



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٢٠٢١ / ١٤٤٣ هـ

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: للصف الثاني المتوسط: الفصل الدراسي الأول.

مقرر التعليم العام / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣هـ

١٦٨ ص : ٢١ X ٢٥,٥ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٧-٧

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية - العنوان

١٤٤١/٨٧٣١

ديوي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٧٣١

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٧-٧



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

المسجد الأقصى في مدينة القدس بفلسطين.



© مصادر الصور

الغلاف: Kyrlyo Glivin/Shutterstock، ص: ٧: وزارة الإعلام، ص: ١٧: Kyrlyo Glivin/Shutterstock، ص: ١٧: Fadi Barghouthy /Shutterstock، ص: ١٨: Alexander Ingerman/Shutterstock، ص: ١٨: Waj/Shutterstock، ص: ٢٥: Leonid Andronov /Shutterstock، ص: ٢٩: Opis Zagreb /Shutterstock، ص: ٢٩: Valentina Kashlyeva /Shutterstock، ص: ٣٢: Akugasahagy/shutterstock، ص: ٣٠: Vadim Sadovski /shutterstock، ص: ٩١: وزارة التعليم، ص: ٩٨: أ.ب.ج: وزارة التعليم، ص: ٩٨: إدارة الملك عبدالعزيز، ص: ١٠٠: أ.ب.ج: وزارة التعليم، ص: ١٠١: Minerva Studio/Shutterstock، ص: ١٠٢: أ.ب.ج: د.ه.و.ز.ح: وزارة التعليم، ص: ١١٠: أ.ب.ج: د.ه.و.ز: وزارة التعليم، ص: ١١٣: Ava Kabouchy/shutterstock، ص: ١١٤: وزارة التعليم، ص: ١١٦: وزارة التعليم، ص: ١١٨: وزارة التعليم، ص: ١١٩: corlaffra/Shutterstock، ص: ١٢٠: وزارة التعليم، ص: ١٢٤: أ.ب.ج: وزارة التعليم، ص: ١٢٥: أ.ب.ج: د.ه.و: وزارة التعليم، ص: ١٢٦: أ.ب.ج: د.ه.و: وزارة التعليم، ص: ١٢٨: أ.ب.ج: د.ه.و: وزارة التعليم، ص: ١٣٣: أ.ب.ج: د.ه.و: وزارة التعليم، ص: ١٣٤: Christopher Robin Smith/shutterstock، ص: ١٣٦: وزارة التعليم، ص: ١٦١: وكالة الأنباء السعودية.

© الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز.

© الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم.

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الاسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محااور الرؤية



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤولون



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
أَنْزَلَ هَذِهِ السُّورَةَ
وَجَعَلَ فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ
لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الدرس لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة		أسئلة استهلاكية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
تقويم الوحدة لربط تقويم الدروس ببعضه ببعض		مخطط توضيحي لتلخيص المعارف وتسهيلها	
الدرس الرقمي للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما جرى تعلمه	

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- الدولة الأموية
- الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢-١٣٤٢هـ
- أغلفة كوكب الأرض
- التخطيط والهوايات

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: الدولة الأموية ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- ٢٣ الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- ٣٢ الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية
- ٣٧ تقويم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢-١٣٤٢هـ ٤٢

- ٤٤ الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها
- ٥١ الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية
- ٦٠ الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية
- ٦٨ الدرس السابع: الدولة العثمانية
- ٧٥ تقويم الوحدة الثانية



الوحدة الثالثة: أغلفة كوكب الأرض ٨٠

- ٨٢ الدرس الثامن: الغلاف الجوي
- ٨٩ الدرس التاسع: الطُّقس والمُنَاخ
- ٩٥ الدرس العاشر: عناصر الطُّقس والمُنَاخ
- ١٠٥ الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري
- ١١٣ الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكل سطح الأرض
- ١٢٣ الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيويّ
- ١٣١ الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحيويّة
- ١٣٩ تقييم الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة: التخطيط والهويات ١٤٢

- ١٤٤ الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط
- ١٤٩ الدرس السادس عشر: إدارة الوقت
- ١٥٣ الدرس السابع عشر: تقييم التخطيط
- ١٥٧ الدرس الثامن عشر: الهويات
- ١٦٣ تقييم الوحدة الرابعة



الوحدة الأولى

١

الدولة الأمويَّة (٤١ - ١٣٢ هـ)



- ◆ الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- ◆ الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- ◆ الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب تاريخ الدولة الأموية
- ◆ التعرف على أبرز خلفاء الدولة الأموية
- ◆ التعرف على جهود الأمويين في نشر الإسلام



الدرس الأول

الدولة الأموية وأبرز خلفائها (٤١ - ١٣٢ هـ)

نشأت الدولة الأموية عام ٤١ هـ متخذةً دمشق عاصمة لها، وذلك بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة التي كانت مركزها المدينة المنورة، فكيف نشأت الدولة الأموية؟ ومن مؤسسها وأبرز خلفائها؟ وما أهم أعمالهم؟

نشأة الدولة الأموية

قال عليه السلام: «الخلافة في أمّتي ثلاثون سنة، ثم ملّك بعد ذلك» [سنن الترمذي]. بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين عليهم السلام باستشهاد الخليفة علي بن أبي طالب عليه السلام على يد الخوارج في أواخر سنة ٤٠ هـ، بايع أهل العراق ابنه الحسن عليه السلام بالخلافة، واستمر فيها مدة قصيرة.

وفي أوائل عام ٤١ هـ نزل الحسن عليه السلام عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، حقناً لدماء المسلمين، فبايعه الناس، وسمي ذلك العام بعام الجماعة، وبذلك قامت الدولة الأموية. وسميت بهذا الاسم نسبة إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف (جد الأمويين). وبهذا أصبح معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه مؤسس الدولة الأموية وأول خلفائها وقد اتخذ دمشق عاصمة له. وتتابع على حكم الدولة الأموية ١٤ خليفة، واستمرت ٩١ عاماً، ثم انتهت سنة ١٣٢ هـ في عهد آخر خلفائهم مروان بن محمد.

أبرز خلفائها:

١- معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه (٤١ - ٦٠ هـ)

- ◆ ولد بمكة المكرمة قبل هجرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بخمس عشرة سنة، وأسلم يوم فتح مكة المكرمة.
- ◆ كان أحد كتّاب النبي صلى الله عليه وسلم، اشتهر بالسياسة والحكمة، والفصاحة، والجلم، والدهاء، وهو مؤسس الدولة الأموية، وأول خلفائها.

للاطلاع

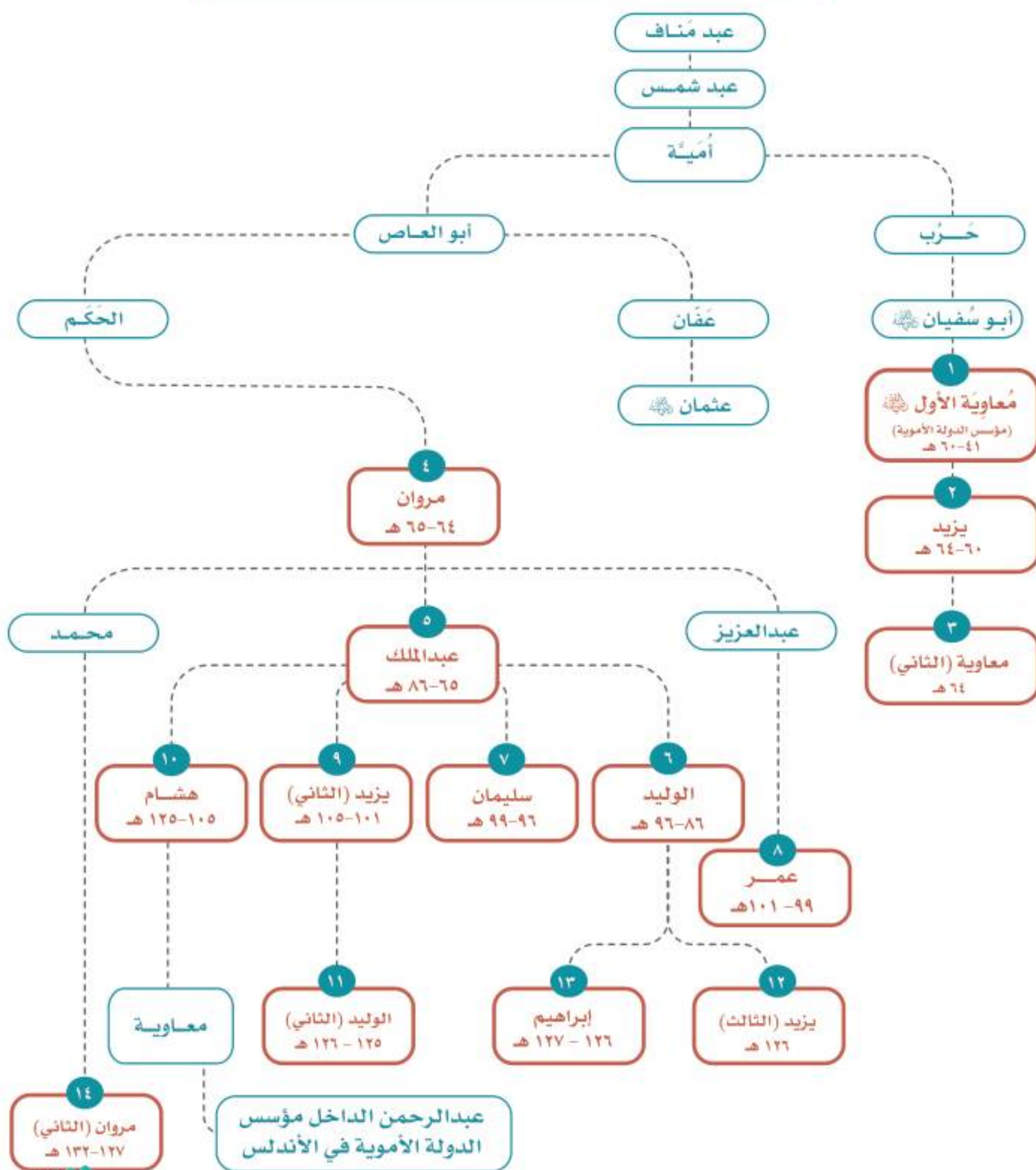
الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

أبوه: الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

أمه: فاطمة بنت النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

توفي في المدينة المنورة سنة ٥٠ هـ.

شجرة نسب خلفاء بني أمية



للاطلاع

دعا النبي ﷺ لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ فقال: «اللهم اجعله هادياً مهدياً واهد به» [رواه الترمذي].

- ◆ جمع كلمة المسلمين، وعمل لاستقرار البلاد الإسلامية، ونشر الإسلام خارجها.
- ◆ توفي معاوية ﷺ بدمشق سنة ٦٠هـ، وتولى الخلافة من بعده ابنه يزيد بعدما أخذ له أبوه البيعة بولاية العهد قبل وفاته؛ خوفاً من اختلاف المسلمين وتفرقهم.

من أعماله

- ◆ جعل دمشق عاصمة للدولة الأموية.
- ◆ أنشأ ديوان الخاتم (لختم رسائل الخليفة، وحفظ نسخة منها؛ منعاً للتزوير).
- ◆ وضع نظام البريد في الإسلام ونظمه، لحمل كُتُب (رسائل) الخليفة إلى البلدان.
- ◆ عُني بالأسطول البحري، فبنى مراكز لصناعة السفن الحربية.
- ◆ رَبَّب حَمَلَات الصَّوَائِف والشَّوَاتِي.

للاطلاع

حَمَلَات الصَّوَائِف والشَّوَاتِي:
حَمَلَات رتبها معاوية بن أبي سفيان ﷺ على بلاد الروم في الصيف والشتاء بانتظام، لاستطلاعها؛ بهدف فتحها.

٢- عبد الملك بن مروان (٦٥-٨٦هـ)

- ◆ ولد في المدينة المنورة سنة ٢٦هـ، وتولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة ٦٥هـ.
- ◆ كان سياسياً بارعاً، قويّ العزيمة، قضى على الثورات الداخلية، وتغلب على الروم فاستقرت الدولة في عهده؛ ولذلك عُرف بأنه المؤسس الثاني للدولة الأموية.
- ◆ توفي سنة ٨٦هـ بعد أن أوصى بالحكم من بعده لابنائه الوليد ثم سليمان.

من أعماله

- ◆ تعريب الدواوين.
- ◆ إعادة بناء المسجد الأقصى، وبناء مسجد قبة الصخرة.
- ◆ إنشاء دار لسك النقود الإسلامية والنقش عليها باللغة العربية في دمشق.



دينار أموي



مسجد قبة الصخرة

المسجد الأقصى

٣- الوليد بن عبد الملك (٨٦-٩٦ هـ)

- ◆ ولد في عهد معاوية بن أبي سفيان ؓ بالمدينة المنورة سنة ٥٠ هـ، واكتسب من أبيه كثيراً من الصفات السياسية والإدارية التي أهّلته للحكم. أخذ له والده البيعة في حياته، ولأخيه سليمان من بعده. تولى الخلافة بعد وفاة والده، وأصبحت الدولة الأموية في عهده دولة قوية مستقرة.
- ◆ وسّع مساحة الدولة، ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، فوصلت رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهده إلى حدود الصين شرقاً، والأندلس غرباً، كما اعتنى بالإصلاحات الداخلية.
- ◆ توفي بدمشق عام ٩٦ هـ.

للاطلاع

تعريب الدواوين: هو جعلها تُكتب باللغة العربية بدلاً من اللغة اليونانية أو الفارسية.

الديوان: هو السجل الذي تكتب فيه أعمال الدولة المالية والإدارية وحقوق الرعية، وقد يطلق على المكان الذي تحفظ فيه تلك السجلات.



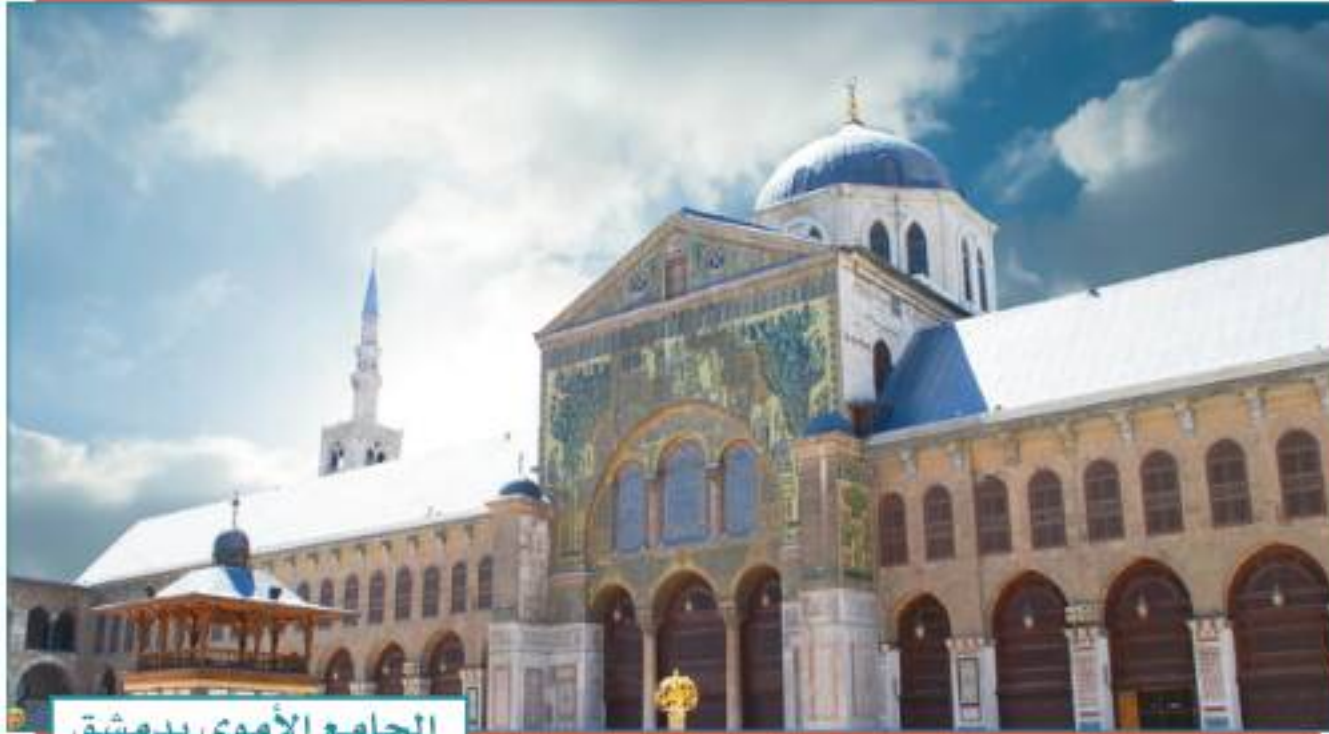
من أعماله

النواحي الاجتماعية

- ◆ اعتنى بالأيتام وكفلهم.
- ◆ وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب منتظمة.
- ◆ أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- ◆ جعل لكل مُقعدَ خادماً وأجرى لهم الأرزاق.

النواحي العمرانية

- ◆ أمر بتوسعة المسجد النبوي بالمدينة المنورة.
- ◆ بنى الجامع الأموي في دمشق.
- ◆ أكمل إعادة بناء المسجد الأقصى.
- ◆ اعتنى بإصلاح الطرق وتسهيلها، وحفر الآبار في أنحاء البلاد.



الجامع الأموي بدمشق



المسجد الأبيض بالرَّملة في فلسطين

٤- عمر بن عبدالعزيز (٩٩-١٠١هـ)

- ◆ ولد في المدينة المنورة سنة ٦١هـ، ويتصل نسبه من جهة أمّه بثاني الخلفاء الراشدين ﷺ.
- ◆ تولى الخلافة بعد أن أوصى له بها الخليفة سليمان بن عبد الملك قبل وفاته؛ لتقواه وحسن سيرته.
- ◆ بدأ عهده بإصلاح الدولة مقتدياً بسيرة الخلفاء الراشدين، وقد استطاع بحسن تعامله وعدله وتواضعه أن ينشر الأمن ويقيم العدل في أرجاء البلاد الإسلامية، فكان نموذجاً رائعاً للحاكم الزاهد، العابد، الورع، الإمام.



- ◆ يُروى أن واليه على خُراسان أخذ الجزيةَ عمّن أعلن إسلامه ظناً منه أن إسلامه كان بسبب التهرب من دفع الجزية، فأرسل له عمر أن يُسقط تلك الجزية، وقال له: «إن الله قد بعث محمداً هادياً، ولم يبعثه جايياً»، ثم عزّله من منصبه.
- ◆ توفي سنة ١٠١هـ، بعد أن حكم سنتين وخمسة أشهر.

من أعماله

- ◆ أعاد إلى بيت مال المسلمين ما وُهب لأحد بغير حق من أموال وأراضٍ.
- ◆ عزل الولاة الظالمين، وعيّن بدلاً منهم ولاة عُرفوا بالتقوى والصلاح.
- ◆ استصلح الأراضي الزراعية، وحفر الآبار، وقدم القروض للمزارعين، وبنى الاستراحات للمسافرين.
- ◆ شجع الناس على حفظ القرآن الكريم، وأمر بتدوين الحديث النبوي بعد جمعه.
- ◆ كاتبَ ملوك البلدان المجاورة يدعوهم إلى الإسلام، كما أسهم في نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.

نشاط ١

أ- ما المدة التي قضاها عمر بن عبدالعزيز في الخلافة؟

.....

ب- يحدد الطلبة بعض الصفات التي اتصف بها عمر بن عبدالعزيز.

.....

ج- أين تقع مدينة خُراسان؟

.....

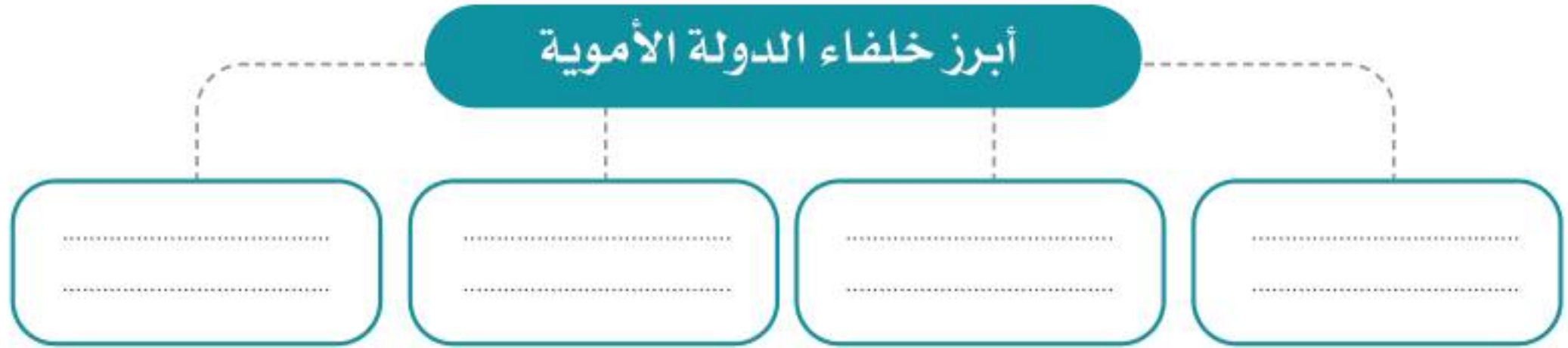


من النتائج الناشئة عن سياسة عمر بن عبدالعزيز مع رعيته:

- ◆ كثرة الداخلين في الإسلام.
- ◆ وصول الإسلام إلى أماكن بعيدة.
- ◆ قلة المعارضين للدولة الأموية.
- ◆ ارتفاع المستوى المعيشي للمسلمين.


نشاط ٢

يحدد الطلبة أبرز خلفاء بني أمية مُرتَّبين زمنياً في الشكل الآتي:



٥ يُكمل الطلبة الشكل البياني والجدول لسنوات حكم أبرز خلفاء الدولة الأموية:



الخليفة	معاوية 	عبد الملك	الوليد	عمر
عدد السنوات	٤١ - ٦٠ هـ	٦٥ - ٨٦ هـ	٨٦ - ٩٦ هـ	٩٩ - ١٠١ هـ

٦ ما المصاعب الداخلية التي واجهت الدولة الأموية؟

.....

.....

.....

٧ يصنف الطلبة أعمال خلفاء الدولة الأموية حسب الجدول الآتي: العناية بالأيتام، نظام البريد، الاهتمام بالأسطول البحري، الأمر بتدوين الحديث الشريف.

علمي	إداري	اجتماعي	عسكري





الدرس الثاني

امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام

شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين. فما
المساحات الجديدة التي خضعت للدولة الأموية؟ وما جهود خلفائها في نشر الإسلام؟

سار خلفاء الدولة الأموية في سبيل نشر الإسلام ورفع راية التوحيد على سياسة
النبي ﷺ والخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، فتوسعت الدولة وامتدت؛ نتيجة لأخلاق المسلمين
الحميدة وتعاملهم الحسن مع الناس في المناطق الجديدة التي فتحوها، إضافةً إلى دور
الحمولات التي أمر بها الخلفاء وسارت على مبادئ الإسلام وأخلاقياته.

«الفتوحات في الشمال (آسيا الصغرى وجُزر البحر المتوسط):»



كثّف الأمويون جهودهم في سبيل نشر الإسلام في بلاد الروم، فرتب معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه
حَمَلات برية وبحرية متتابة، وقد جرت محاولات لفتح القُسْطَنْطِينِيَّة عاصمة البيزنطيين فلم
يتمكنوا من فتحها لمناعة حصونها، ولكنهم تمكنوا من فتح بعض الجُزُر في البحر المتوسط مثل
جزيرة قُبْرُص، وفتح بعض المدن، مثل: هِرْقَلَة وعمُورِيَّة.

جرت محاولة لفتح القسطنطينية في عهد سليمان بن عبد الملك، لكن عمر بن عبدالعزيز أمر تلك الجيوش بالعودة عندما بويج بالخلافة، وذلك تنفيذاً لسياسته التي توجّه العناية إلى نشر الإسلام في المناطق المفتوحة.



الفتوحات في المناطق الغربية:

فتح شمال إفريقيا:

انطلق أول الجيوش الإسلامية إلى شمال إفريقيا بقيادة عُقبة بن نافع، وتمكن من فتح كثير من المواقع، ثم بنى مدينة القيروان لتصبح قاعدة حربية ثابتة للجيش هناك، ولتكون خط الدفاع عن المناطق الإسلامية. ثم بدأت حملة أبي المهاجر دينار لاستكمال فتح مناطق شمال إفريقيا.

بعد استشهاد عقبة بن نافع تولى حسان بن النعمان قيادة الجيوش، واستطاع إخراج الروم تماماً من الشمال الإفريقي، وعَمِلَ لنشر الإسلام وتقوية النفوذ هناك.



في عهد الوليد بن عبد الملك عيّن موسى بن نصير والياً على إفريقية (تونس حالياً)، فزاد دخول البربر في الإسلام، وعيّن طارق بن زياد على طنجة.



نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يقارن الطلبة أهمية مدينة القيروان قديماً وحديثاً.

للاطلاع

- البربر: شعب يعيش في مناطق شمال إفريقيا ولهم لغتهم وثقافتهم.
- لم تعرف الأمم فاتحين رُحماء متسامحين مثل العرب، ولا ديناً سمحاً مثل دينهم. (غوستاف لوبون)
- القسطنطينية تسمى حالياً إسطنبول وتقع على مضيق البوسفور بين البحر الأسود وبحر مرمرة.





فتح الأندلس سنة (٩٢هـ):

أرسل الخليفة الوليد بن عبد الملك القائد موسى بن نصير، والقائد طارق بن زياد لفتح الأندلس، فعبر طارق المضيق الذي عُرف بعد ذلك باسم (مضيق جبل طارق) والتقى بملوك القوط، ودارت بين الطرفين معركة كبيرة سميت بمعركة (وادي لكة) انتهت بانتصار المسلمين، ثم تابعوا فتوحاتهم حتى تمكنوا من ضم معظم المدن الأندلسية، ونشر الحضارة الإسلامية هناك.

وعندما تولى عبدالرحمن الغافقي حكم الأندلس واصل حملاته باتجاه الشمال لنشر

الإسلام في أوروبا، فدارت معركة بلاط الشهداء (بواتيه) عام ١١٤هـ التي استشهد فيها



تلاطلاع

الأندلس:

تقع جنوب غرب
قارة أوروبا، ويفصلها
عن دول شمال
إفريقيا مضيق جبل
طارق.

نشاط ٢

ينظر الطلبة إلى الخريطة في أعلى الصفحة ثم يجيبون:

أ - ما المضيق الذي يفصل بين بلاد الأندلس وإفريقيا؟

.....

ب - ما الدول التي تشغل منطقة الأندلس اليوم؟

.....

ج - ما الأسباب التي دفعت المسلمين لفتح الأندلس؟

.....

د - ما سبب انتصار المسلمين في الأندلس؟



«الفتوحات في الشرق»

استأذن الحجاج بن يوسف الثقفي (والي العراق) الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك؛ لفتح مناطق الميدان الشرقي، فأذن له، وكان الفتح الإسلامي على جبهتين، هما: جبهة بلاد ما وراء النهر، وجبهة بلاد السند.



تلاطلاع

أطلق المسلمون اسم بلاد ما وراء النهر على البلاد التي يفصلها نهر جيحون عن خراسان وتقع وراءه من جهة الشرق والشمال؛ وهي حالياً جزء من تركستان الغربية، التي تضم خمس دول، هي: كازاخستان، وأوزبكستان، وتركمانستان، وطاجيكستان، وقيرغيزستان.

فتح بلاد ما وراء النهر:

تولى قُتَيْبَةُ بن مسلم الباهلي قيادة جيوش المسلمين في خُراسان، فاتخذ من مدينة (مَرَّو) قاعدة لفتوحاته ونشر الإسلام في الشرق، وقد استطاع فتح عدة مدن من بلاد ما وراء النهر، ثم واصل فتوحاته حتى وصل إلى مدينة (كاشغَر) على حدود الصين. وقد استطاع المسلمون بمعاملتهم الحسنة جذب كثير من سكان تلك المناطق إلى الدخول في الإسلام.

فتح بلاد السُّنْد (تشمل معظم أراضي باكستان حالياً):

قاد محمد بن القاسم الثقفي جيش المسلمين لفتح بلاد السُّنْد، فسار حتى وصل مدينة (الدَّيْل) ففتحها، فحشد له ملك السند (داهر) جيشاً كبيراً ودارت بين الطرفين معركة ثبت المسلمون فيها حتى تمكنوا من الانتصار على جيش السند، ثم دخل ابن القاسم العاصمة (المِلْتان) فاتحاً، ثم تابع المسلمون فتوحاتهم حتى وصلوا كشمير، فنشروا الإسلام فيها وعاملوا أهلها معاملة حسنة.



تقويم الدرس الثاني



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - المَضِيْقُ الذي عَبَّرَهُ طارق بن زياد لفتح الأندلس يسمى مضيق:

○ باب المَنْدَب. ○ جبل طارق. ○ هُرْمُز. ○ إشبيلية.

ب- القائد المسلم الذي فتح مدينة الدَّيْل: ○ طارق بن زياد. ○ قُتَيْبَةُ بن مسلم الباهلي. ○ محمد بن القاسم الثقفي. ○ أبو مسلم الخُراساني.

٢ يذكر الطلبة مثلاً واحداً لما يأتي:

أ- تنظيم معاوية بن أبي سفيان ﷺ للحرب ضد الروم.

ب- الجُزُر التي فُتحت في عصر الدولة الأموية.

ج- المدن التي فتحها المسلمون في عصر الدولة الأموية.

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- بناء عُقْبَةَ بن نافع ﷺ مدينة القيروان.

ب- دخول كثير من سُكَّان المناطق التي فتحها قُتَيْبَةُ بن مسلم في الإسلام.

ج- انتصار المسلمين في الفتوحات الإسلامية.



٤ يتتبع الطلبة بالقلم امتداد الدولة الأموية ويحددون الأسماء الحديثة اليوم للدول في المنطقة التي وصلت إليها الفتوحات الأموية في الخريطة الآتية:



٥ يُكمل الطلبة الجدول الآتي:

المنطقة	اسم القائد الذي فتحها	اسم الخليفة الذي فُتحت في عهده
شمال إفريقيا		
الأندلس		
بلاد ما وراء النهر		
بلاد الهند		

٦ ما الأثر الذي نراه اليوم لفتح المسلمين بلاد الأندلس في رأيك؟





الدرس الثالث

نهاية الدولة الأموية

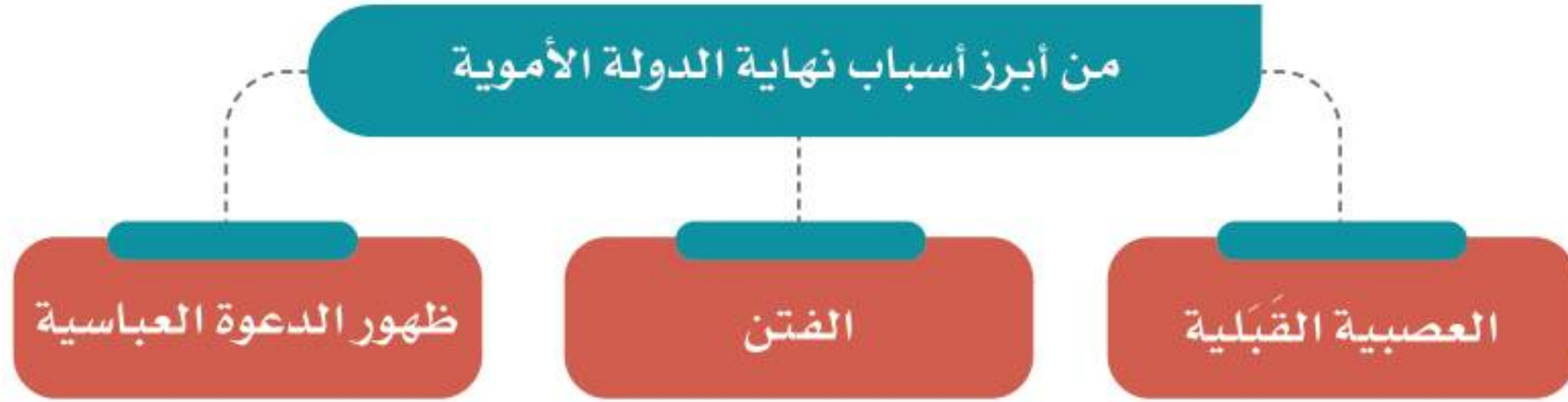
بدأت الدولة الأموية بعد مرور نحو ثمانية عقود في الضعف، وأصبح استمرارها غير ممكن؛ فانتهت. فما أسباب ذلك؟

« أسباب نهاية الدولة الأموية

امتدت الدولة الأموية إلى أنحاء بعيدة، فقد بلغت أقصى اتساعها في عهد الوليد بن عبد الملك، لكنها لم تستطع المحافظة على هذا الامتداد، ففي أواخر عهدها أصبح الحكم بيد خلفاء ضعفاء، تهاونوا في إدارة شؤون الدولة، فلم يتمكنوا من الحفاظ على أملاكها ومكتسباتها، فبدأت بالضعف والتفكك حتى انتهى حكم الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.



الدولة الأموية في آخر عصرها



١- العصبية القبليّة:

نهى الإسلام عن العصبية القبليّة، فقال الرسول ﷺ: «دَعُوهَا فَإِنَّهَا مُنْتِنَةٌ» [رواه البخاري]. لكنها عادت إلى الظهور في عهد بني أمية؛ حين ظهر النزاع بين بعض القبائل العربيّة؛ وهو ما أضعف الدولة وأفقدتها قوتها.

نشاط ١

أ- ما المقصود بالعصبية القبليّة؟

.....

•

ب- نهى الإسلام عن العصبية القبليّة؛ لأنها من عادات الجاهليّة، وجعل التفاضل بين الناس بالتقوى، ما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟

.....

•



٢- الفتن:

ظهر في تاريخ الدولة الأموية كثير من الفتن التي نتجت عن أعمال الخوارج والنزاع داخل بيت بني أمية، مثل: النزاع بين آل أبي سفيان بن حرب وآل بني مروان بن الحكم؛ وهو ما أدى إلى ضعف الدولة الأموية.

٣- ظهور العباسيين:

نشط العباسيون - الذين ينتسبون إلى محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب ابن هاشم - في أواخر عهد الدولة الأموية في بلاد خراسان بعيداً عن دمشق، عاصمة الدولة الأموية، وقد ساعد هذا على التفاف الناس حولهم ونجاحهم، وعلى إثر ذلك سقطت الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

٢

نشاط

أ- ما وجهة نظرك في السبب الأقوى الذي أدى إلى نهاية حكم الدولة الأموية؟

.....

.....

ب- لماذا اخترت هذا السبب؟

.....

.....



تقويم الدرس الثالث



١ في رأيك ما أثر ظهور العصبية القبلية في الدولة الأموية؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تاريخ نهاية الدولة الأموية:

.....

ب- مدة عصر الدولة الأموية:

.....

٣ ما أبرز المناطق التي فُتحت في عصر الدولة الأموية؟

..... -١

..... -٢

..... -٣

٤ ما سبب ظهور الفتن في الدولة الأموية؟

.....



٥ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن أسباب نهاية الدولة الأموية حسب الشكل الآتي:

أسباب نهاية الدولة الأموية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

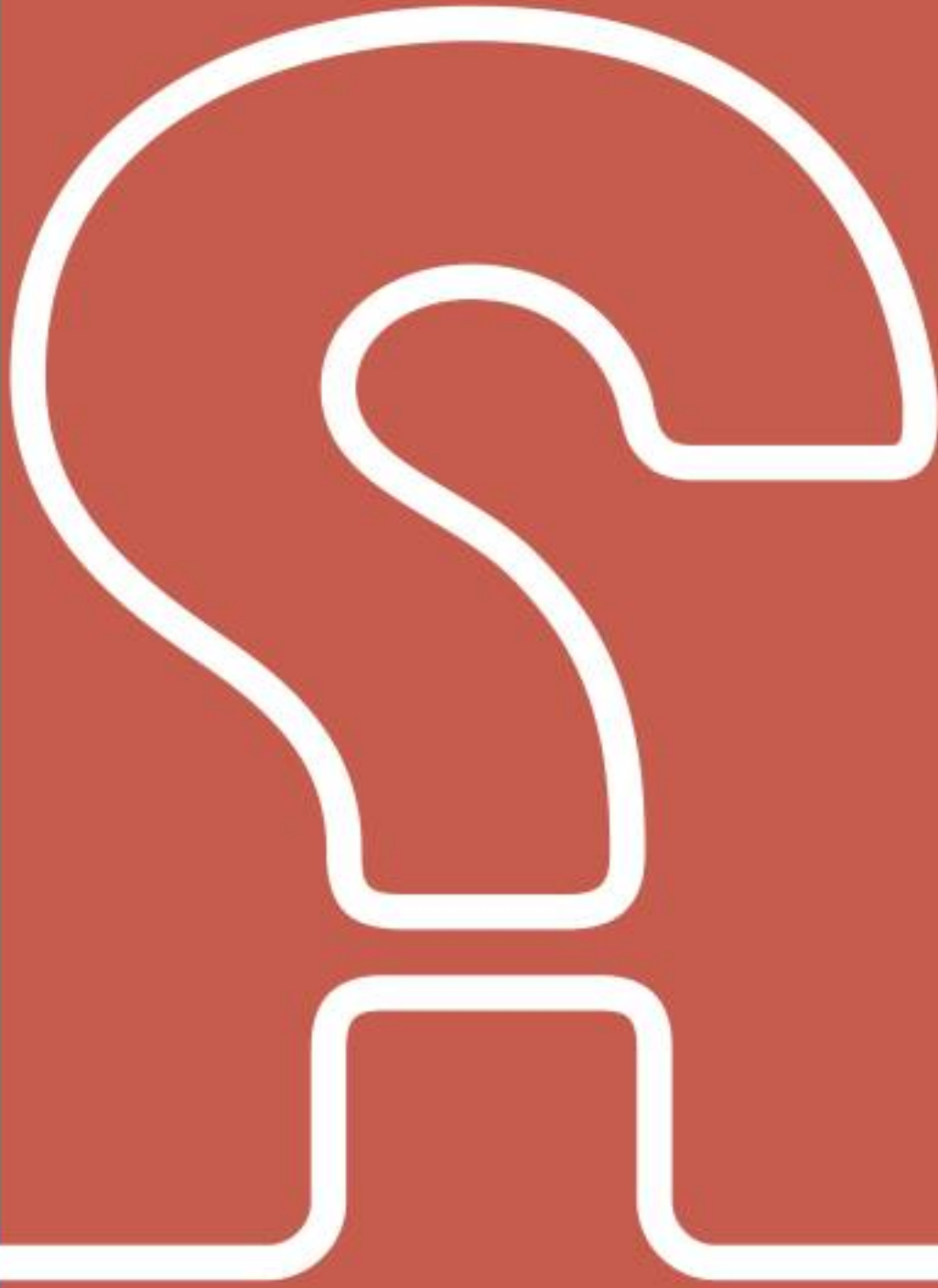
.....

.....

.....

.....





تقويم الوحدة الأولى



١ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تُنسب الدولة الأموية إلى مروان بن الحَكَم بن أبي العاص.

ب- مؤسس الدولة الأموية هو عمر بن عبدالعزيز.

ج- استمر عصر الدولة الأموية خمسين سنة.

د- انتهت الدولة الأموية على يد العباسيين سنة ١١٩هـ.

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تولى الخلافة بعد الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه:

○ مروان بن الحكم ○ يزيد بن معاوية ○ عمر بن عبدالعزيز ○ قتيبة بن مسلم

ب- يرتبط نسب عمر بن عبدالعزيز من جهة أمه بالخليفة:

○ أبي بكر الصديق رضي الله عنه ○ عمر بن الخطاب رضي الله عنه ○ عثمان بن عفان رضي الله عنه ○ علي بن أبي طالب رضي الله عنه

ج- وصل الإسلام إلى حدود الصين شرقاً والأندلس غرباً في عهد:

○ معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه ○ الوليد بن عبد الملك ○ عبد الملك بن مروان ○ عمر بن عبدالعزيز

د- ولد عبد الملك بن مروان في:

○ البصرة ○ دمشق ○ المدينة المنورة ○ الكوفة

هـ- يقع مسجد قبة الصخرة حالياً في دولة:

○ سوريا ○ الأردن ○ فلسطين ○ مصر



٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهد الدولة الأموية.

.....

•

ب- نَهَى الإسلام عن العصبية القبلية.

.....

•

٤ يكتب الطلبة اسم الشخصية المرتبطة بالحدث في الفراغات الآتية:

.....	أ- نزل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان ؓ حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم.
.....	ب- أنشأ أول قاعدة بحرية للسفن.
.....	ج- أنشأ داراً لسك النقود الإسلامية.
.....	د- أعاد بناء المسجد الأقصى، وبنى مسجد قبة الصخرة.
.....	هـ- أسس مدينة القيروان وجعلها قاعدة لنشر الإسلام.
.....	و- قاد الفتح الإسلامي في بلاد السند.



٥ يضع الطلبة الأعمال الآتية في الجدول تحت اسم الخليفة الأموي الذي أنجزها:

- ◆ أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- ◆ قضى على الثورات الداخلية.
- ◆ وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب.
- ◆ عزل الولاة الظالمين والعُمَّال القساة.
- ◆ قدم القروض المالية للمزارعين.
- ◆ رتب الصوائف والشواتي.
- ◆ أنشأ ديوان الخاتم.
- ◆ عزَّب الدواوين.

عمر بن عبدالعزيز	الوليد بن عبدالملك	عبدالملك بن مروان	معاوية بن أبي سفيان

٦ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

- أ- فتح الأندلس. خلافة أبي بكر الصديق ﷺ. قيام الدولة الأموية.
- ب- عهد عبدالملك بن مروان. عهد معاوية بن أبي سفيان ﷺ. عهد عمر بن عبدالعزيز.
- ج- إنشاء دار سك النقود الإسلامية. فتح إفريقية. إنشاء ديوان الخاتم.



٧ يستعين الطلبة بمصادر التعلم، ثم يسجلون المطلوب في الجدول:

الاسم الحالي	البلدان
	الأندلس
	إفريقية
	وادي لكة
	بلاد السند



الدولة العباسية والدول المتتابعة (١٣٢٢ - ١٣٤٢ هـ)



- ◆ **الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها**
- ◆ **الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية**
- ◆ **الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية**
- ◆ **الدرس السابع: الدولة العثمانية**

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب من تاريخ الدولة العباسية
- ◆ التعرف على جهود العباسيين في نشر الإسلام
- ◆ التعرف على جوانب التاريخ الإسلامي وابتداء التاريخ الحديث بعد الدولة العباسية





الدرس الرابع

الدولة العباسية وأبرز خلفائها (١٣٢ - ٦٥٦ هـ)

بعد نهاية الدولة الأموية، ونجاح الحركة العباسية، سيطر العباسيون على معظم المناطق التي كانت تحت حكم الأمويين ما عدا الأندلس، فكيف قامت الدولة العباسية؟ ومن أبرز خلفائها؟

كان ظهور الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري على يد محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب بن هاشم، الذي بدأ بتنظيم حركته لتولي الحكم، مستغلاً بعض الفتن والمشكلات التي كانت تمر بها الدولة الأموية، فاتخذ من قرية (الحُمَيْمَة) قرب (العقبة) مقراً لإقامته وممارسة نشاطه في إنشاء دولته، ثم من مدينة مَرَوْ بإقليم خُرَاسان مركزاً لانطلاق نشاطه.



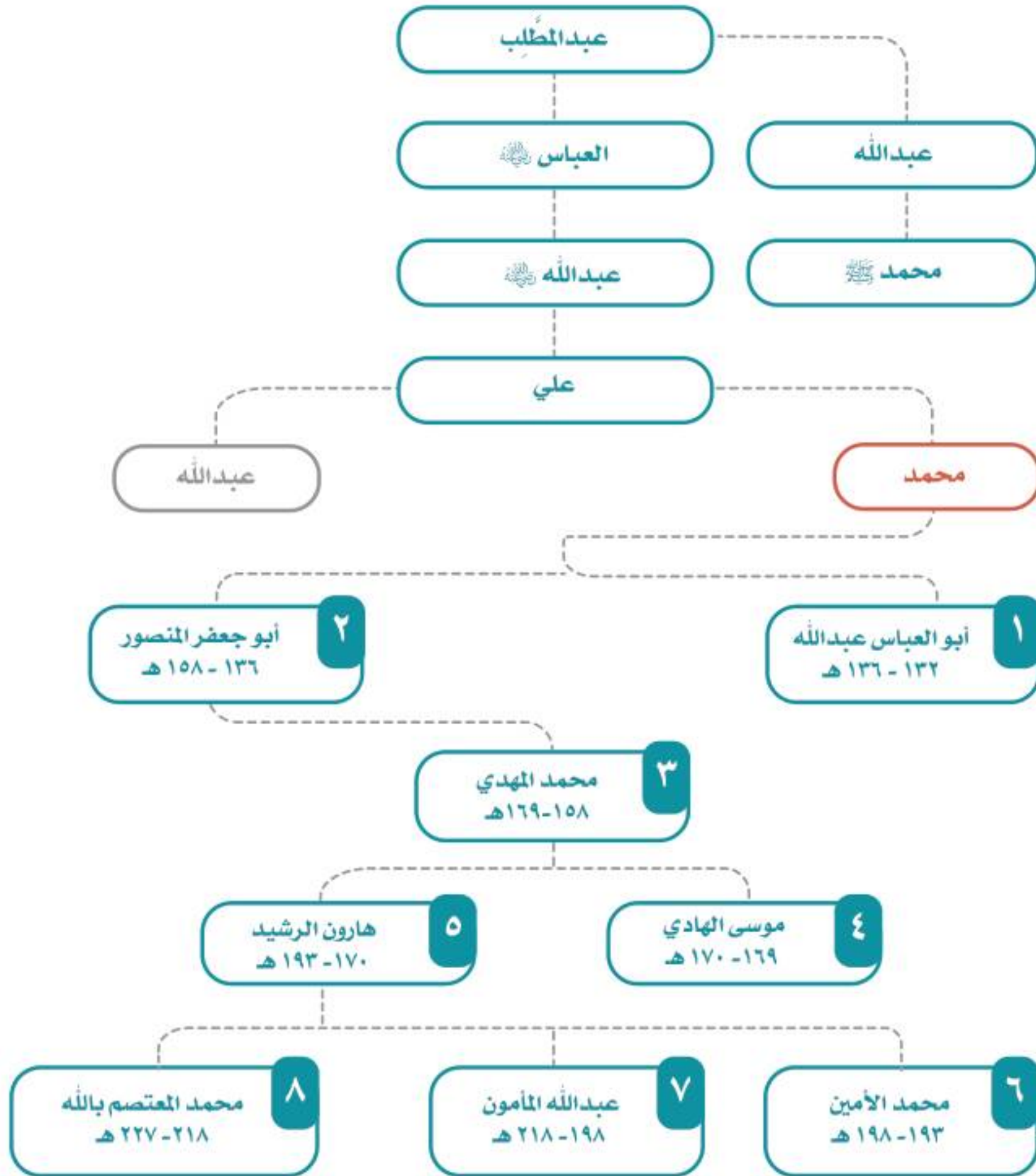
نشاط ١

أ- يحدد الطلبة على الخريطة عاصمة الدولة الأموية.

ب- لماذا اختيرت خراسان مكاناً لانطلاق الحركة العباسية في رأيك؟



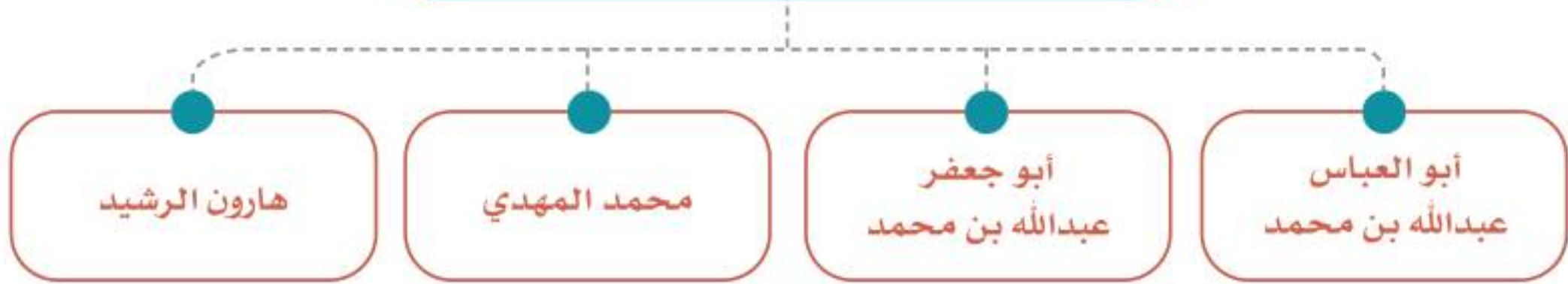
نسب العباسيين وخلفاء العصر العباسي الأول



◀ مراحل التاريخ العباسي:

انقسم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين: الأول منهما يبدأ من عام ١٣٢هـ وينتهي عام ٢٣٢هـ، وقد اتسم بالقوة والازدهار، أما العصر الثاني فيبدأ من عام ٢٣٢هـ إلى عام ٦٥٦هـ، وكان عصر ضعف وانحسار. وقد استمرت الدولة العباسية قرابة ٥٢٤ عاماً تولى فيها ٣٧ حاكماً، أولهم أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي، وآخرهم عبدالله بن منصور (المستعصم بالله). برز عدد من الخلفاء العباسيين في العصر الأول، حيث استطاعوا إظهار قوة الدولة العباسية، وبسطوا سلطتهم على أملاك الدولة الأموية، بل توسعوا في ممتلكاتهم، وقضوا على الفتن المناوئة لهم، كما اعتنوا بجوانب حضارية متنوعة.

أبرز الخلفاء العباسيين



١- أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي (١٣٢-١٣٦هـ):

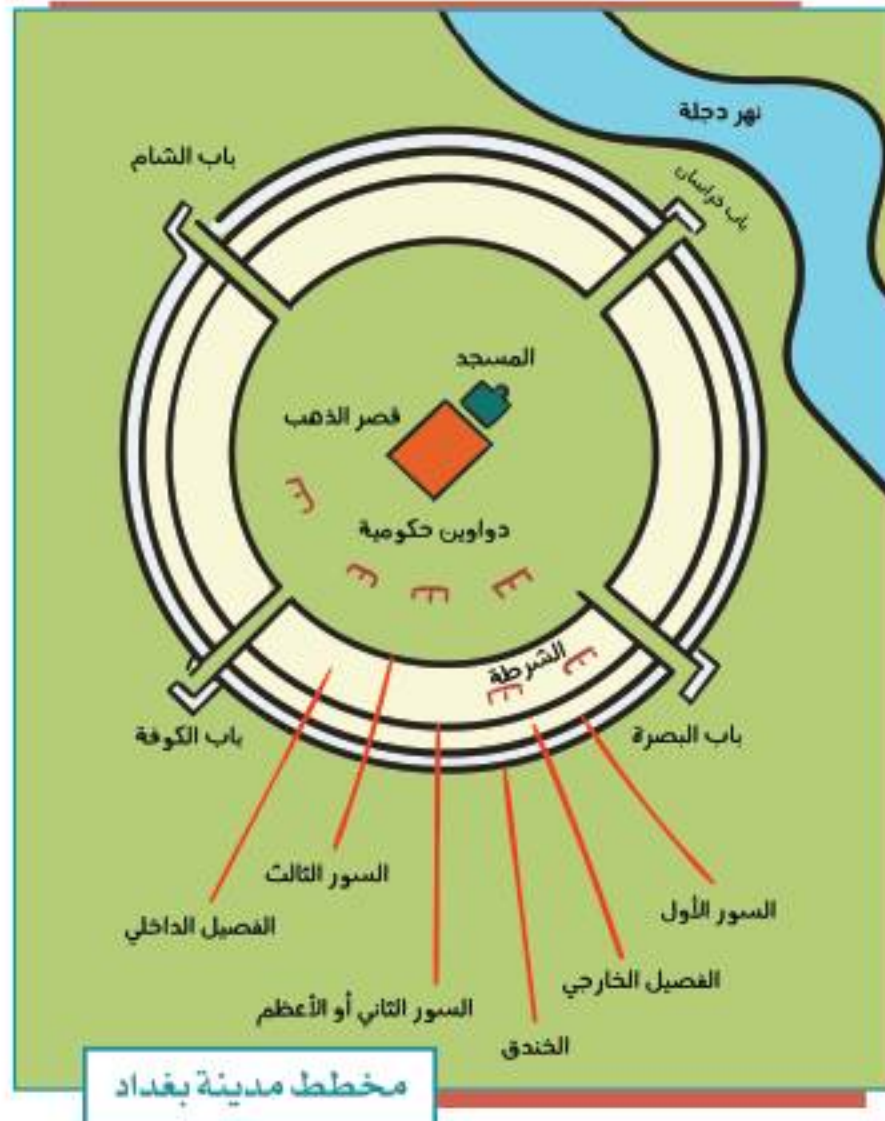
ولد بالحميمة ونشأ فيها ثم انتقل إلى الأنبار. توفي في مدينة الأنبار سنة ١٣٦هـ، وقد عهد بالخلافة لأخيه أبي جعفر المنصور.

من أبرز أعماله :

- تثبيت الحكم، حيث قضى على الأمويين والمعارضين له.
- بناء مدينة الهاشمية في الأنبار، وجعلها عاصمة للدولة العباسية.
- وضع منارات وعلامات على الطريق بين مكة والكوفة؛ يهتدي بها الحجاج والمسافرون.

للاطلاع

بناء مدينة بغداد: حرص أبو جعفر المنصور على بناء مدينة جديدة تجمع بين حصانة الموقع وسهولة الاتصال بأطراف الدولة، فاختر موقع بغداد بين نهري دجلة والفرات، واختطها على شكل مستدير، ونظمها تنظيمًا دقيقاً، وقد استغرق بناؤها أربع سنوات، وسماها دار السلام، وجعلها عاصمة للدولة.



٢- أبو جعفر (المنصور) عبدالله بن محمد (١٣٦ - ١٥٨هـ):

ولد بالحُميمة، وهو ثاني خلفاء الدولة العباسية، ويعد المؤسس الحقيقي للدولة؛ لما اتصف به من الحزم وقوة الإرادة والاهتمام بإدارة شؤون الدولة، وقد حكم نحو اثنتين وعشرين سنة، تمكن فيها من تثبيت أركان الدولة وتوطيد الأمن فيها وتنفيذ كثير من الأعمال الحربية والعمرانية.

توفي المنصور سنة ١٥٨هـ وهو في طريقه إلى مكة المكرمة للحج.

من أبرز أعماله:

- بناء مدينة بغداد.
- توسعة المسجد الحرام.
- إنشاء بيت الحكمة.

نشاط ٢

بالاطلاع على مخطط مدينة بغداد يصف الطلبة شكلها وأبرز ملامح تخطيطها.



٣- محمد بن عبدالله (المهدي) بن أبي جعفر المنصور (١٥٨ - ١٦٩هـ):

ولد بالحُميمة، وعُني المنصور بتثقيفه. وكان المهدي ممن عُرف بالحكمة والفصاحة والجدود وسماحة الأخلاق، إضافة إلى المقدرة الإدارية. وعُني بردّ المظالم وعامل رعيته بالحسنى، فقلّت المشكلات والفتن في عهده، ووجه عنايته إلى القيام بالأعمال العمرانية والخيرية. توفي سنة ١٦٩هـ، وكانت مدة حكمه إحدى عشرة سنة تقريباً.

من أبرز أعماله:

- ◆ توسعة المسجد الحرام، وتعمير الرواق المحيط بالمطاف والذي يسمى بالرواق العباسي.
- ◆ العناية بطرق الحج بين مكة والعراق؛ فبنى الاستراحات والبرك، وحفّر الآبار على طول هذه الطرق.
- ◆ تنظيم البريد وتكثيف خدماته، حرصاً على زيادة الروابط بين ولايات الدولة.
- ◆ بناء دُور للمرضى، وترتيب إعطيات للمحتاجين من الضعفاء والمساكين وغيرهم.

نشاط ٣

من دراسة إنجازات الخليفة المهدي يصف الطلبة السمة البارزة في عهده.

.....

.....

.....



٤- هارون بن محمد (الرشيد) (١٧٠ - ١٩٣هـ):

ولد بالرِّيِّ في خُراسان، وبلغت الدولة العباسية في عهده أوج قوتها في الداخل والخارج؛ حيث عمَّ الأمن والاستقرار في ربوع أراضيها التي وصلت إلى أقصى اتساع لها في هذا العهد.

كما تطورت الدولة العباسية حضارياً، وعُدَّ عصر هارون الرشيد العصرَ الذهبيَّ للحضارة الإسلامية في مجال العلوم؛ لكثرة العلماء المسلمين وإنجازاتهم العلمية المتعددة.

مرض وهو في طريقه إلى خُراسان وتوفي سنة ١٩٣هـ.
من أبرز أعماله :

◆ القضاء على الفتن، ومنها:

أ- حركة الخوارج. ب- فتنة البرامكة.

◆ الاعتناء بالعلم والعلماء، وتوسيع بيت الحكمة (مكتبة ضمت أهم المؤلفات في مختلف العلوم)، واتساع مدينة بغداد في عهده وتعدد أحيائها وتنافس الناس في بناء القصور والمسكن، كما أصبحت بغداد مركزاً للعلم والأدب، ومقصداً للتجار.

نشاط ٤

بالنظر إلى سياسة الخليفة هارون الرشيد، ما أهم عامل يؤدي إلى التقدم الحضاري في أي مجتمع؟

يسجل الطلبة أبرز ثلاثة مرافق علمية في المملكة العربية السعودية.

١-

٢-

٣-



تقويم الدرس الرابع



١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أ- سميت الدولة العباسية بهذا الاسم نسبة إلى عم الرسول ﷺ .
- ب - نظّم الحركة العباسية محمد بن علي بن عبدالله بن العباس، وقد اتخذ من قرية مقراً لإقامته، ومن مدينة مركزاً لانطلاق الحركة.
- د- يُقسّم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين، هما: العصر،
والعصر

٢ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
<input type="checkbox"/> هارون الرشيد .	١- بنى دُوراً للمرضى ورتب أعطيات للمحتاجين
<input type="checkbox"/> محمد المهدي .	٢- تُوفي وهو في طريقه إلى مكة المكرمة حاجاً
<input type="checkbox"/> أبو جعفر المنصور .	٣- يُعد عصره العصرَ الذهبيّ للحضارة الإسلامية في مجال العلوم
<input type="checkbox"/> أبو العباس عبدالله .	

٣ ما أبرز أعمال الخليفة هارون الرشيد؟

- ١- ٢- ٣-





الدرس الخامس

امتداد الدولة العباسية

دامت الدولة العباسية قرابة خمسة قرون وامتد نفوذها إلى مساحات واسعة، فما جهودها في نشر الإسلام، وما المناطق التي وصلت إليها؟

- قام خلفاء الدولة العباسية بعملين مهمين في سبيل خدمة الإسلام، هما:
- 1- المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية.
 - 2- السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة.

وقد مرَّ امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام بدورين ارتبطا بعصري الدولة؛ ففي العصر العباسي الأول تحمَّلت الدولة نفسها مهمة نشر الإسلام، أما في العصر العباسي الثاني فقد قامت بهذه المهمة بعض الدويلات التي انفصلت عن الدولة العباسية.

نشاط ١

لماذا لم تتحمل الدولة العباسية في عصرها الثاني مهمة نشر الإسلام؟

﴿ جهود خلفاء الدولة العباسية: ﴾

حصَّن خلفاء الدولة العباسية الثغور الإسلامية المواجهة للبيزنطيين، ونظَّموا حملات الصوائف والشواتي على البيزنطيين، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت بالعواصم وزوِّدت بالعتاد والجنود.

في الهند:

توسعت الدولة العباسية ناحية الشرق، ففتحت عدداً من المدن، مثل: كشمير، وقنڊهار؛ وقد أدى ذلك إلى فتح المناطق المحيطة بهما ونشر الإسلام فيها.



في آسيا الصغرى:

واصل العباسيون حملاتهم العسكرية على البيزنطيين في آسيا الصغرى وألحقوا بهم هزائم كبيرة، فاضطرت الإمبراطورية البيزنطية في عهد هارون الرشيد إلى دفع الجزية للدولة العباسية.

أعد الرشيد جيشاً قوياً دخل آسيا الصغرى وانتصر على البيزنطيين وفتح عدداً من الحصون، وتوج انتصاره بفتح مدينة (هرقلة).
لما أغار البيزنطيون على مدينة (زبطرة) وأحدثوا فيها مذبحة كبيرة، قاد العباسيون حملة عسكرية تقدموا بها إلى مدينة (عمورية) أحصن مدنها ففتحوها، وهكذا حفظ العباسيون للبلاد الإسلامية هيبتها.

للاطلاع

الدولة البيزنطية: من الإمبراطوريات القديمة التي نشأت قبل الإسلام، عاصمتها القسطنطينية (التي تسمى اليوم إسطنبول) وسقطت عام ٨٥٧ هـ، وهي امتداد للإمبراطورية الرومانية.

في السودان:

أرسل العباسيون إلى قبائل البجة في السودان (بلاد النوبة) قوة أوقفت تعدياتهم على مصر، كما تمكنت من نشر الإسلام في جنوب السودان.



« ضعف الدولة العباسية:

حل الضعف في الدولة العباسية، فأثار ذلك طمع أعداء المسلمين فيهم في الداخل والخارج، ففي القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) ظهر الصليبيون في الغرب. وفي القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي) ظهر المغول في الشرق، وغزوا البلاد الإسلامية، فواجههم المسلمون لوقف العدوان، وتأمين حرية نشر الإسلام، فظهرت الانقسامات، والخلافات المذهبية، وحلَّت القيادات الضعيفة، وبذلك ضعفت الدولة العباسية، وخرجت عن طاعتها معظم الأقاليم وانحصرت سلطتها في العراق تقريباً.

وفي مصر وبلاد الشام حلَّ الضعف بالدولة العبديَّة، وفي الأندلس سقطت دولة بني أمية، وقامت دويلات ملوك الطوائف الضعيفة والمتنازعة. إضافة إلى ذلك كانت دويلات متعددة في جهات مختلفة من العالم الإسلامي، منغمسة في حروب داخلية.



الدويلات التي ظهرت في أواخر الدولة العباسية		
اسم الدولة	الموقع	تاريخ الحكم
الأموية	الأندلس	١٣٨-٤٢٢هـ
البُويهيون	بلاد فارس والعراق	٣٢٠-٤٤٧هـ
الغزنويون	بلاد الأفغان والبنجاب	٣٥١-٥٨٢هـ
العبيديون	تونس ثم مصر والشام	٢٩٧-٥٦٧هـ
السلاجقة	الشرق الإسلامي العراق وآسيا الصغرى	٤٢٩-٥٩٠هـ
المُرابطون	المغرب والأندلس	٤٤٨-٥٤٢هـ

« الحملات الصليبية:

يُقصدُّ بها الحملات العسكرية التي شنها الصليبيون على البلاد الإسلامية في أوقات متتابعة، وقد سميت بالصليبية؛ لأن الذين اشتركوا فيها تابعون للكنيسة الكاثوليكية في غرب أوروبا.

أسبابها:

- هناك مجموعة من الأسباب أدت إلى قدوم الحملات الصليبية، نذكر منها:
- ١- ضعف الدولة العباسية، وتفكك وحدة المسلمين، خصوصاً في بلاد الشام.
 - ٢- الاستيلاء على خيرات بلاد المسلمين.
 - ٣- رغبة الملوك والأمراء الأوروبيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي.
 - ٤- هزيمة البيزنطيين في معركة (ملاذ كُرد) على أيدي السلاجقة المسلمين، وخوف الأوروبيين من امتداد النفوذ الإسلامي إلى أوروبا.





الحملة الصليبية الأولى (٤٩١ - ٤٩٢ هـ):

تزعّم بعض الأمراء الأوروبيين جموعاً من نصارى أوروبا لحرب المسلمين، واجتمعوا في القُسطنطينية، ثم زحفت القوات الصليبية ودخلت آسيا الصغرى، وتمكنت فرقة من الجيش من السيطرة على الرُّها وأنشأت فيها أول إمارة صليبية، في حين زحفت بقية القوات ناحية أنطاكية فسيطرت عليها وكونت الإمارة الثانية، ثم واصلت زحفها فدخلت فلسطين وسيطرت على القدس سنة ٤٩٢ هـ.

ثم كونت الإمارة الثالثة التي تحولت بعد مضي سنتين إلى مملكة، كما نجحت القوات الصليبية فيما بعد في السيطرة على طرابلس وتأسيس الإمارة الرابعة للصليبيين.
موقف المسلمين:

تمكن عماد الدين زنكي - حاكم الموصل - من استعادة الرُّها سنة ٥٣٩ هـ، فكان ذلك دافعاً قوياً للمسلمين غير من ميزان القوة لمصلحتهم، وقد وصلت أخبار تلك الأحداث إلى أوروبا، فقاد بعض ملوكها وأمرائها حملتهم الثانية إلى دمشق فأخفقت بعد أن توحد المسلمون تحت زعامة نور الدين محمود الذي خَلَف والده عماد الدين زنكي في الدفاع عن المسلمين.



صلاح الدين الأيوبي وقيام الدولة الأيوبية:

توجه صلاح الدين الأيوبي في عهد نور الدين محمود إلى مصر مع القائد أسد الدين شيركوه؛ لمساعدة أهلها ضد الصليبيين، فتولى الوزارة في مصر زمن العبيديين، ثم قضى على دولتهم سنة (٥٦٧هـ).

وبعد وفاة نور الدين محمود وضعف الدولة النورية، أعلن صلاح الدين قيام الدولة الأيوبية، ووحد جبهة مصر مع الشام؛ لمواجهة الصليبيين وإخراجهم من بلاد المسلمين.

معركة حطين واستعادة بيت المقدس (٥٨٣هـ):

عقد صلاح الدين مع أمير حصن الكرك (أرناط) معاهدة تعهد فيها (أرناط) بالآل يتعرض للمسلمين وبلادهم، إلا أن (أرناط) نقض تلك المعاهدة وهاجم القوافل الإسلامية وشواطئ الحجاز، فعزم صلاح الدين على محاربتة، وزحف بقواته إلى حطين، حيث تجمعت قوات الصليبيين، ودارت المعركة بين الطرفين، وانتهت بانتصار المسلمين.

وبعدها زحف صلاح الدين على المدن الساحلية وتمكن منها، ثم حاصر بيت المقدس، فطلبوا منه الأمان مقابل تسليم المدينة، فوافق على ذلك، وعادت القدس سنة (٥٨٣هـ) إلى المسلمين بعد أن احتلها الصليبيون ما يقارب تسعين عاماً، وعامل المسلمون من فيها من النصارى بالحسنى.



الحملة الصليبية الثالثة (٥٨٥-٥٨٨هـ):

فُزعت أوروبا للانتصارات التي حققها المسلمون، ولا سيما في القدس، فأعدوا حملة صليبية ثالثة بزعامة بعض ملوكها، إذ تقدم (فردريك) إمبراطور ألمانيا براً عبر الأناضول وغرق في أحد الأنهار وتفرق جنده، أما (فيليب) ملك فرنسا، و(ريتشارد) ملك إنجلترا فتقدما بحراً و حاصرا عكاً سنتين، وتمكنا من دخولها، وبعدها عاد ملك فرنسا إلى بلاده فاضطر ريتشارد إلى عقد صلح الرملة عام (٥٨٨هـ) مع صلاح الدين والعودة إلى بلاده.

للاطلاع

من أهم بنود صلح الرملة:

- أن يحتفظ الصليبيون بالمنطقة الساحلية الممتدة من صور إلى حيفا.
- أن يحتفظ المسلمون ببقية المناطق الساحلية والمناطق الداخلية.
- أن يُسمح للنصارى بزيارة بيت المقدس دون سلاح.
- مدة الصلح ثلاث سنوات وثلاثة أشهر.

نشاط ٢

أ- يستنتج الطلبة أسباب تغير ميزان القوة لمصلحة المسلمين في أثناء الحملات الصليبية.

ب- لماذا سيطر صلاح الدين على المدن الساحلية قبل أن يحاصر بيت المقدس؟



الحملة الصليبية السابعة (٦٤٥-٦٤٨هـ):

نجح المسلمون في استعادة بيت المقدس، فأثار ذلك زعماء أوروبا، فأعدَّ ملك فرنسا (لويس التاسع) حملة اتجه بها إلى مصر، وسيطر على دِمياط، ثم واصل زحفه إلى القاهرة، إلا أن المسلمين هزموا الصليبيين في المنصورة، وأسروا لويس التاسع ففدَى نفسه بمبلغ من المال، وانسحبت الحملة من دِمياط. وعندما خَلَفَ المماليكُ الأيوبيين في حكم مصر والشام واصلوا مواجهة الصليبيين، وتمكنوا من طردهم من بلاد المسلمين وإخراجهم من عكا آخر معقل لهم في بلاد الشام عام (٦٩٠ هـ).

«تسامح المسلمين وأخلاقهم في الحرب»:

تعامل المسلمون مع أعدائهم في الحروب وفق الأخلاق الإسلامية النبيلة، مثل التسامح والعتو وحسن معاملة الأسرى. ومن ذلك موقف صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد قلب الأسد عندما مرض فأرسل له طبيبه الخاص لمعالجته.

«نتائج الحملات الصليبية»:

هل حقق الصليبيون أهدافهم في البلاد الإسلامية؟

خَلَفَت الحملات الصليبية نتائج كثيرة، لعل من أهمها ما يأتي:

- أ- عودة كثير من المسلمين إلى التمسك بالدين واجتماع كلمتهم.
- ب- إلحاق كثير من الدمار والخراب بالعالم الإسلامي، ولا سيما بلاد الشام.
- ج- توقف نمو الحضارة الإسلامية؛ بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب.
- د- سقوط الدولة العبيدية، وازدياد ضعف الدولة العباسية.
- هـ- انتقال مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؛ فكان ذلك سبباً في نهضتها.



تقويم الدرس الخامس



١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ - مرّت جهود الدولة العباسية لنشر الإسلام بدورين، هما:

١-

٢-

ب - حَصَّن العباسيون الثغور الإسلامية لمواجهة للبيزنطيين ونظموا حملات

و.....، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت

٢ ما أبرز جهود العباسيين في مواجهة أطماع الإمبراطورية البيزنطية؟

.....

.....

٣ ما أسباب الحملات الصليبية؟

١-

٢-

٣-

٤ ما نتائج الحملات الصليبية؟

١-

٢-

٣-

٥ يصف الطلبة الآتي:

أ- موقف المسلمين من التقدم الصليبي في الحملة الأولى.

.....

.....

ب- معاملة المسلمين للنصارى بعد دخول صلاح الدين الأيوبي القدس.

.....

.....





الدرس السادس

نهاية الدولة العباسية

عانت الدولة العباسية منذ القرن الثالث الهجري انفصالاً عدد من الأقاليم عنها؛ حتى اقتصر حكمها في أواخر عهدها على مدينة (بغداد) وما حولها من مدن وقرى في منطقة العراق، فما أسباب ضعف الدولة العباسية؟

«الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية:

اجتاح المَغُولُ المناطق الشرقية من العالم الإسلامي في القرن السابع الهجري، ولم تستطع الدولة العباسية الصمود أمامهم، فسقطت بغداد بيد زعيم المغول (هُولاكو) سنة ٦٥٦هـ، وقُتل آخر خلفاء الدولة العباسية (المستعصم بالله)، وبذلك انتهت الدولة العباسية.

والمَغُولُ هم قبائل سكنت أواسط آسيا (مَنغُوليا) ولا تَدِين بدين سماويٍّ. ولقد بدأت القبائل المغولية باجتياح البلدان المجاورة لها بقيادة ملكهم (جَنكِيَز خان)، ثم واصلوا زحفهم غرباً حتى وصلوا إلى حدود البلاد الإسلامية.

بسبب طبيعة المغول الحربية التي تعتمد على الهجوم والتوسع؛ بدؤوا مناوشاتهم للبلاد الإسلامية؛ حيث أرسلوا مجموعة من الجواسيس متخفين بزِيِّ تجار، لكن المسلمين اكتشفوا أمرهم وحاربوهم، فهجم المغول على البلاد الإسلامية.

ولمَّا كانت أوضاع المسلمين متفرقة وغير متحدة؛ نجح المغول في اجتياح البلاد الإسلامية الشرقية، فقتلوا السكان وهدموا المساجد والمنازل، وقضوا على معظم مظاهر الحضارة فيها، ثم اتجهوا في زحفهم غرباً نحو بغداد عاصمة الدولة العباسية.



للاطلاع

استباح (هولاكو) وجنوده (بغداد) أربعين يوماً، فنهبوا، وسلبوا، وقتلوا، وأحرقوا المساجد، والدور، والمدارس، والمستشفيات، والكتب، حتى قيل إن نهر دجلة اصطبغ باللونين الأحمر والأسود؛ الأحمر لكثرة ما ذبح (هولاكو) من المسلمين، الذين يقدرون بنحو (٨٠٠,٠٠٠) شخص. والأسود لكثرة أحبار الكتب التي أقيت فيه.

اجتياح بغداد وسقوطها:

قاد (هُولاكو) حفيد (جَنكيزخان) جيشاً اجتاح به بغداد ودمرها، وأسقط الدولة العباسية عام ٦٥٦هـ، وقتل آخر خلفائها (المستعصم بالله)، ثم واصل زحفه إلى شمال العراق وبلاد الشام، واستولى على (حلب) فسقطت هذه القلعة الإسلامية العتيقة التي صمدت في وجه قادة الصليبيين من قبل، ثم خضعت (دمشق) وغيرها من المدن الشامية للمغول.



قلعة حلب

للاطلاع

المماليك: كانوا يُؤخَذون أسرى في أثناء الحرب في بلاد خوارزم، وقد اهتم الأيوبيون بشرائهم، والعناية بتربيتهم حتى وصلوا إلى أعلى المناصب، وقد انتقل إليهم الحكم؛ بسبب نزول شجرة الدرّ (زوجة السلطان الأيوبي الكامل) عن الحكم لزوجها الجديد المملوكي عز الدين أيبك، فقامت على يديه دولة المماليك سنة ٦٤٨هـ.

أ- يتتبع الطلبة السهم على الخريطة ثم يرسمون دائرة على المدن الإسلامية التي اجتاحتها المغول غرباً حتى وصلوا عين جالوت.

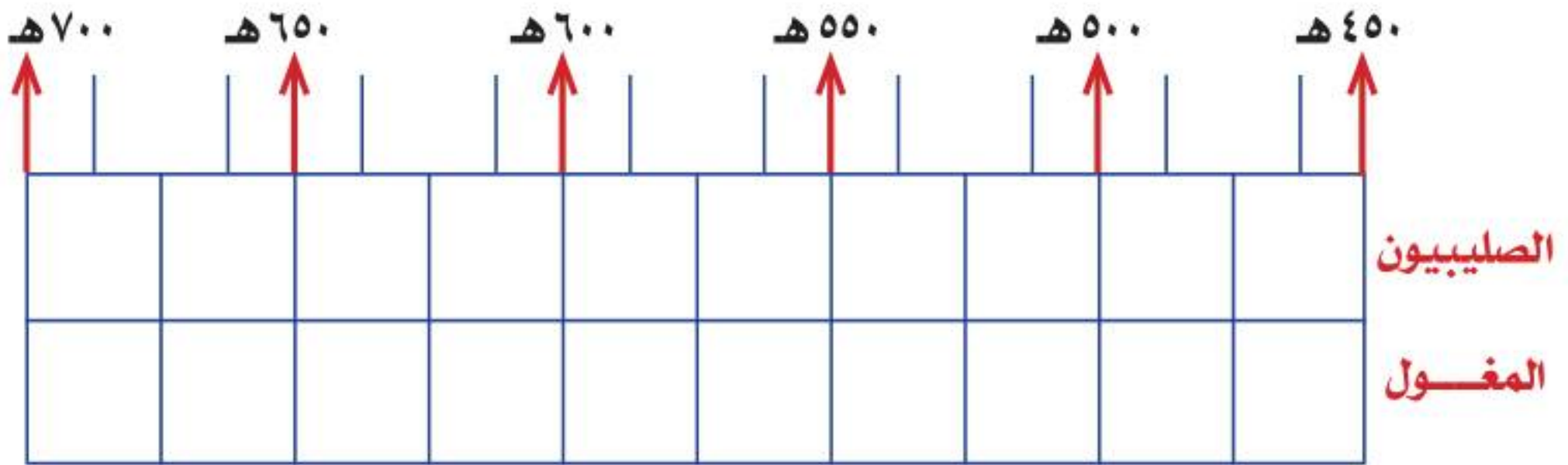
ب- يستنتج الطلبة - من وجهة نظرهم - الأسباب التي ساعدت المغول على اجتياح (بغداد).



أ- ما القرارات التي اتخذها السلطان (سيف الدين قطز) لصد الهجوم المغولي؟

ب- إلى ماذا استند السلطان (سيف الدين قطز) في اتخاذ القرارات؟

ج- يحدد الطلبة على الخط الزمني الآتي الحقبة التاريخية التي تزامن فيها الهجوم الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي:



نتائج الهجوم المغولي على بلاد المسلمين:

- ١- سقوط الدولة العباسية في (بغداد).
- ٢- تدمير (بغداد) عاصمة الدولة العباسية.
- ٣- تدمير مراكز الحضارة الإسلامية، وإتلاف كثير من العلوم والمعارف.
- ٤- اتحاد كلمة المسلمين وترك الخلافات.
- ٥- دخول عدد كبير من المغول في الإسلام بعد هزيمتهم.



نشاط ٣

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

ابتداء حكم العباسيين	نهاية حكم العباسيين	مدة حكم العباسيين
.....

ما أسباب نهاية الدولة العباسية؟



للاطلاع

الخِراج: هو الأموال التي كانت الدولة في العصور الإسلامية المبكرة تأخذها عن الأراضي التي يستغلها غير المسلمين.

١- تسلط القادة: حيث اعتمد خلفاء الدولة العباسية على القادة العسكريين من الفُرس ثم التُّرك، وكان القادة يقدمون مصالحهم الشخصية، وحينما لم تتحقق لهم مصالحهم، عملوا ضد الخلفاء وتسلطوا عليهم.

٢- اتساع رقعة أراضي الدولة العباسية، مع ضعف الخلفاء في العصر العباسي الثاني.

٣- انفصال كثير من الأقاليم التي كانت تابعة للدولة العباسية، وامتناعها من دفع الخراج للعباسيين.



تقويم الدرس السادس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- عانت الدولة العباسية انفصالاً عدد من الأقاليم عنها .
- ب- من أسباب نهاية حكم الدولة العباسية نقل العاصمة إلى بغداد .
- ج- تسلط القادة العسكريين أدى إلى الحد من نفوذ خلفاء الدولة العباسية .
- د- سقطت الدولة العباسية على يد هولاءكو سنة ٦٥٦ هـ .
- هـ- كان آخر خلفاء الدولة العباسية هو الواثق بالله .

٢ متى اجتاح المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي؟

٣ يطالع الطلبة الخريطة، ثم:

أ- يرسمون دائرة حول موطن المغول . ب- يحددون موقع معركة عين جالوت .





الدرس السابع

الدولة العثمانية (٦٩٩ - ١٣٤٢ هـ)

بعد نهاية الدولة العباسية وانقسام سلطتها إلى ممالك ودويلات سيطرت الدولة العثمانية على رقعة جغرافية واسعة من تلك الممالك والدويلات، فكيف تحقق ذلك؟ وكيف كانت طبيعة حكم الدولة العثمانية لبعض البلاد العربية؟ وما أبرز نتائج ذلك؟

للاطلاع

◆ اعتنقت القبائل التركية الإسلام منذ الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية، وبرزت في التاريخ منذ عهد الخليفة العباسي المعتصم.

◆ تأسست الدولة السلجوقية في القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي، وامتدت إلى بلاد ما بين النهرين والشام وفارس وأطراف مصر.

نشأة الدولة العثمانية

ينتسب العثمانيون إلى قبيلة تركية كانت تعيش في أواسط آسيا (تُرْكستان)، ثم هاجرت إلى آسيا الصغرى بقيادة أميرهم (أُرطغرل) فراراً من الغزو المغولي، والتقى (أرطغرل) بسُلطان الدولة السلجوقية المسلمة في آسيا الصغرى، وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين، فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه أرضاً في غرب الأناضول وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين.

بعد وفاة (أُرطغرل) خَلَفَهُ ابنه (عثمان) فواصل حروبه ضد البيزنطيين، وبعد انهيار الدولة السلجوقية فُتِحَ المجال أمام (عثمان) فاستقل بأراضٍ جديدة، وحرص على بناء دولته، ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عُرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعدُّ (عثمان بن أرطغرل) مؤسس الدولة العثمانية، وإليه تنسب.



المنطقة التي قامت عليها الدولة العثمانية عند تأسيسها

نشاط ١

أ- ما عوامل قيام الدولة العثمانية؟

ب- من المؤسس الأول للدولة العثمانية؟

للإطلاع

الإنكشارية:

تعني في اللغة العثمانية الجيش الجديد، وقد تكوّن من الذين فقدوا أسرهم في الحروب فجرى تدريبهم وتهيئتهم للخدمة العسكرية، وأسهموا في معظم معارك الدولة العثمانية. أصبحت هذه الفرقة فيما بعد سبباً لزعزعة استقرار الدولة فقضى عليها عام ١٢٤١هـ.

تولى في أوائل الدولة العثمانية سلاطين أقوى شاركوا في مرحلة البناء والتأسيس حتى صارت الدولة العثمانية إمبراطورية واسعة، تمتد أراضيها خلال قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا.

مدَّ (أورخان بن عثمان) (٧٢٦-٧٦١هـ) نفوذ الدولة العثمانية في آسيا الصغرى وفي الأراضي الأوروبية، وأسس فرقة (الإنكشارية) العسكرية، واعتنى بالأعمال الحضارية، مثل: بناء المساجد والمعاهد، وتنظيم شؤون الدولة الإدارية.

ويعد محمد الثاني (الفاتح) (٨٥٥-٨٨٦هـ) المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية، عمل على تقوية الجيش البري والبحري وإعداده عسكرياً ومعنوياً، وفتح القسطنطينية واتخذها عاصمة للدولة، وسماها إسلام بول أو (إسطنبول) أي مدينة الإسلام، وحول كنيستها (أياصوفيا) إلى مسجد، وواصل فتوحاته في أوروبا ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، وبنى الأوقاف والمساجد في شرق أوروبا وغيرها.



مسجد آيا صوفيا





في عهد سليم الأول (٩١٨ - ٩٢٦ هـ) توقف المد العثماني في أوروبا، فاتجه العثمانيون إلى الاستيلاء على البلاد العربية، ويعد سليمان الأول (القانوني) (٩٢٦ - ٩٧٤ هـ) آخر السلاطين العثمانيين الأقوياء، وصلت الدولة في عهده إلى عاصمة النمسا (فيينا)، ووضع القوانين المنظمة لشؤون الدولة؛ ولذا لُقّب بالقانوني، وواصل سياسة والده فأكمل الاستيلاء على معظم البلاد العربية.

نشاط ٢

أ- مَنْ المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية؟

.....

ب- مَنْ السلطان الذي بدأ الاستيلاء على المناطق العربية؟

.....



﴿ مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية: ﴾

تقدمت القوات العثمانية من آسيا الصغرى باتجاه البلاد العربية، واستولت على بلاد الشام، ثم واصل العثمانيون زحفهم باتجاه مصر، وتمكنوا من الانتصار على المماليك في موقعة (مَرَج دابق) عام ٩٢٢هـ ثم بعدها في آخر العام موقعة (الرَّيْدَانِيَّة)؛ وبهذا انتهى الحكم المملوكي، وأصبحت مصر تحت نفوذ الدولة العثمانية. كما دخلت الحجاز تحت السيادة العثمانية، ثم أكمل العثمانيون بسط نفوذهم على أجزاء كثيرة من البلاد العربية.

من أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية ما يأتي:

- ◆ إخضاع الأراضي العربية لنظام الدولة العثمانية الإداري القائم على تقسيم تلك البلاد إلى ولايات، حيث بلغت (١٥) ولاية، وكان يدير كل ولاية والٍ أو متصرف.
- ◆ فرض الضرائب الكثيرة على السكان وعلى المحصولات الزراعية وعلى الأراضي والسُّلَع والخدمات، وجباية الأموال لخدمة الدولة العثمانية وسلطانها دون مردود واضح على تلك البلدان.
- ◆ التسلط السياسي وزرع الفتن من أجل منع شبه الجزيرة العربية من أن تكون موحدة.
- ◆ نقل الصُّنَاع والحِرَفِيِّين المَهَرَةَ من البلاد العربية إلى إسطنبول.
- ◆ بناء القلاع والحصون لحماية جنود الدولة العثمانية وولاياتها.
- ◆ فقدان الاستقرار وضعف الأمن داخل تلك البلدان وفي طرق الحج.

للاطلاع

أطلقت الدولة العثمانية أوصافاً غير صحيحة على الدولة السعودية لتشويهها، ومنها وصفها بالوهابية؛ لتنفير المسلمين منها، ومن مبادئها الصحيحة. والدولة السعودية تقوم على مبادئ أساسها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، وما جاء لدى السلف الصالح، وتقوم على خدمة الإسلام والمسلمين، وتحقيق الريادة في مجالات الحضارة عامة.

« نتائج الغزو والاحتلال العثماني في شبه الجزيرة العربية:

تلاطلاع

سفربرلك: كلمة تركية تعني النفي العام والتهجير، وهي تلك الحملة العثمانية التي كان هدفها ترحيل مجموعات كبيرة من الرجال من البلدان العربية، مثل: العراق والشام والمدينة المنورة، إلى جبهات تخوض فيها الدولة العثمانية القتال في أثناء الحرب العالمية الأولى.

- محاربة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، ومساندة بعض الزعماء المحليين ضد الملك عبدالعزيز.
- تدمير الدرعية وما حولها من البلدات وأجزاء كثيرة من بلاد زهران وعسير.
- تعذيب الإمام عبدالله بن سعود آخر أئمة الدولة السعودية الأولى وقتله في إسطنبول.
- التضييق على أهالي الأحساء وعسير ولا سيما التجار منهم، وقد حاولوا مراراً وتكراراً الرفع بشكواهم للسلطان العثماني إلا أنه لم يستجب لهم.
- التهجير القسري (سَفْرَبْرَلِكْ) لأهالي المدينة المنورة، من أجل تجنيد أبنائهم لمساندة الدولة العثمانية وحليفتها ألمانيا في الحرب العالمية الأولى، حيث نُقل بعض أهالي المدينة إلى الشام نقلاً تعسفياً، ونُهبت أغذية المدينة المنورة وخيراتها من أجل تموين عساكر الدولة العثمانية.

هل استمرت الدولة العثمانية في قوتها؟

« ضعف الدولة العثمانية وسقوطها

أدت الجهود التي قَدَّمها السلاطين (الأوائل) دورها في الحفاظ على كيان الدولة وقوتها إلى أن امتدت عوامل متعددة داخل الدولة وخارجها أسهمت في إضعافها، ومن ثم سقوطها سنة ١٢٤٢هـ.



وكان من أبرز العوامل التي أسهمت في نهاية الدولة العثمانية ما يأتي:

- ١- الابتعاد عن الشريعة الإسلامية وسيطرة غير المسلمين على مواقع النفوذ فيها، وانتشار الممارسات غير الشرعية.
- ٢- ضعف السلاطين المتأخرين وميلهم للترف.
- ٣- اتساع مساحة أراضي الدولة العثمانية وتتنوع عناصر المجتمع فيها.
- ٤- تردي أوضاع الجيش، وتدخله في شؤون الدولة الإدارية والسياسية.
- ٥- حروب البلقان التي أنهكت الدولة.
- ٦- تعامل الدولة العثمانية السيئ مع الأراضي التي تحتلها.
- ٧- إهمال تنمية البلاد التي يسيطرون عليها.

نشاط ٣

في رأيك ما أبرز عامل أدى إلى ضعف الدولة العثمانية؟ ولماذا؟





١ يستنتج الطلبة أسباب شكوى أهالي الأحساء من الدولة العثمانية.

- ١-
- ٢-

٢ يعلل الطلبة أسباب معاداة الدولة العثمانية للدولة السعودية.

-
-
-

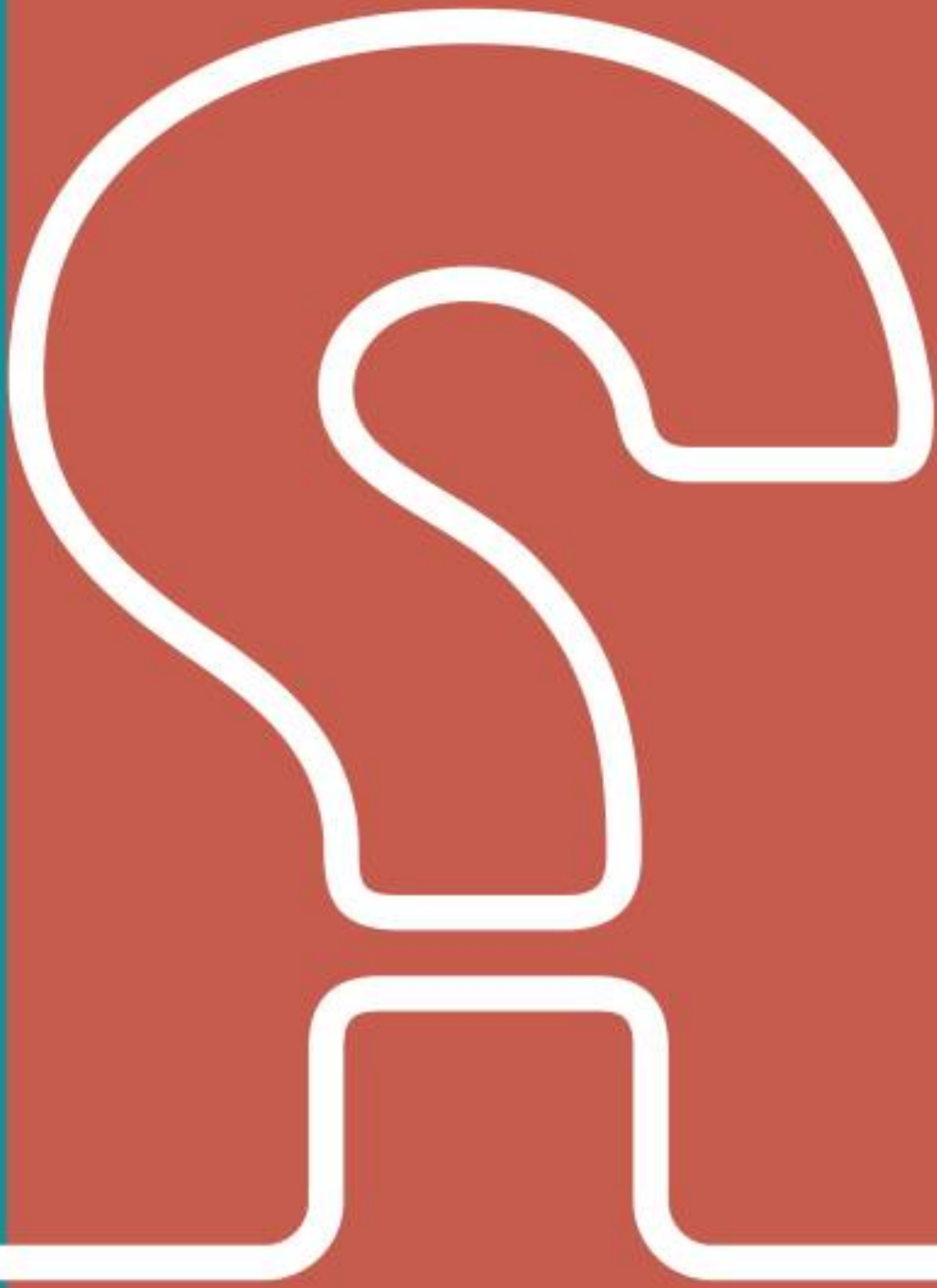
٣ ما أبرز إنجازات الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ ما أسباب نهاية حكم الدولة العثمانية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-





تقويم الوحدة الثانية



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تمكن العباسيون من القضاء على الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ.

ب- قاد أبو مسلم الخراساني حركة العباسيين في خراسان.

ج- بنى محمد المهدي مدينة بغداد وسمّاها دار السلام.

د- انتصر هارون الرشيد على البيزنطيين وأجبرهم على دفع الجزية.

٢ يحدد الطلبة سنة وفاة الخلفاء البارزين في الدولة العباسية ومدة حكم كل واحد منهم:

الخليفة	سنة وفاته	مدة حكمه
أبو العباس عبدالله بن محمد
أبو جعفر المنصور
محمد المهدي
هارون الرشيد



٣ يحدد الطلبة على الخريطة موقع كل من: (الحَمِيْمَة - بغداد - هِرْقَلَة - عَمُورِيَة):



٤ يصل الطلبة عبارات المجموعة (ب) بما يناسبها في المجموعة (أ) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> يُعدُّ المؤسس الحقيقي للدولة العباسية	١- أبو العباس
<input type="checkbox"/> أول خلفاء الدولة العباسية	٢- هارون الرشيد
<input type="checkbox"/> نظَّم البريد وكَتَّف من خدماته	٣- المعتصم بالله
<input type="checkbox"/> قلَّت المشكلات والفتن في عهده	٤- أبو جعفر المنصور
<input type="checkbox"/> يُعدُّ عصره العصر الذهبي للحضارة الإسلامية في مجال العلوم	٥- محمد المهدي
<input type="checkbox"/> وسَّع بيت الحكمة في بغداد	
<input type="checkbox"/> آخر خلفاء الدولة العباسية	

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تفوقت القوات الإسلامية وانتصرت على البيزنطيين في عهد:

- المنصور. ○ المعتصم. ○ المهدي. ○ الرشيد.

ب- انتهى حكم الدولة العباسية بسقوط مدينة:

- حَلَب. ○ البصرة. ○ بغداد. ○ خُراسان.

ج- قضى على فتنة الخوارج:

- أبو جعفر المنصور. ○ هارون الرشيد. ○ عمر بن عبدالعزيز. ○ المعتصم بالله.



٦ يستنتج الطلبة الدروس المستفادة من قصة صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد في مرضه.

٧ يضع الطلبة خطأً تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تتسبب الدولة العثمانية إلى:

(أرطغرل - عثمان - أورخان - هولاكو).

ب- اعتنقت القبائل التركية الإسلام في عهد:

(الدولة الأموية - الدولة السلجوقية - الدولة العباسية).

ج- سيطرت الدولة العثمانية على مصر بعد معركة:

(الريدانية - مرج دابق - جالديران).

د- استمرت الدولة العباسية نحو:

(٣ قرون - ٤ قرون - ٥ قرون)

٨ يذكر الطلبة أسباب سقوط الدولة العباسية.



أغلفة كوكب الأرض



- ◆ الدرس الثامن: الغلاف الجوّي
- ◆ الدرس التاسع: الطقس والمناخ
- ◆ الدرس العاشر: عناصر الطقس والمناخ
- ◆ الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري
- ◆ الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض
- ◆ الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيوي
- ◆ الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحيوية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على معلومات الغلاف الجوي
- ◆ التعرف على جوانب الغلاف الصخري
- ◆ التعرف على عوامل تشكيل سطح الأرض
- ◆ التعرف على الغلاف الحيوي وأقاليمه





الدرس الثامن

الغلاف الجوّي

للغلاف الجوي وظائف عديدة وطبقات مختلفة ولكل طبقة سماتها الخاصة بها،
فما الغلاف الجوي؟ وما فائدته للمخلوقات الحية؟



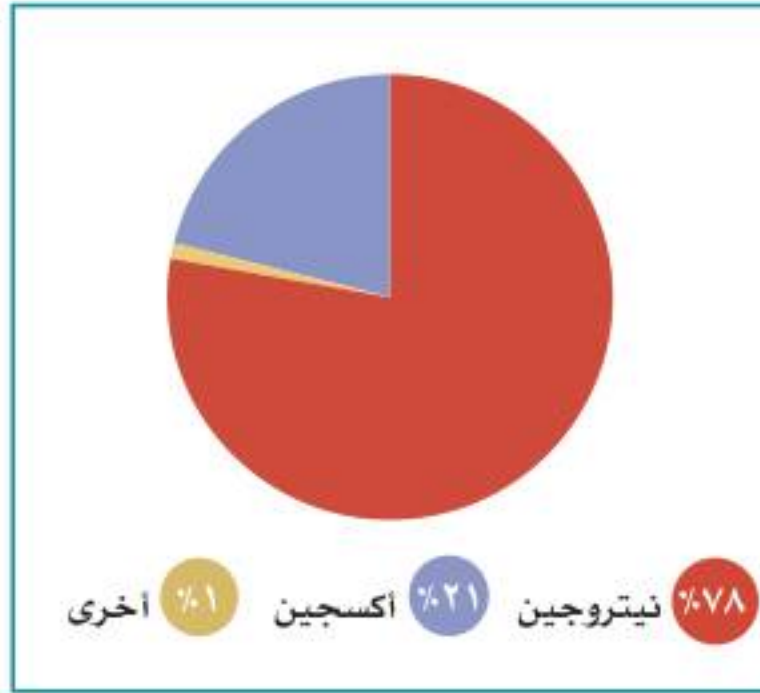
السماء والسحب

« الغلاف الجوي

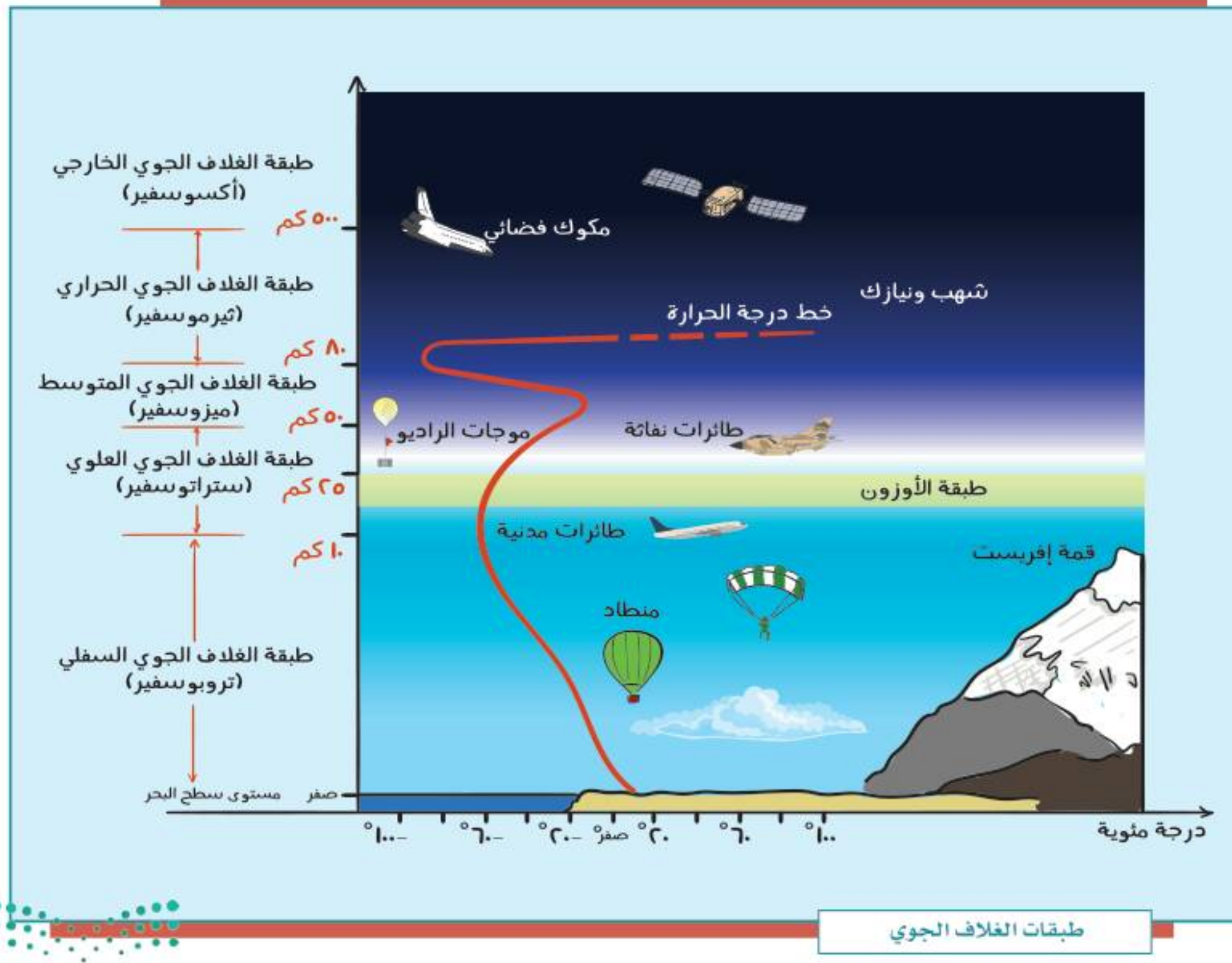
للاطلاع

يبلغ سُمْك الغلاف
الجوي المحيط بالأرض
١٠,٠٠٠ كم.

هو غلاف غازي يحيط بالكرة الأرضية ليس له لون ولا طعم ولا رائحة، ويتكون هذا الغلاف من عدد كبير من الطبقات الغازية غير المرئية، وتتجذب هذه الغازات بأمر الله نحو الكرة الأرضية بفعل الجاذبية، ومن دون هذه الجاذبية تتشتت الغازات في الفضاء، ومن ضمنها الغازات الضرورية لحياة المخلوقات الحية، ومن دون هذه الغازات تكون الحياة على سطح الأرض مستحيلة.



من الغازات التي يتكون منها الغلاف الجوي ما يأتي: النيتروجين (78%)، والأكسجين (21%)، والأرجون (0.93%)، وثاني أكسيد الكربون (0.04%)، وغازات النيون، والهيليوم، والأوزون، والهيدروجين، والكربون، وأكسيد النيتروز، وفيه أيضاً بعض الغازات النادرة، مثل: الميثان والزينون.



ما فائدة الغلاف الجوي؟

- تنظيم وصول الضوء إلى الأرض وانتشاره.
- السماح بمرور الأشعة المفيدة من الشمس، مثل: الأشعة تحت الحمراء، وتوزيع الحرارة والضوء على كوكب الأرض.
- حماية الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية الضرورية لاستمرار الحياة عليها.
- حدوث دورة الماء بإعادته إلى الأرض مطراً بإذن الله.

أقسام الغلاف الجوي:

ينقسم غلاف الأرض الجوي إلى خمس طبقات تزداد سُمكاً كلما بُعدت عن سطح الأرض، ويقل سمكها كلما قُرُبت من سطح الأرض، وهي:

طبقة الغلاف الجوي السفلي (التروبوسفير):

هي غلاف الجو السفلي والطبقة الأولى التي تعلو سطح الأرض، وتعيش المخلوقات الحية فيها، وهي منطقة وجود السحب والأمطار والعواصف.

خصائصها: تجميع الأبخرة وتحويلها إلى أمطار؛ فوظيفتها بأمر الله تأمين الماء العذب على سطح الأرض بنزول الأمطار. كما أن الهواء داخل هذه الطبقة هو الوسيط المادي لانتقال الصوت من مكانٍ إلى آخر، ولتسهيل الطيران، وتلقيح النباتات، وتسيير السفن.

للاطلاع

يُراوح ارتفاع طبقة التروبوسفير بين ٨ كم عند القطبين و ١٠ كم فوق خط الاستواء. وتحتوي هذه الطبقة على نحو ٥٠% من هواء الغلاف الجوي كاملاً؛ إذ في الجزء السفلي من هذه الطبقة يكون ضغط الهواء أكبر. وتنخفض درجة الحرارة فيها انخفاضاً تدريجياً بمعدل درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً.

للاطلاع

ظاهرة الاحتباس الحراري:
هي ارتفاع في درجة حرارة الغلاف الجوي الأرضي؛ بسبب زيادة انبعاث الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؛ وهو ما يؤدي إلى احتباس الحرارة في طبقات الجو القريبة من سطح الأرض وتسخينها؛ وهذا يتسبب في انقراض بعض أنواع المخلوقات الحية، ويزيد من ظاهرة التصحر وحدوث فيضانات في المناطق الساحلية.
الأمطار الحمضية:
تحتوي على أحماض، ولها تأثيرات مدمرة في النباتات والحيوانات.

طبقة الغلاف الجوي العلوي (الستراتوسفير):

غلاف الجو العلوي، وهو فوق الطبقة السابقة مباشرة، وفيه طبقة الأوزون التي تمنع الأشعة الضارة الصادرة من الشمس.
وقد أدرك العلماء أن طبقة الأوزون هذه على مدى السنوات العشرين الماضية قد أصبحت أكثر رقة؛ بسبب التلوث البيئي.
ولأن هذه الطبقة مستقرة جداً فإن الطائرات تطير فيها؛ حيث تكون في مأمن من السحب وتقلبات الجو التي تحدث في طبقة التروبوسفير.
وتكون درجات الحرارة فيها قريبة من الصفر المئوية.
خصائصها: تحمي كوكب الأرض بأمر الله من الأشعة فوق البنفسجية؛ إذ تتولى امتصاصها.

طبقة الغلاف الجوي المتوسط (الميزوسفير):

تنخفض درجات الحرارة فيها بنحو ١٠٠ درجة مئوية، وهي أبرد طبقات الغلاف الجوي.
خصائصها: تُخَفِّضُ بتدبير الله درجات الحرارة كلما ارتفع الهواء لأعلى، وفيها يحترق كثير من النيازك التي تسقط على الأرض.
وفيها غلاف الجو الأيوني (الأيونوسفير) الذي يمتد إلى طبقة تيرموسفير.



طبقة الغلاف الجوي الحراري (الثيرموسفير):

ينتج عن هذه الطبقة ظاهرة الشفق القطبي، وهو أيضاً مكان المكوك الفضائي، والرحلات الفضائية التي تدور حول الأرض. وترتفع فيها درجات الحرارة إلى ما يقارب ١٠٠٠ درجة مئوية. ويكون الجزء السفلي من هذه الطبقة على ارتفاع ٨٠ إلى ٥٠٠ كم فوق سطح الأرض. خصائصها: امتصاص الأشعة السينية.

طبقة الغلاف الجوي الخارجي (الإكسوسفير):

الطبقة الأخيرة في الغلاف الجوي، وهي طبقة نحيلة يندمج الغلاف الجوي بعدها في الفضاء الخارجي. خصائصها: حماية الطبقات الأخرى وكوكب الأرض من الإشعاعات الضارة بإذن الله.

نشاط ١

في القرن الماضي، تسببت ملوثات الهواء التي تطلق في الجو في تغييرات كبيرة، مثل: الاحتباس الحراري، وثقوب في طبقة الأوزون.

يقترح الطلبة طرقاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

.....

.....



تقويم الدرس الثامن



١ ما الغاز الذي يشكّل النسبة الكبرى في الغلاف الجوي للأرض؟

٢ أيُّ مما يأتي من نتائج مؤثرات الغلاف الجوي؟

- دعم الحياة.
- تنظيم درجة الحرارة.
- الحماية من الأشعة فوق البنفسجية الضارة.
- حدوث الزلازل على الأرض.

٣ أيُّ طبقة من طبقات الغلاف الجوي فيها معظم الأوزون؟

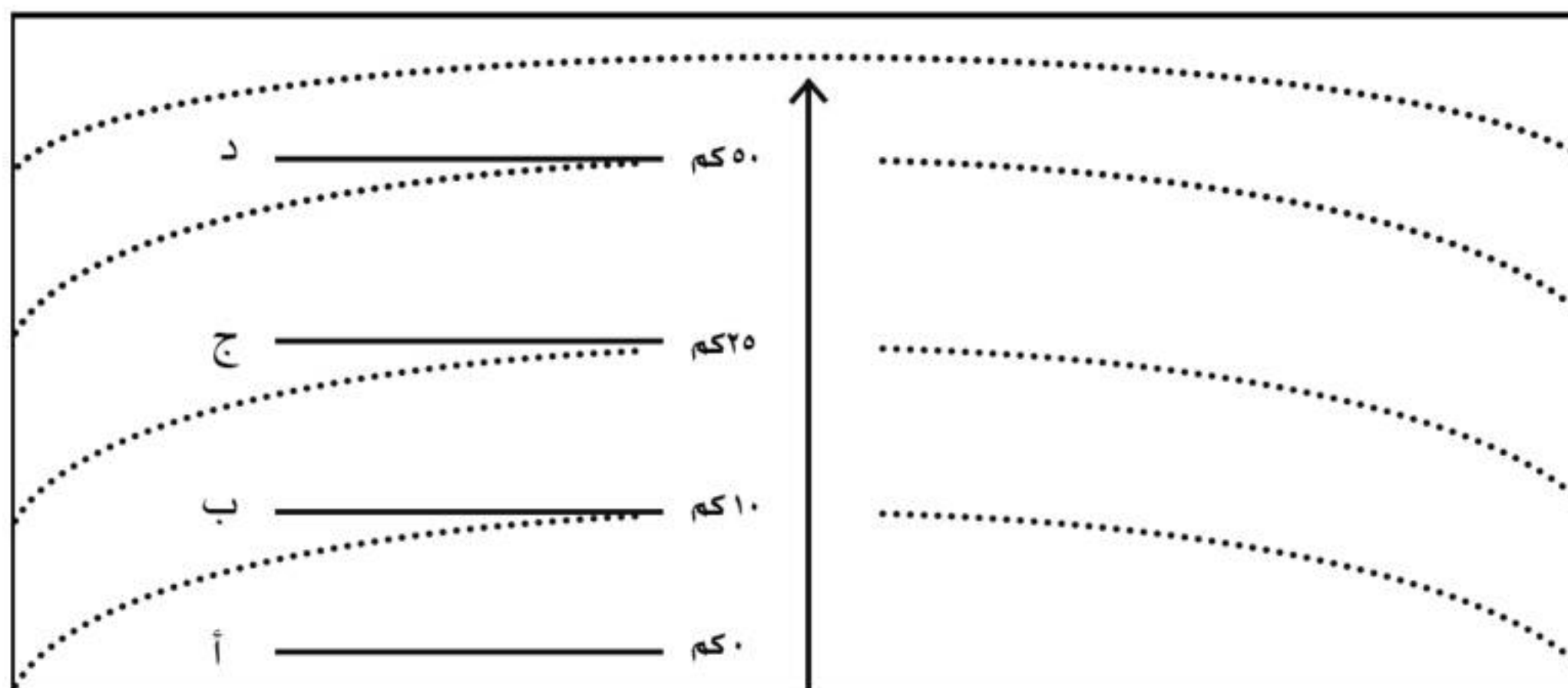
- الغلاف السفلي (التروبوسفير).
- الغلاف المتوسط (الميزوسفير).
- الغلاف الحراري (الثيرموسفير).
- الغلاف الخارجي (أكسوسفير).

٤ أيُّ من طبقات الغلاف الجوي تحتوي على طقس الأرض؟

- الغلاف السفلي (التروبوسفير).
- الغلاف المتوسط (الميزوسفير).
- الغلاف الحراري (الثيرموسفير).
- الغلاف الخارجي (أكسوسفير).



يكتب الطلبة طبقات الغلاف الجوي في الشكل الآتي، ثم:



- أ- يرتبون طبقات الغلاف الجوي وفق (أ - ب - ج - د).
- ب- يحددون الطبقة التي نعيش فيها بوضع علامة (X).
- ج- يحددون الطبقة التي تكون مجالاً للطائرات بوضع علامة (*).





الدرس التاسع

الطقس والمناخ

يختلف المناخ من منطقة لأخرى على سطح الأرض بسبب تفاوت حدة أشعة الشمس عليها، ويختلف الطقس في موقع محدد من سطح الأرض وفقاً للفصول الأربعة أو عناصر المناخ، فما الفرق بين الطقس والمناخ؟

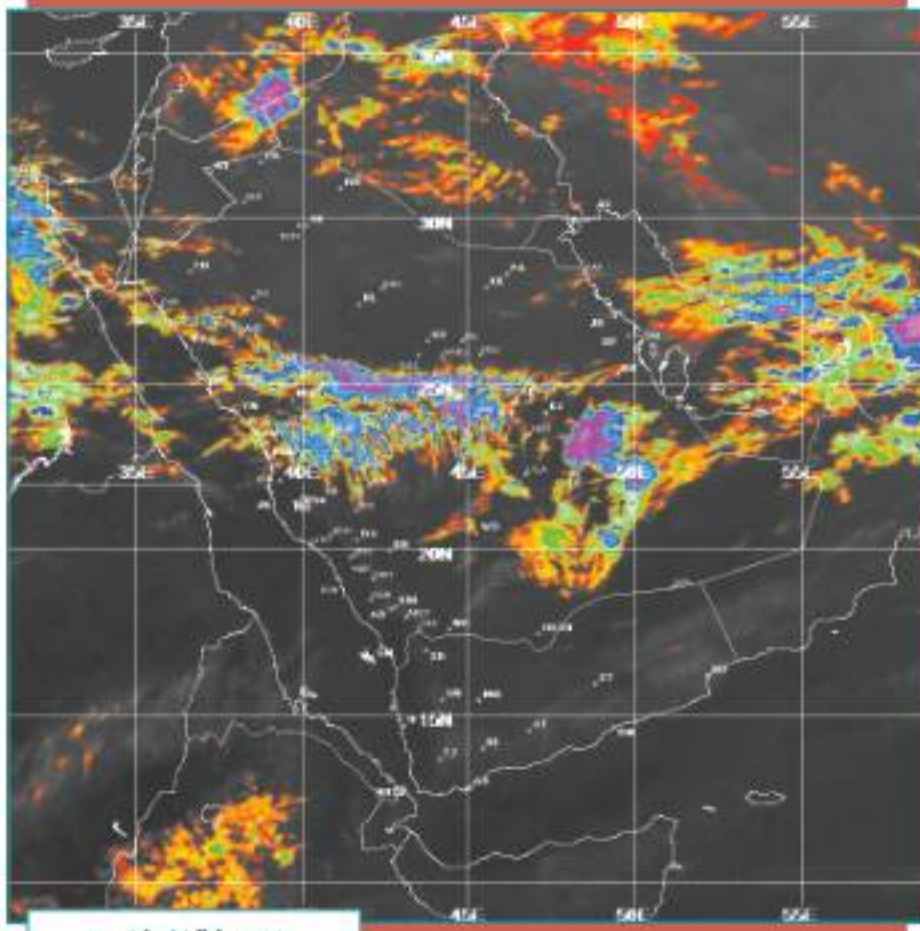
تؤدي حركة الأرض اليومية (حول محورها) والسنوية (حول الشمس)، وتتنوع طبقات الغلاف الجوي إلى ما يُعرّف بالطقس والمناخ.



الطقس:

هو وصف حالة الجو بعناصره المختلفة في منطقة محددة في مدة زمنية قصيرة (عدد من الساعات إلى مدة تصل إلى أسبوعين حداً أقصى). والطقس يختلف من مكان لآخر على حسب قرب هذا المكان أو بعده من خط الاستواء، فنقول مثلاً: الطقس حار أو بارد أو معتدل، وصحو أو غائم، وجاف أو رطب.





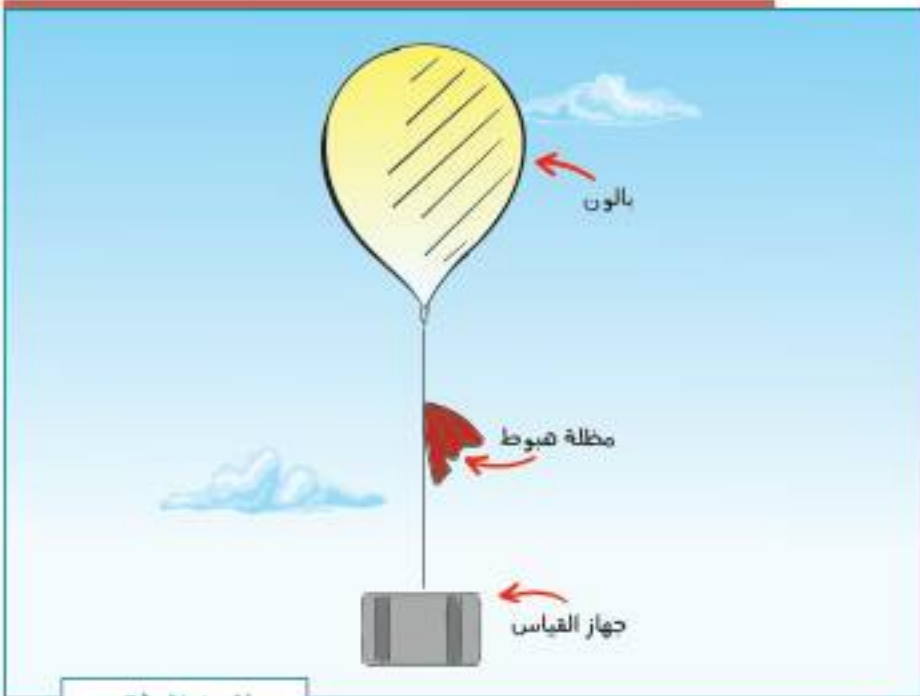
خريطة الطقس

ولمعرفة الطقس أثر مهم في حياتنا؛ فنتمكن من التخطيط لمعظم نشاطاتنا اليومية وفقاً لتوقعات أحوال الطقس التي يصدرها المركز الوطني للأرصاد.

أدوات رصد الطقس:

١- بالون الطقس:

بالون هواء كبير يرفق معه جهاز يرسل إشارات تخبر عن درجات الحرارة ومستوى الرطوبة، وضغط الهواء في الغلاف الجوي، كما يخبرنا عن العواصف المحتملة والمتوقعة.



بالون الطقس

٢- القمر الصناعي والطقس:

تُستعمل الأقمار الصناعية لمراقبة الطقس والمناخ على الأرض؛ حيث تنقل البيانات والصور من الفضاء الخارجي نقلاً آلياً، ويُظهر القمر الصناعي السحب، والتيارات المحيطة بها، وحركة العواصف.



القمر الصناعي

للاطلاع

رموز الطقس



نشاط ١

يصدر بعض الأشخاص معلومات عن أحوال الطقس وهم ليسوا مصادر رسمية، فما موقفنا منهم؟

«المناخ»

هو متوسط حالات الجو في مكان محدد، لمدة طويلة، من حيث الحرارة والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة. فإذا جُمعت حالات الطقس في مكان ما لمدة طويلة، مثل: شهر، أو فصل، أو سنة، فإنها تمثل ما يُسمى بالمناخ.

الفرق بين الطقس والمناخ

للاطلاع

الطقس ☀️	المناخ 🌿
الرصد	متوسط الطقس في منطقة ما
الزمن	حالة الغلاف الجوي في منطقة ما ساعة ويوماً بعد يوم في منطقة ما
التغير	لا يتغير باستمرار
المؤثرات	يتغير باستمرار
الاهتمام	درجة الحرارة، والرطوبة، أو ضغط الهواء، والأمطار
	الأرصاء الجوية
	حالة الغلاف الجوي في مدة قصيرة
	حالة الغلاف الجوي في مدة طويلة
	علماء المناخ



عاصفة رملية



جو ممطر

العوامل المؤثرة في المناخ:

يتألف المناخ من مجموعة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، وتؤدي إلى تغييرات مستمرة في أحوال الطقس، وهي:

١- **الموقع بالنسبة لدوائر العرض:** تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء معظم أشهر السنة؛ لذا فهو أكثر أجزاء الأرض حرارة. وتنخفض الحرارة كلما ابتعدنا عنه باتجاه القطبين.

٢- **الارتفاع عن مستوى سطح البحر:** تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر، وذلك بمعدل درجة مئوية واحدة لكل ١٥٠ متراً.

٣- **القرب من المسطحات المائية:** تؤثر المسطحات المائية في المناخ، فهي من أسباب تلطيف جو المناطق التي تكون بجوارها، فالماء يكتسب الحرارة ببطء ويفقدها ببطء أيضاً؛ وهذا ما يؤثر في مناخ المناطق الساحلية.

٤- **اتجاه الرياح:** تنقل الرياح الحالة المناخية من الجهة الآتية منها، فالرياح الآتية من مناطق باردة تكون باردة، والرياح الآتية من مناطق دافئة تكون دافئة، والرياح التي تهب من

مسطحات مائية تكون رطبة، في حين أن الرياح التي تهب من مناطق صحراوية تكون جافة.



نشاط ٢

يرتدي من يريد صعود الأماكن المرتفعة

ملابس سميقة. ما السبب؟



تقويم الدرس التاسع



١ يذكر الطلبة العوامل المؤثرة في المناخ.

- ١-
٢-
٣-
٤-

٢ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ؟

.....

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

المناخ هو:

- نمط الطقس في مدة طويلة.
 تقرير الطقس لهذا اليوم.
 تغيّر الطقس على مدار اليوم.
 لا شيء مما سبق.

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- كلما اقتربت من خط الاستواء، كان الجو أكثر دفئاً.
- ب- ترتفع درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر.
- ج- التقنية الحديثة والأقمار الصناعية لا تسهم في معرفة الطقس.





الدرس العاشر

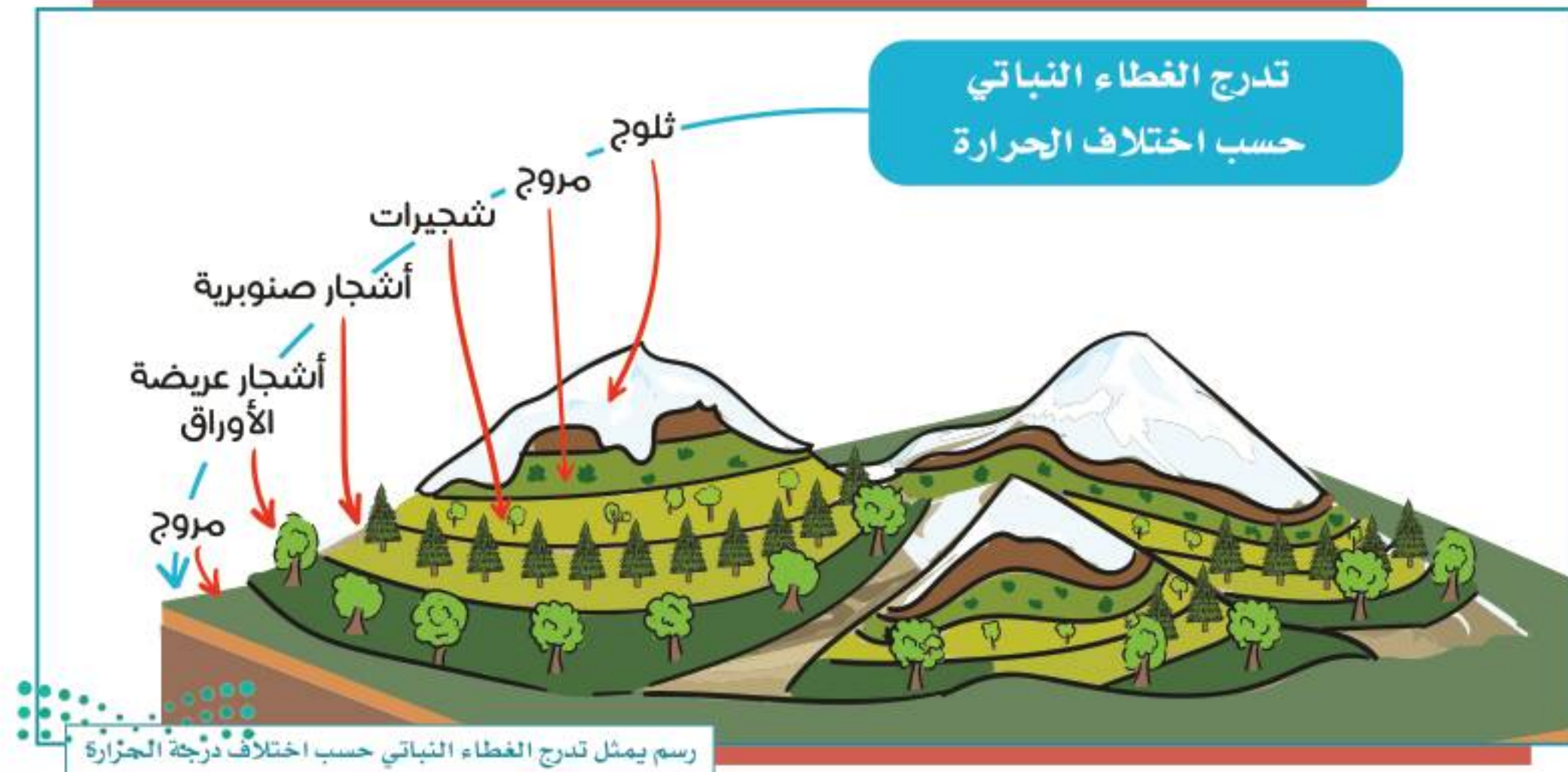
عناصر الطقس والمناخ

من نعم الله علينا أن أمدَّ الأرض بكل عناصر الحياة ومنها المناخ الذي باختلافه تختلف مظاهر الحياة على سطح الأرض، فما عناصر المناخ؟

يتألف المناخ من مجموعة من عناصر الطقس، ومن أبرز ما يأتي:

الحرارة

هي درجة إحساس الإنسان بدفء الجو أو برودته. وتعد درجة الحرارة أهم عناصر المناخ؛ لأنها تؤثر في بقية العناصر الأخرى، وترجع حرارة الجو إلى الشمس التي ترسل بتدبير الله أشعتها المحمَّلة بالضوء والحرارة إلى الأرض، فتخزن الأرض، أشعة الشمس الحرارية، ثم تعيد بثها لسطح الأرض مرة أخرى، ولهذا تنخفض درجة الحرارة في المرتفعات. كما هو الحال في جبل (كلمنجارو) في تنزانيا الذي يصل ارتفاعه إلى ٥٩٠٠م فوق سطح البحر؛ حيث أسفل الجبل مناخ حار، وتكسو الثلوج قمته.



وترتفع درجة الحرارة على المنطقة الواقعة بين مدار السَّرطان ومدار الجَدِّي - المنطقة الحارة - حيث تسقط عليها أشعة الشمس سقوياً عمودياً أو شبه عمودي، وتتنخفض الحرارة كلما اتجهنا إلى شمال الأرض، أو إلى جنوبها - أي إلى المنطقتين الحراريتين المعتدلة والباردة - حيث تسقط أشعة الشمس عليها سقوياً مائلاً، فتغطي أكبر مساحة من سطح الأرض حسب بُعدها عن مصدر الحرارة، وتبعاً لهذا تتوزع ظواهر الحياة على سطح الأرض.



قياس درجات حرارة الجو أو الهواء:

تُقاس درجات الجو أو الهواء بأجهزة تقليدية، أو بأجهزة إلكترونية، وتستعمل بعض الدول الدرجة المئوية (سلسيوس) لقياس درجة الحرارة، ويرمز لها بالحرف (C)، في حين تستعمل دول أخرى الدرجة (فهرنهايتية) ويرمز لها بالحرف (F)، وقد نجد أجهزة قياس تحمل كلتا الدرجتين.

ولكي تعطي مقاييس حرارة الجو دقة فلا بد من:

• وضع الجهاز في الظل.

• وضع الجهاز في الهواء الطلق.

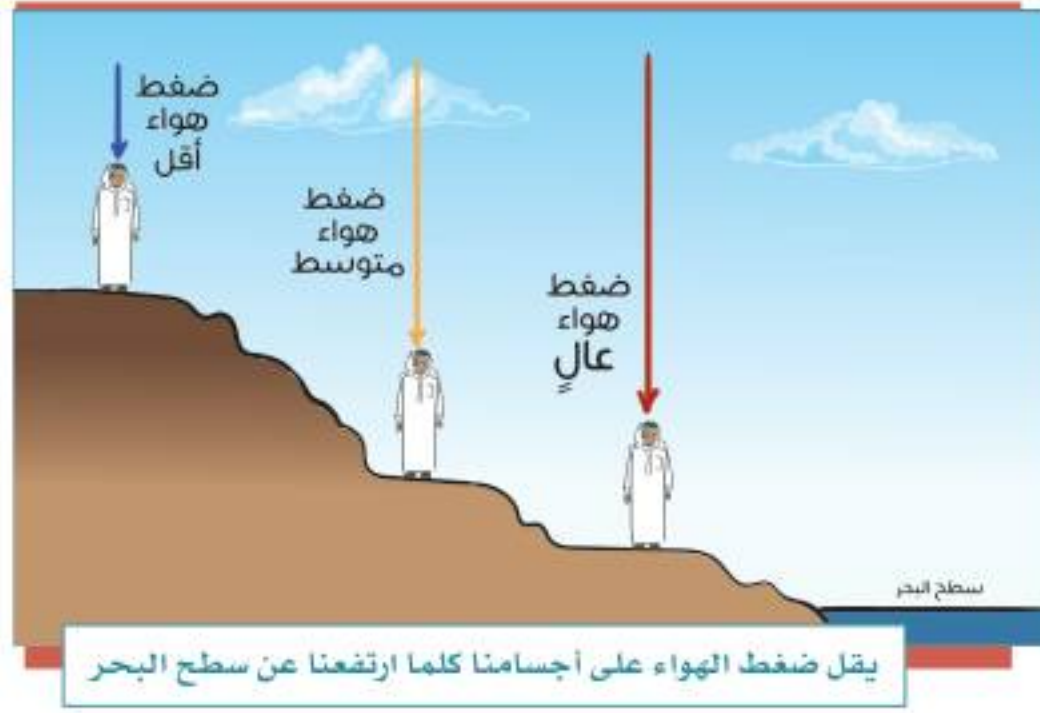
• وضع الجهاز على قاعدة مرتفعة عن سطح الأرض بمقدار لا يقل عن (١٢٠) سم.



ترمومتر إلكتروني



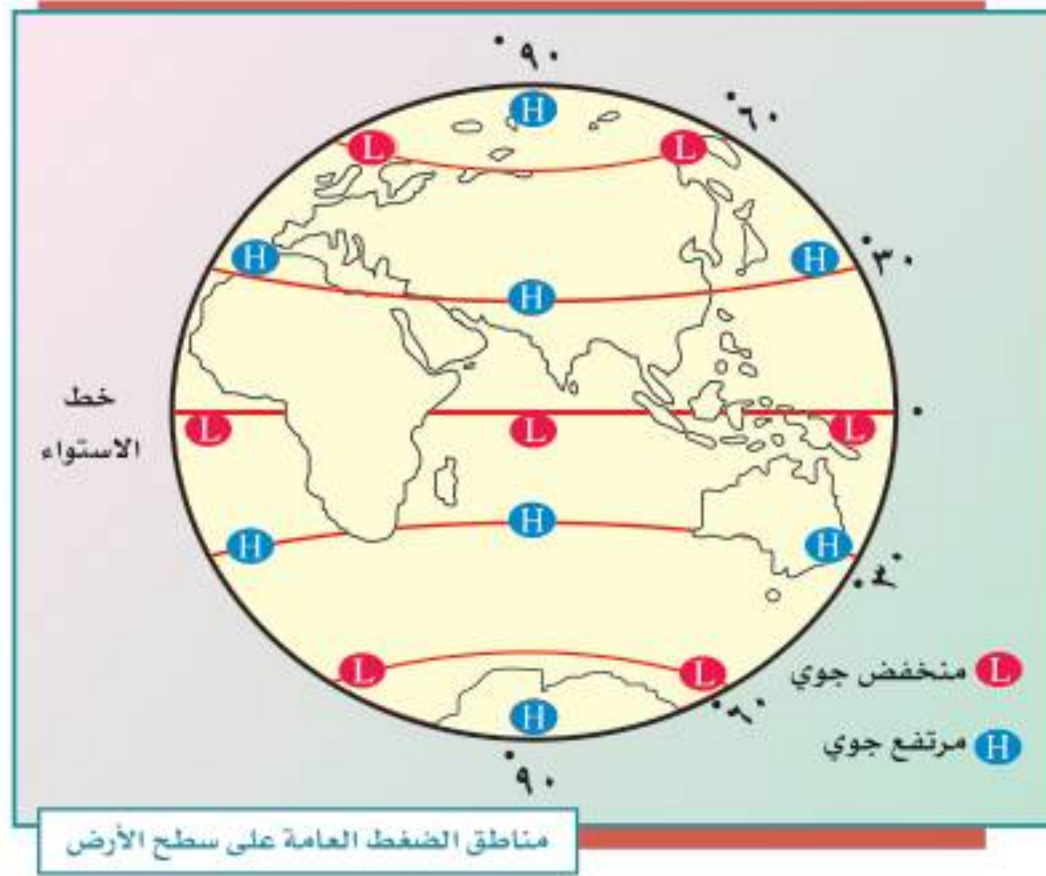
ترمومتر تقليدي



«الضغط الجوي»

يأتي الضغط الجوي في المرتبة الثانية بين عناصر المناخ. ويُقصد به: ثقل الهواء على الأرض، الممتد من سطحها إلى نهاية الغلاف الغازي.

ويختلف الضغط الجوي من مكان إلى آخر على سطح الأرض، وذلك وفق ما يأتي:



١- الارتفاع عن سطح الأرض.
٢- الحرارة؛ حيث يتكون ضغط منخفض على المناطق الحارة، في حين يتكون ضغط مرتفع على المناطق الباردة. وسبب ذلك: أن الحرارة تؤدي إلى تمدد جزيئات الهواء، فيخف وزنه، ثم يرتفع إلى أعلى، وبهذا تتكون منطقة ضغط منخفض، وإذا برد الهواء انكمشت

جزيئاته، ومن ثم يرتفع ضغطه، ويزداد ثقله، فيهبط إلى أسفل، وهذا يعني تكون منطقة ضغط مرتفع.

يُعبّر عن مقدار الضغط الجوي بالحرفين اللاتينيين (H) و(L)، فحرف (H) يرمز لمنطقة الضغط الجوي المرتفع، وحرف (L) يرمز إلى المنخفض.



يُمكن قياس مقدار الضغط الجوي بأحد الأجهزة الآتية:



نشاط ١



لإثبات أن لتمدد الهواء ارتباطاً مباشراً بالضغط الجوي نقوم بما يأتي:
- نحضر بالونتين.
- نملأ كل واحدة منهما بهواء مساوٍ للآخر، ونضع إحداهما تحت الشمس، والأخرى في الظل، لمدة عشر دقائق. نلاحظ أن البالونة التي تحت الشمس قد زاد حجمها، وبدأت تتحرك وترتفع، بخلاف البالونة التي في الظل.

ما تفسير ذلك في رأيك؟



نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويوضحون الفرق بين نظام قياس الحرارة بالدرجة (المئوية) وبالدرجة (الفهرنهايتية).

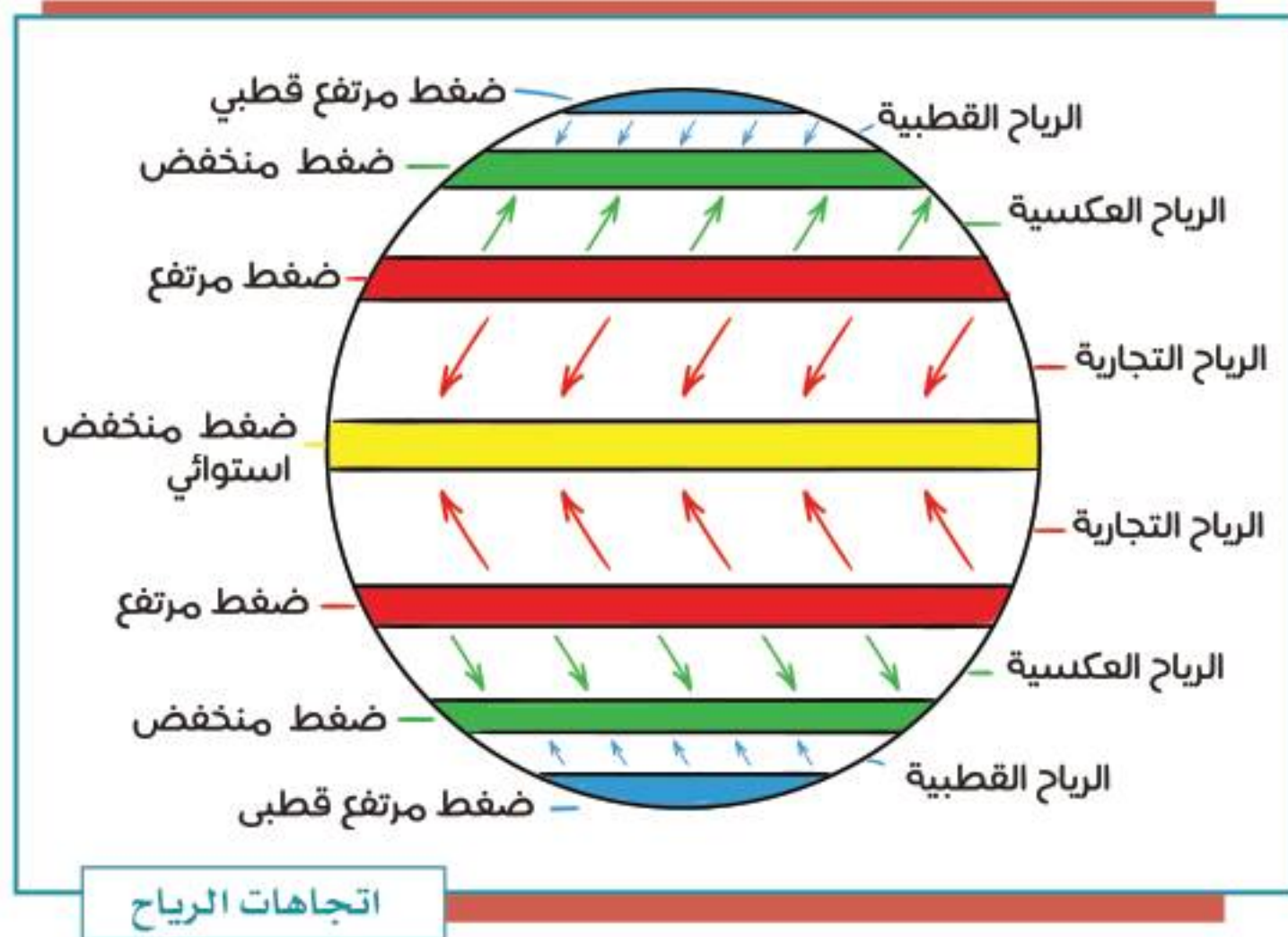
.....

.....

.....

الرياح

قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ، وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ، وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ، وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [٤٦] الروم.



تيارات هوائية تنتقل من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بشكل أفقي، ويُلاحظ أن الرياح العامة (الدائمة) لا تهب في خط مستقيم، بل تنحرف إلى يمين اتجاهها في نصف الأرض الشمالي،

وإلى يسار اتجاهها في نصف الأرض الجنوبي؛ بسبب دوران الأرض حول محورها.

وتختلف الرياح في سرعتها واتجاهها؛ لذلك يُستعمل جهاز (الأنيمومتر) لقياس سرعة الرياح، وجهاز دوارة الرياح؛ لمعرفة اتجاهها.



دوارة الرياح



الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح

أنواع الرياح:

تتنوع الرياح على سطح الأرض حسب أماكن تحركها، وزمان حدوثها، وتأخذ هذه الرياح حالة الجهة التي تهب منها: إما حارة، وإما معتدلة، وإما باردة، كما تكون جافة، أو ممطرة، وذلك حسب مرورها على اليابسة، أو على المسطحات المائية.





الإعصار

الإعصار:

عاصفة هوائية شديدة حَلَزونية الشكل قد تزيد سرعتها على ١١٩ كم في الساعة. وتتكون عندما تتجذب الرياح إلى منطقة الضغط المنخفض ذات الحرارة المرتفعة قادمةً من منطقة الضغط المرتفع المحيطة ذات الحرارة المنخفضة. تتحرك الأعاصير في اتجاهات مختلفة بحسب الرياح المؤثرة فيها، وتصحبها في أغلب الأحيان أمطار كثيرة.



نشاط ٣

أ- أين تتجه الرياح في الخريطة؟

ب- يُكمل الطلبة الفراغ بما يناسبه:

الرياح الدائمة تنحرف إلى في النصف الشمالي للأرض.

الرطوبة

تمثل الرطوبة العنصر الرابع من عناصر المناخ، وهي: نسبة بخار الماء الذي في الهواء، والذي يُحدث ظاهرة الرطوبة؛ نتيجة تبخر كثير من المياه من سطح الأرض؛ بسبب عدة عوامل من أهمها الحرارة.



ومن أمثلة الأماكن التي تزيد فيها الرطوبة: مدينة الدمام، ومدينة جدة.

للاطلاع

عن عائشة رضي الله عنها قالت: كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا عصفت الريح قال: «اللهم إني أسألك خيرها وخير ما فيها وخير ما أرسلت به، وأعوذ بك من شرها وشر ما فيها وشر ما أرسلت به». رواه مسلم.

تَكَثُّفُ الرُّطُوبَةِ:

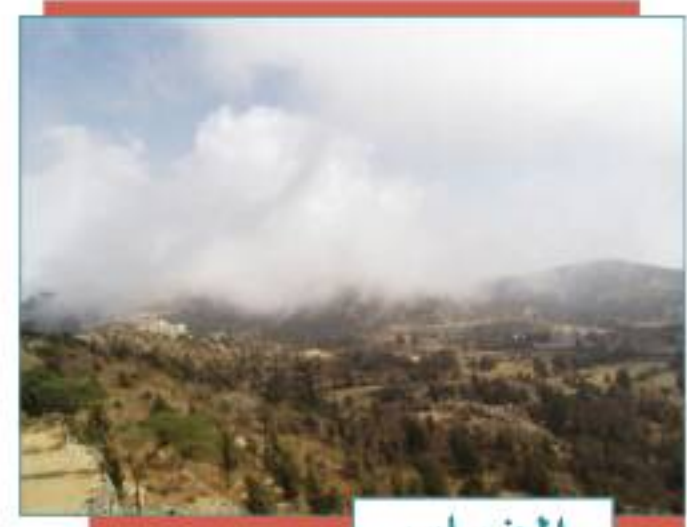
عندما تحمل الرياح الرطوبة إلى منطقة باردة، تتكثف ثم تتحول الرطوبة إلى حالة مرئية تُسمى تكثفاً، وهذا التكثف يكون على شكل ظواهر مختلفة، وهي: الضباب، الندى، الصقيع، السحب، البَرَد، الثلج.



السحاب



الندى



الضباب



الثلج



البَرَد



المطر



السيكرومتر



الهيجرومتر
(المرطاب)

ويمكن قياس الرطوبة بجهاز الهيجرومتر (المرطاب)، أو السيكرومتر.

تقويم الدرس العاشر



١ يذكر الطلبة عاملين مؤثرين في الحرارة.

١-

٢-

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر التكثف.

١-

٢-

٣-

٣ يحدد الطلبة أسماء الأجهزة التي تُقاس بها عناصر المناخ الآتية:

- الحرارة:

- الضغط الجوي:

- الرياح:

- الرطوبة:



٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الضغط الجوي هو:

- مقدار الغطاء السحابي في الغلاف الجوي.
- مقدار بخار الماء في الغلاف الجوي.
- كتلة من الهواء فوق منطقة ما.
- لا شيء مما سبق.

ب- ما أنواع الأجهزة والأدوات التي يقيس بها خبراء الأرصاد الجوية الطقس؟

- مقياس الحرارة.
- بالونات الطقس.
- الأقمار الصناعية.
- جميع ما ذكر.

٥ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحياً يبين الرياح وأنواعها.





الدرس الحادي عشر

الغلاف الصخري

يُتَّسَمُّ الغلاف الصخري بتكويناته وطبقاته المتعددة وبتنوع صخوره، فما الغلاف الصخري؟ ومِمَّ يتكون؟

الغلاف الصخري هو القشرة الأرضية الصُّلْبَة التي تكوّن القارات، وقيعان البحار، والمحيطات، ويتكون من عدة طبقات بعضها فوق بعض، وتختلف من حيث الكثافة، والشكل، ودرجة الحرارة، والسُّمك، والعناصر. يُراوح سُمك القشرة الأرضية بين ١٠ كم و٦٠ كم.

للاطلاع

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية:
تتولى أعمال علوم الأرض (الجيولوجيا) ورصد الزلازل
والبراكين.



www.sgs.org.sa



طبقات الأرض:

تتكون الأرض من ثلاث طبقات رئيسية:

١- طبقة القشرة الأرضية:

درجة الحرارة:

نحو ٢٢ درجة مئوية.

الحالة:

صلبة.

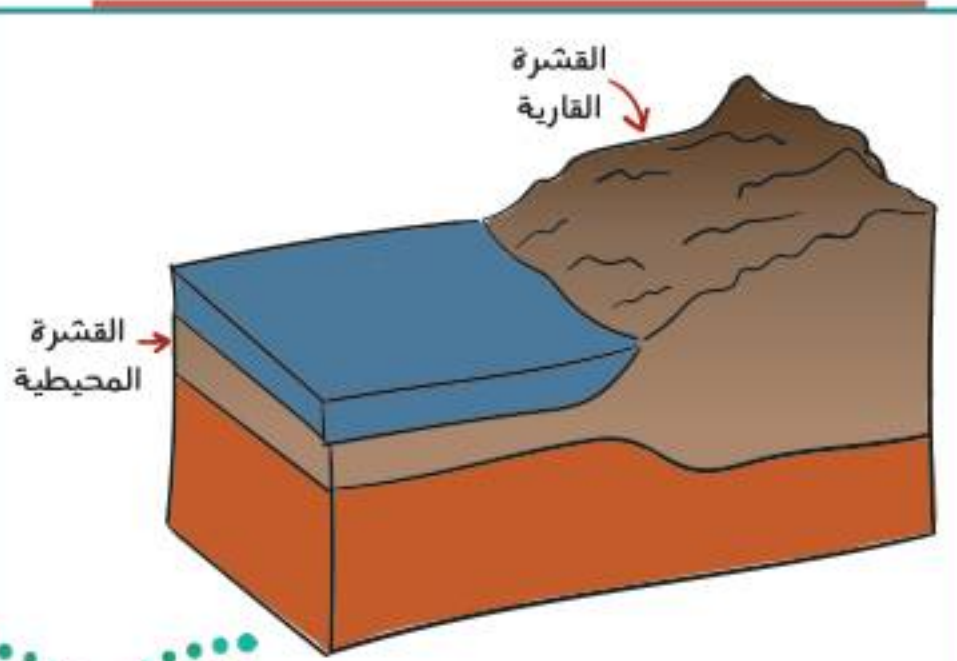
التركيب:

● القشرة القارية - السيل:

تبلغ سماكتها ٨ كم إلى ٧٠ كم.

● القشرة المحيطية - السيم:

تبلغ سماكتها نحو ٨ كم.



طبقة القشرة الأرضية

٢- طبقة الوشاح:

غطاء صخري يحيط بالنواة، وينقسم إلى:

الوشاح العلوي:

درجة الحرارة: ١٤٠٠ درجة مئوية - ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائل / صلب.

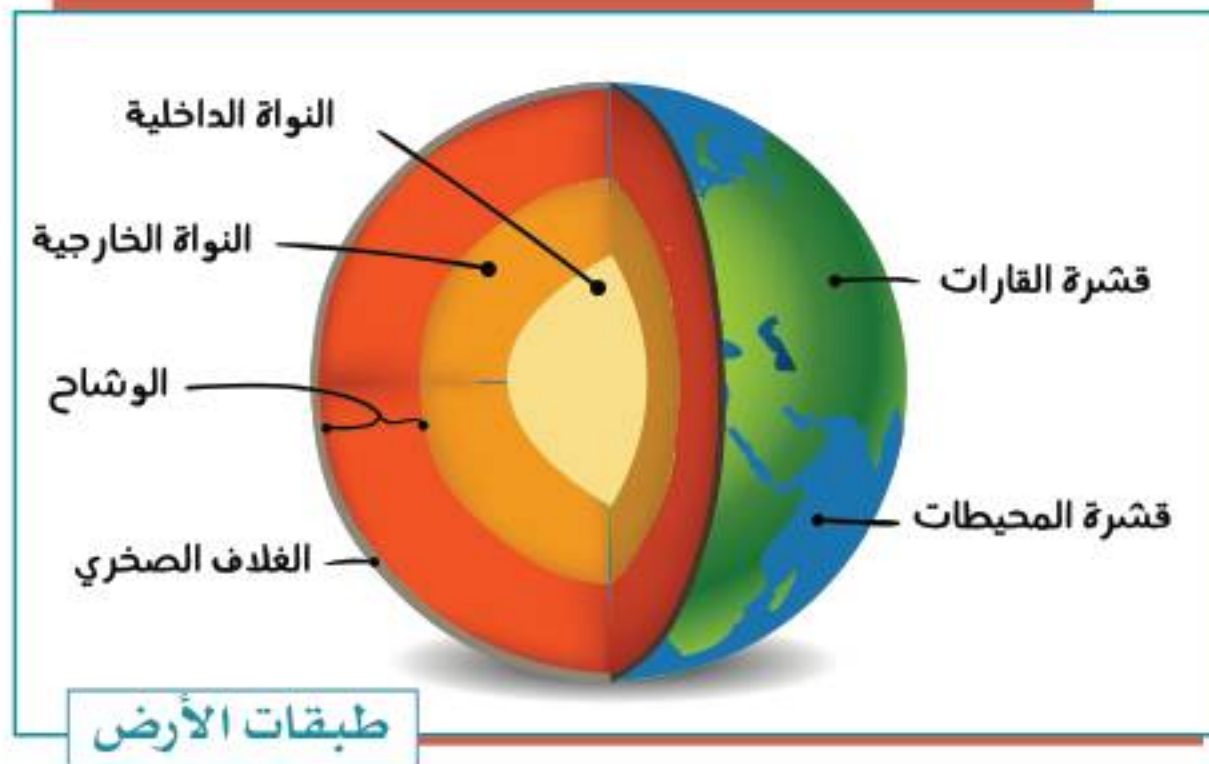
هذه الطبقة تصل إلى ٦٧٠ كم تحت سطح الأرض. ويتكون الجزء السفلي من الوشاح العلوي من صخرة صلبة وذائبة (سائلة)، في حين أن الصخور في المنطقة العليا أكثر صلابة؛ لأنها أكثر برودة.

الوشاح السفلي:

درجة الحرارة: ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: صلبة.

الوشاح السفلي بين ٦٧٠ كم و ٢٨٩٠ كم تحت السطح، وهو متكون من صخور صلبة، حارة بدرجة كافية للذوبان، لكنها تصلبت بسبب الضغط الذي يدفعها إلى الأسفل.



٣- طبقة النواة:

وهي تتكون من:

- النواة الخارجية:

درجة الحرارة: ٤٠٠٠ درجة مئوية - ٦٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائلة.

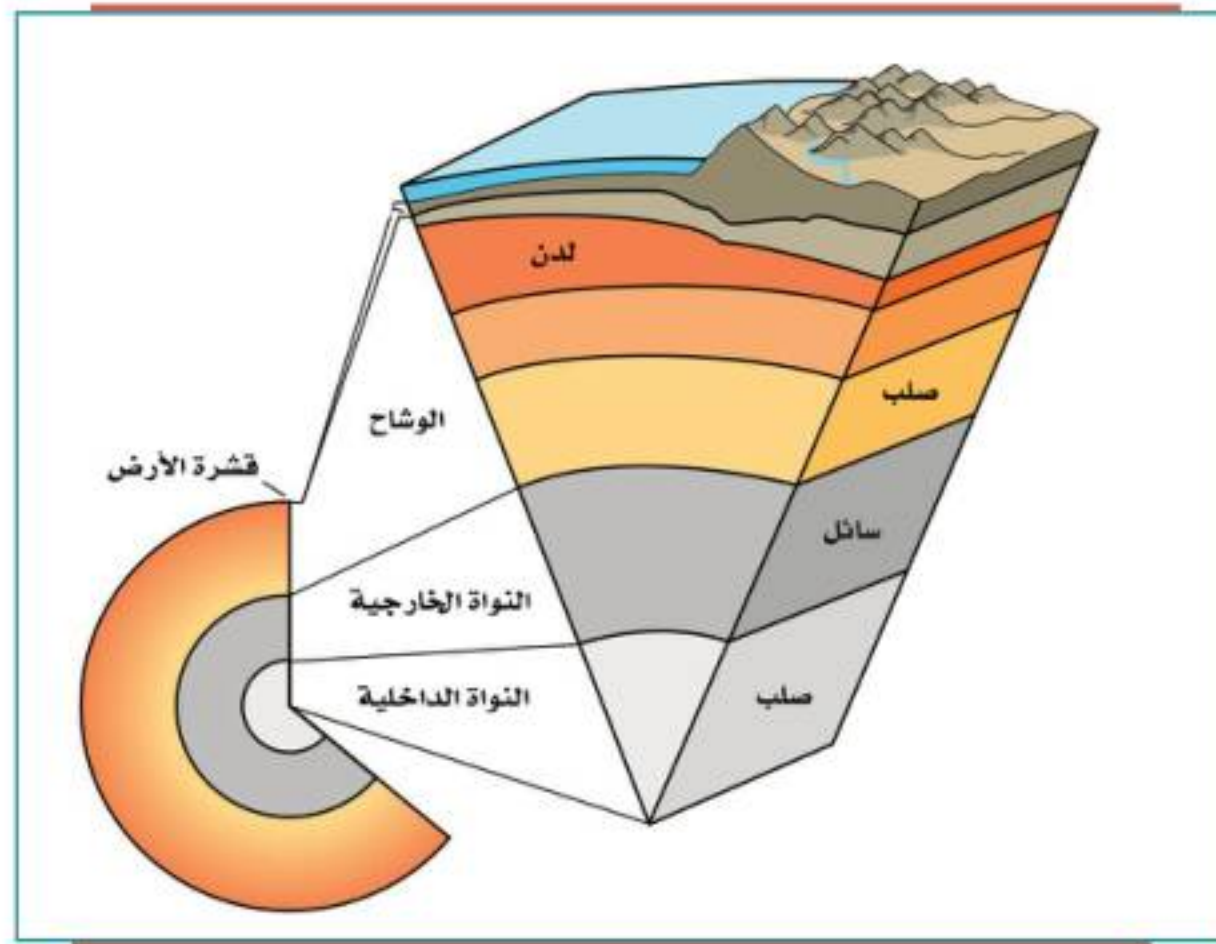
تتكون من مواد منصهرة بسبب الحرارة الشديدة.



هذه الطبقة السائلة من الحديد والنيكل يبلغ عمقها ٥١٥٠ كم. ويحيط اللب الخارجي بمركز الأرض، وتُسبب حركة المعادن المجال المغناطيسي لكوكبنا.

- النواة الداخلية:

درجة الحرارة: ٥٠٠٠ - ٦٠٠٠ درجة مئوية.



الحالة: تتكون من مواد صلبة جداً؛ بسبب الضغط الشديد عليها.

نواة الأرض الداخلية تشبه الكرة المعدنية الضخمة حيث يبلغ عرضها ٢٥٠٠ كم. وتكونت بشكل أساسي من الحديد.

وهي مُحْرِقَةٌ بما فيه الكفاية لجعل المعادن تذوب.

نشاط ١

أ- ما العلم الذي يختص بطبقات الأرض؟

.....

ب- ما المؤسسة الوطنية التي تختص بعلوم الأرض؟

.....



صخور القشرة الأرضية:

الصخور:

مُرَكَّب ينشأ من اندماج مجموعة من المعادن، وتتكون القشرة الأرضية من الصخور الآتية:

- صخور نارية.
- صخور رسوبية.
- صخور متحولة.



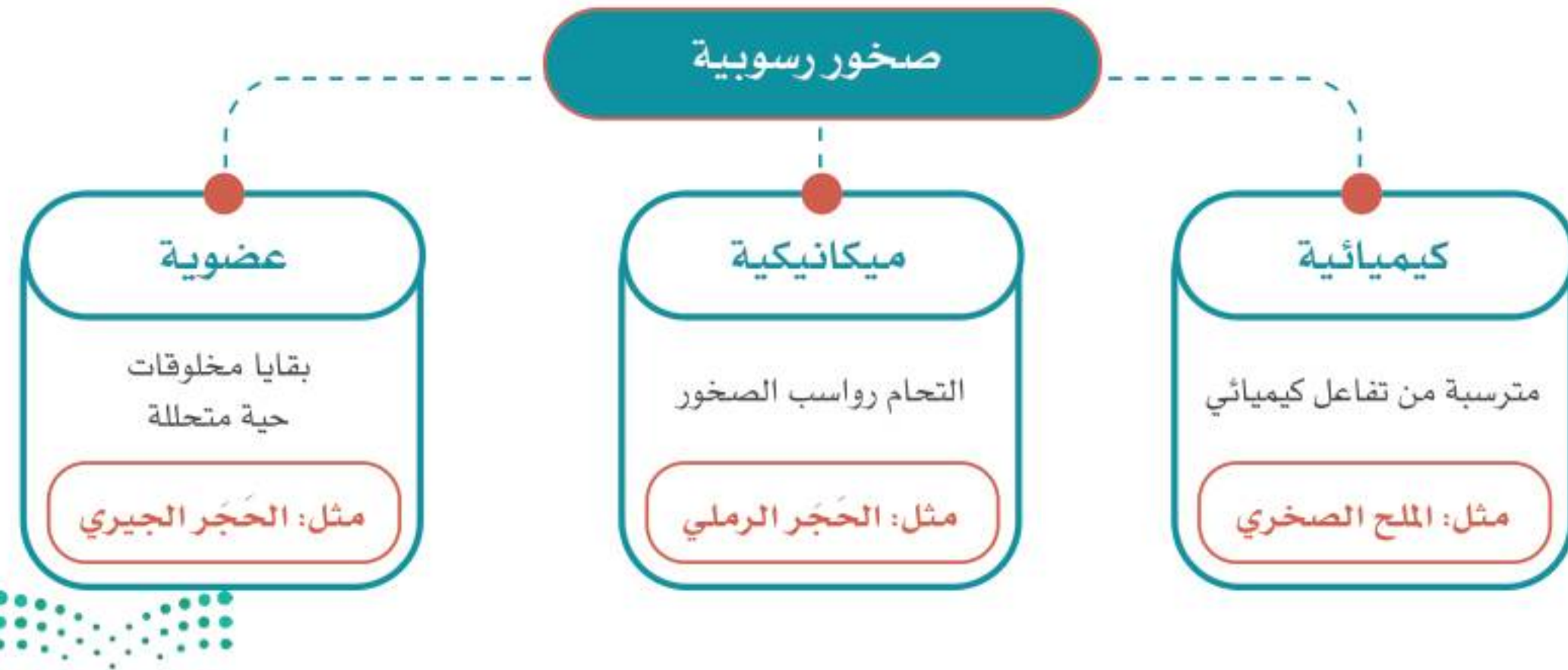
● الصخور النارية:

هي صخور منصهرة اندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت. وتتكون من بلورات المعادن، وهي عديمة المسام، تكون في كتل كبيرة، وتوجد في المملكة العربية السعودية في الدرع العربي.



● الصخور الرسوبية:

هي صخور طبقية ذات مسام، تكونت من التحام رواسب الصخور؛ بفعل عمليات التجوية.



● صخور متحولة:

هي صخور تحولت عن أصلها الرسوبي أو الناري بفعل الحرارة والضغط، مثل: صخر الرخام المتحول، وصخر النّائيس، وصخر الكلس.



صخر رسوبي



صخر ناري



أحفور سمكة على
صخر رسوبي



صخر الكلس



صخر رخام



صخر نائيس



صخر بازلت



تقويم الدرس الحادي عشر



١ ما عدد طبقات الأرض؟ وما هي؟

.....
.....

٢ أي من طبقات الأرض تكون مصدراً للحُمَم البركانية؟

النواة الداخلية. النواة الخارجية. الغلاف الصخري.

٣ ما الصخور النارية؟

.....

٤ ما أفضل وصف لقشرة الأرض؟

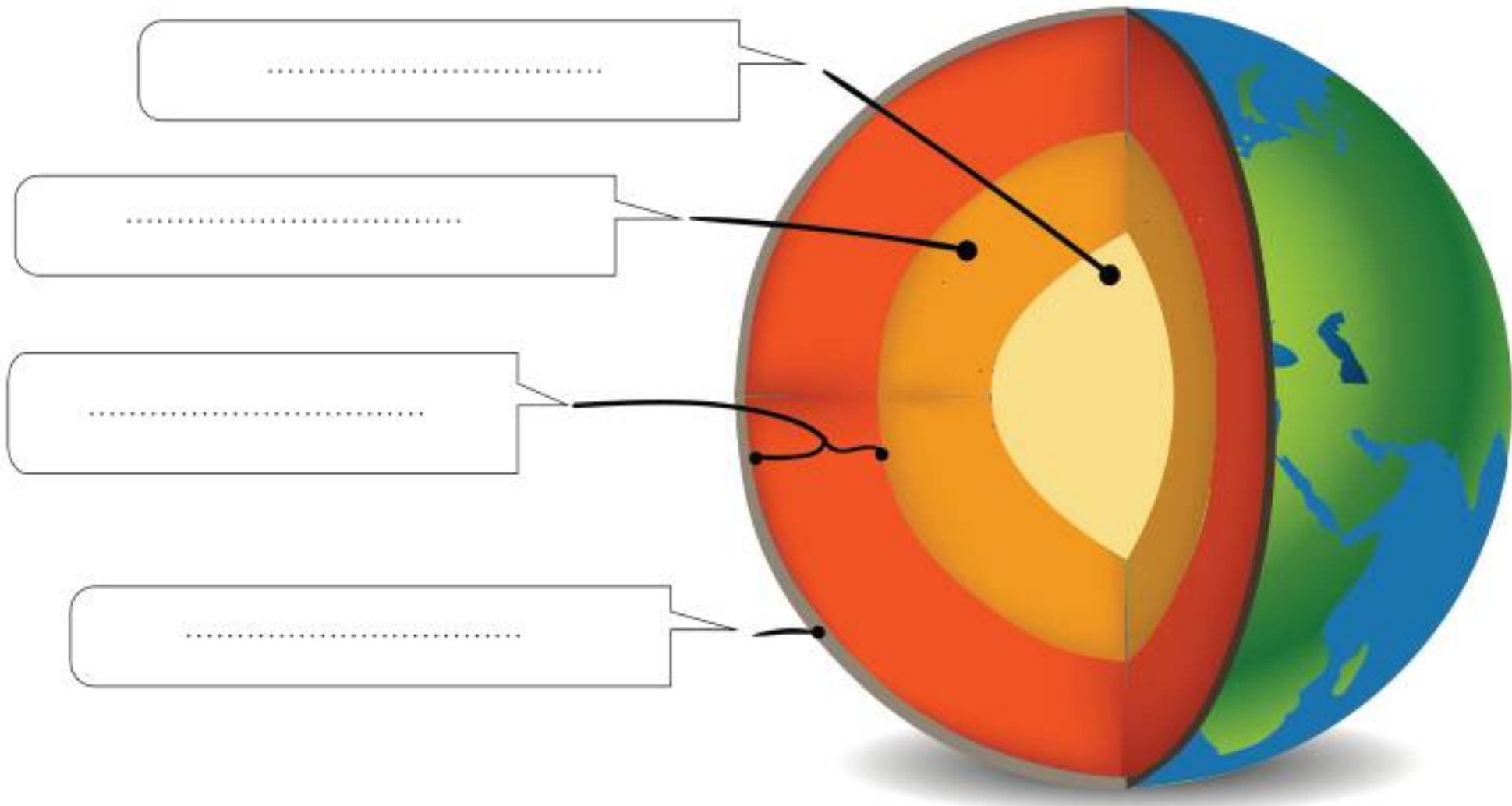
كرة معدنية ساخنة جداً. معدن منصهر.
 صخور ساخنة، ليست صلبة. مكان يحوي ماءً ويابسة.

٥ على أي طبقات الأرض يكون الغلاف الجوي؟

النواة الداخلية. النواة الخارجية.
 القشرة الأرضية. طبقة الوشاح.



يحدد الطلبة أقسام الغلاف الصخري في الرسم الآتي:





الدرس الثاني عشر

العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض

ما زال سطح الأرض منذ تكوينه حتى يومنا هذا يتغير تغيراً مستمراً مع مرور الوقت،
فما العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض؟

العوامل المؤثرة في شكل سطح الأرض:

- عوامل طبيعية داخلية: مصدرها باطن الأرض.
- عوامل خارجية: تحدث فوق سطح الأرض.

عمليات تشكيل سطح الأرض

العمليات الخارجية

التعرية

- النحت
- النقل
- الإرساب

التجوية

- كيميائية
- ميكانيكية

العمليات الداخلية

السريعة

- البراكين
- الزلازل

البطيئة

- الالتواءات
- الانكسارات
- والصدوع





التواء الصخور

العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

١- الالتواءات

تحدث عادة نتيجة للضغط الذي يصيب طبقات الصخور من جوانبها أو من أسفلها، وهو الأمر الذي يؤدي إلى ثنيها للأسفل فتتشكل المنخفضات كما هو الحال مع الأودية، أو قد تتثنى للأعلى فتتشكل الجبال الالتوائية.



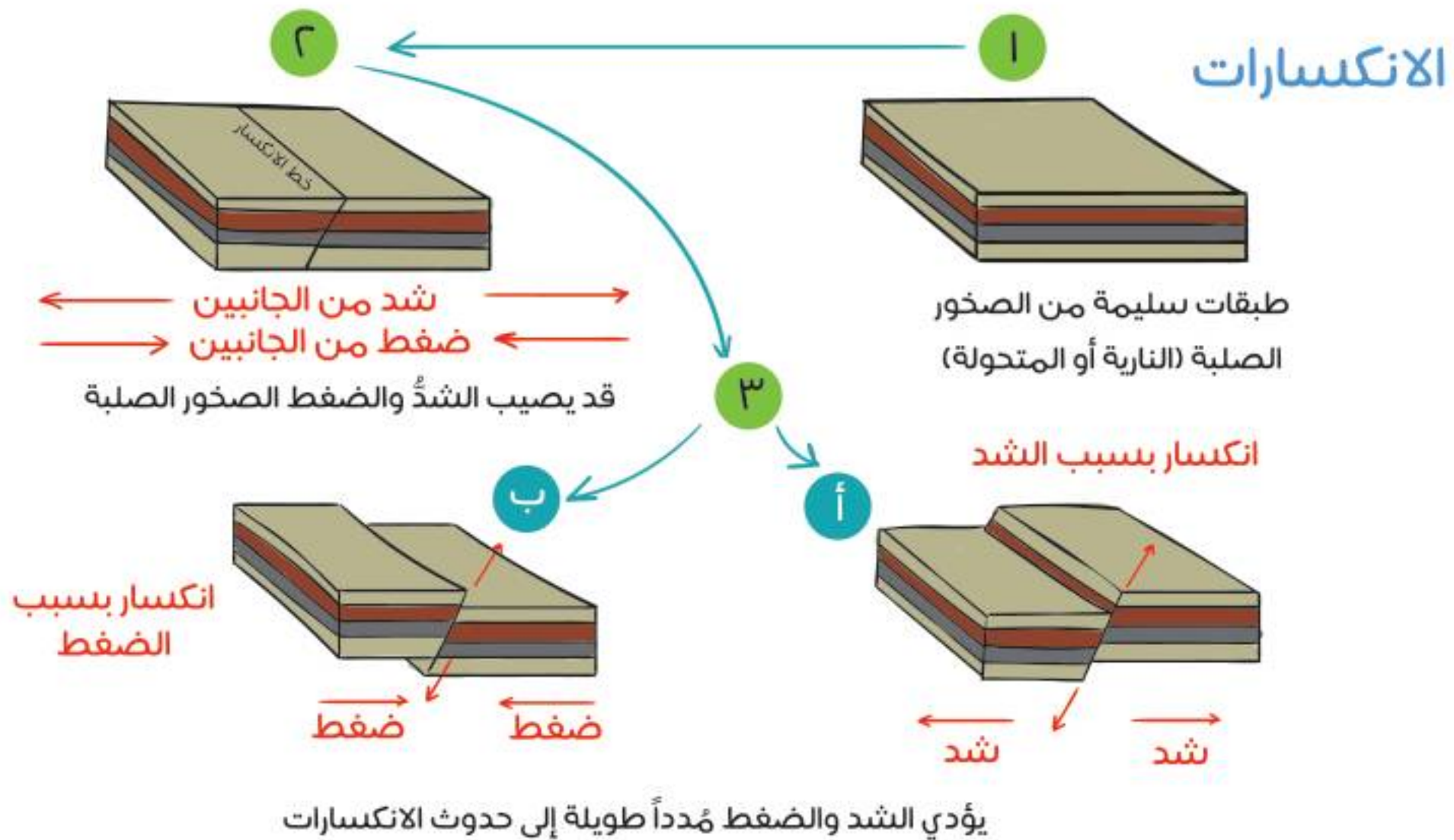
عندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أعلى، وتتداخل الطبقات السفلى في الطبقات العليا يسمى الالتواء المَحْدَب، وعندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أسفل وتتداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى يسمى الالتواء المَقَعَّر.



٢- الصدوع والانكسارات

تتأثر الصخور الرسوبية الحديثة بالالتواءات؛ لقلة صلابتها، أما الصخور الصلبة فمن النادر أن تتأثر بحركات التثني والطي، وفي الأغلب يتسبب الضغط عليها في انكسارها وحدوث الصدوع فيها.

كيف تتكون الانكسارات في باطن الأرض؟



٣- البراكين:

هي فتحات في مناطق الضعف في سطح القشرة الأرضية، تُخرج أنواعاً مختلفة من الصخور المنصهرة، والغازات، والأبخرة، والمقذوفات البركانية. وعندما تبرد الحمم تتصلب في شكل جبل مخروطي أو على شكل هضاب من الحمم واللابة، تُسمّى حرّات.

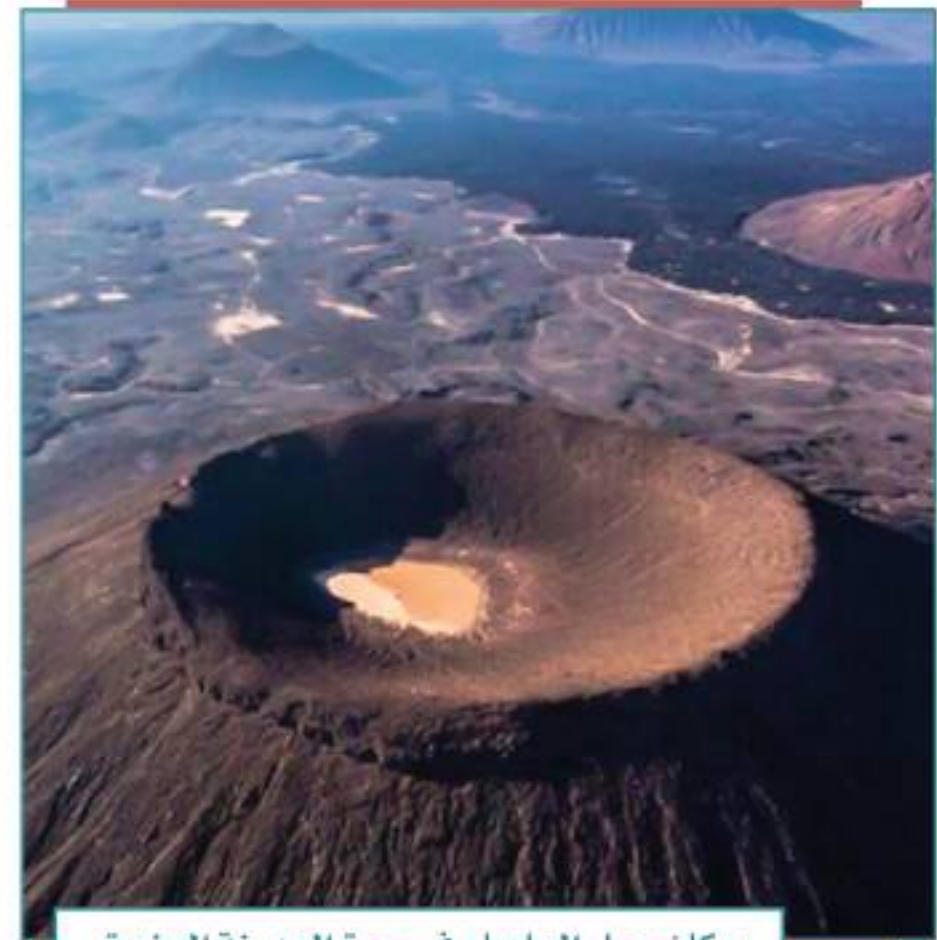
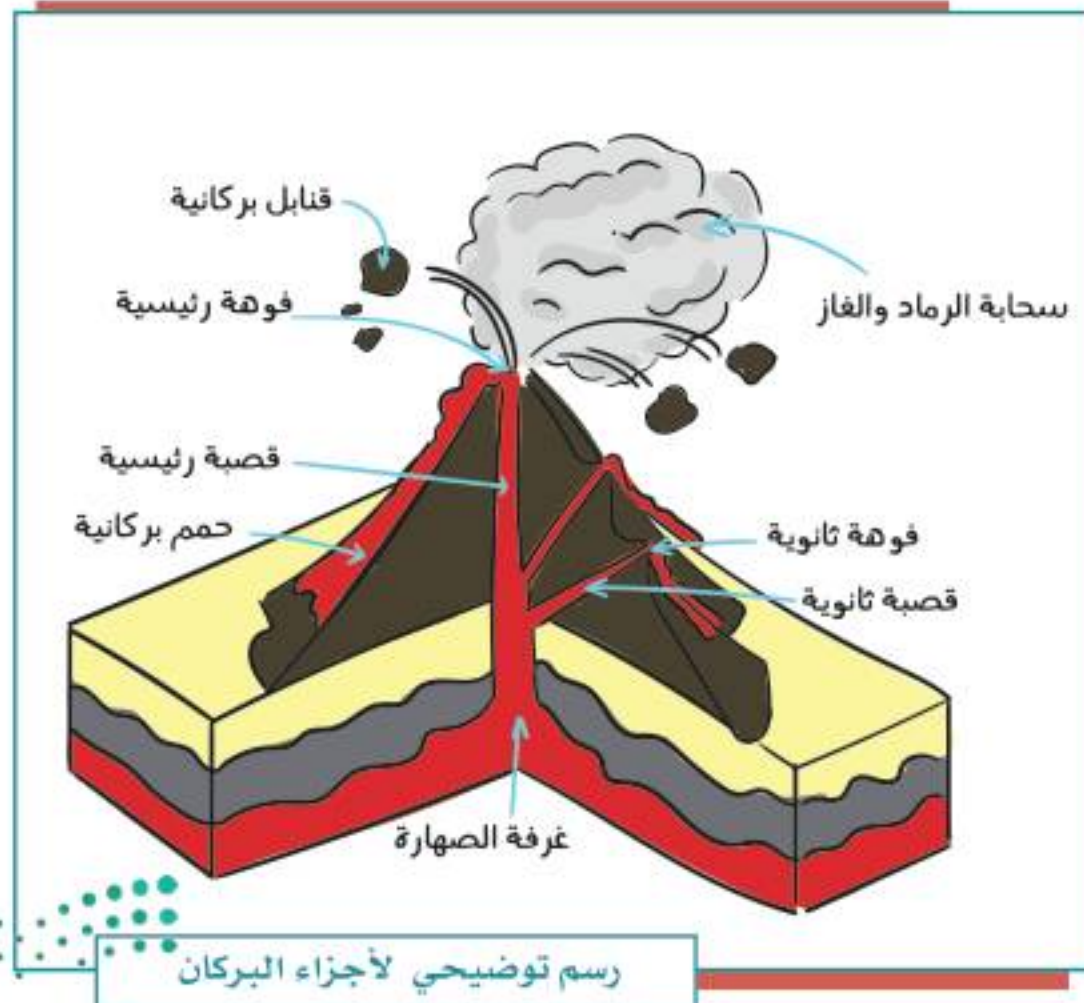


جبل البركان المخروطي:

يتركب من حطام صخري أو حُمَم بركانية متصلبة. وهي المواد التي يقذفها البركان من فوهته.

لماذا تحدث البراكين؟

ارتفاع حرارة الطبقات السفلى من القشرة الأرضية الضعيفة يؤدي إلى انصهارها ثم اندفاع الحمم إلى الخارج بأمر الله.



نشاط ١

في المملكة العربية السعودية أكثر من ٢٠٠٠ بركان هادئ وخامد (خامل)، ويمكن أن نشاهد المئات منها، خصوصاً في منطقتي المدينة المنورة ومكة المكرمة على شكل حرّات، ويرى العلماء أن أغلبها اندلع منذ زمن طويل جداً يقدر بنحو ٣٠ مليون سنة، وبعضها منذ نحو ٨٠٠ سنة.

يحدد الطلبة أبرز ثلاث حرّات في المملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤- الزلازل:

اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لجزء من سطح الأرض، ناتجة عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية بتدبير الله، وقد تكون ضعيفة لا نشعر بها، وقد تكون قوية تدمر مدناً كاملة.

أسباب حدوث الزلازل:

- الانفجارات البركانية التي تؤثر سلبياً في طبقات الأرض.
- وجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية.
- ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض يتسبب في انصهار الصخور، ويؤدي إلى تحرك القشرة الأرضية.

آثار الزلازل:

- تدمير المدن والقرى، وخراب المباني والمنشآت، وشبكات المواصلات.
- حدوث شقوق في سطح الأرض.
- ظهور الينابيع وعيون الماء أو اختفاؤها.



كيف أتصرف في أثناء حدوث الزلزال؟



- الهدوء، فإذا كنتُ داخل المبنى فلا أخرج منه، وإذا كنتُ خارج المبنى فلا أدخل إليه.
- إذا كنتُ داخل المبنى فأقف بجانب الجدران الصلبة، أو أختبئ تحت أثاث صلب (طاولة قوية) مع الابتعاد عن النوافذ والأبواب الزجاجية.
- تجنب استعمال المصاعد الكهربائية لإمكان توقفها، وتجنب استعمال السلالم.
- إذا كنتُ في الخارج فأبتعد عن خطوط الكهرباء، ومحطات الغاز، والمباني التي قد تسقط بفعل الزلزال.
- إذا كنتُ مع أسرتي في السيارة فيجب على من يقود السيارة التوقف على الفور في مكان ليس فيه جسور أو مبان عالية إلى أن يتوقف الزلزال. (إيقاف محرك السيارة، وتشغيل المذياع من أجل اتباع تعليمات الطوارئ).

كيف تقاس الزلازل؟



جهاز السيسموغراف

من أشهر أجهزة رصد الزلازل السيسموغراف، ويستعمل مقياس ريختر الذي اخترعه العالم (شارلز ريختر)، وتعد درجة ٩ أعلى قياس يمكن أن تصل إليه قوة الزلزال.



التجوية الكيميائية

«العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

١- التَّجْوِيَّة:

عملية خارجية تؤدي إلى تفكك الصخور أو تكسرها أو تحللها أو نحتها أو تهشمها في موقعها، بطرق كيميائية أو فيزيائية أو حيوية، وهي تُعدُّ الخطوة الأولى التي تمهد لعمليات النحت والترسيب والانهيارات الأرضية. وينتج عن التجوية أشكال جديدة للأرض أو تغيير للأشكال القديمة.

٢- التعرية:

تحرك الصخور والترربة بعد تكسرها أو تأكلها من مكان إلى آخر بسبب الجاذبية، والمياه الجارية، والأنهار الجليدية، والأمواج.

ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

هما من العمليات التي تؤدي إلى تكسر الصخور. لكن بينها بعض الفروق، منها: أن التجوية تنحصر في تكسير الصخور، وعندما تتحرك تلك الصخور من أماكنها ومواقعها تسمى تعرية. وفي أغلب الأحيان تؤدي التجوية إلى تعرية، وذلك عندما تتكسر الصخور إلى قطع صغيرة يسهل أن تحملها الرياح أو تنقلها المياه.





التجوية الفيزيائية

آثار التجوية والتعرية:

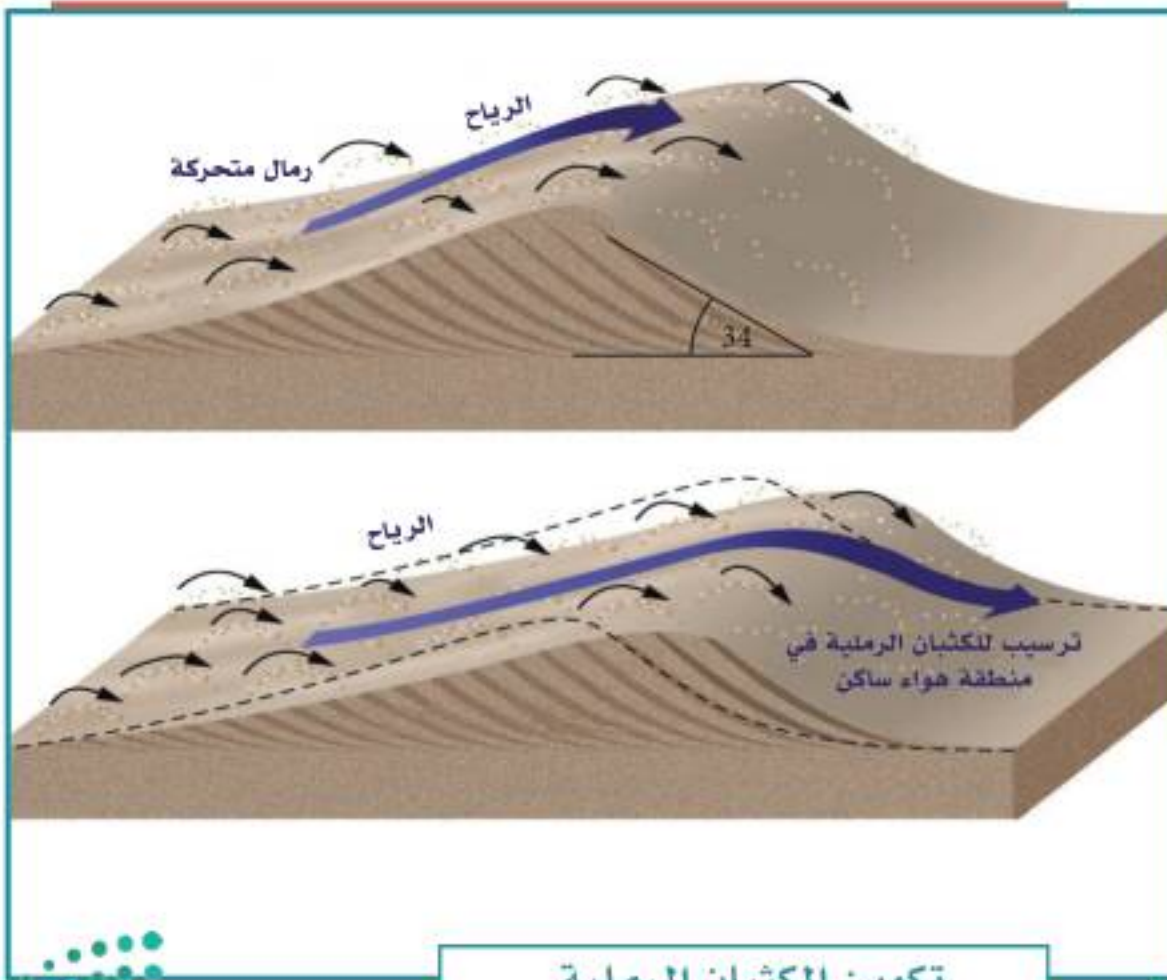
آثار سلبية:

- انسداد في بعض القنوات والبرك.
- تهديد مقدار الأسمدة التي في التربة.

آثار إيجابية:

- تقليب التربة، وذلك يتسبب في خصوبتها.
- حفر الأخاديد.

- تحرك التربة من جانبي الأنهار، وهو ما يوسع من مجاريها.
- تشكُّل بعض المناطق جيولوجياً؛ حيث تصبح ذات أشكال جميلة تجذب أنظار الناس.
- تأمين مأوى تعيش فيه الحيوانات بتفتيت الصخور، ونشوء فتحات فيها.



تكوين الكثبان الرملية

نشاط ٢

يشرح الطلبة كيف تتكون الكُثبان الرملية حسب الصورة الموضحة.

-
-
-
-

تقويم الدرس الثاني عشر



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- العمليات الباطنية لتشكيل سطح الأرض تتكون من: عمليات بطيئة، مثل:
- و.....، وعمليات سريعة، مثل:
- ومن أبرز عوامل التعرية: عامل
- العمليات الخارجية التي تشكل سطح الأرض تتكون من عمليتين، هما:
- و.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- التجوية نوعان: كيميائية وميكانيكية.

ب - في المملكة العربية السعودية براكين قديمة.

ج - الانكسارات والالتواءات من العمليات الداخلية السريعة.

د - تقاس الزلازل بالترمومتر.

هـ- مقياس ريختر يزيد على ١٠٠ درجة.

و- التعرية من العمليات الخارجية لتشكيل سطح الأرض.

٣ ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

التجوية:

التعرية:



٤ ما سبب حدوث البراكين؟

.....
.....

٥ يحدد الطلبة ثلاثة مواقع لبراكين خامدة في المملكة العربية السعودية.

١-

٢-

٣-

٦ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- البركان الذي لا يُحتمل انفجاره هو:

بركان نشط بركان خامد بركان جديد بركان هادئ

ب- من أسباب حدوث الزلازل:

سرعة الرياح انصهار الصخور انخفاض درجة الحرارة دوران الأرض

٧ بالرجوع إلى مصادر التعلم يوضح الطلبة سبل استفادة الإنسان من البراكين على الصعيدين السياحي والزراعي.

.....
.....





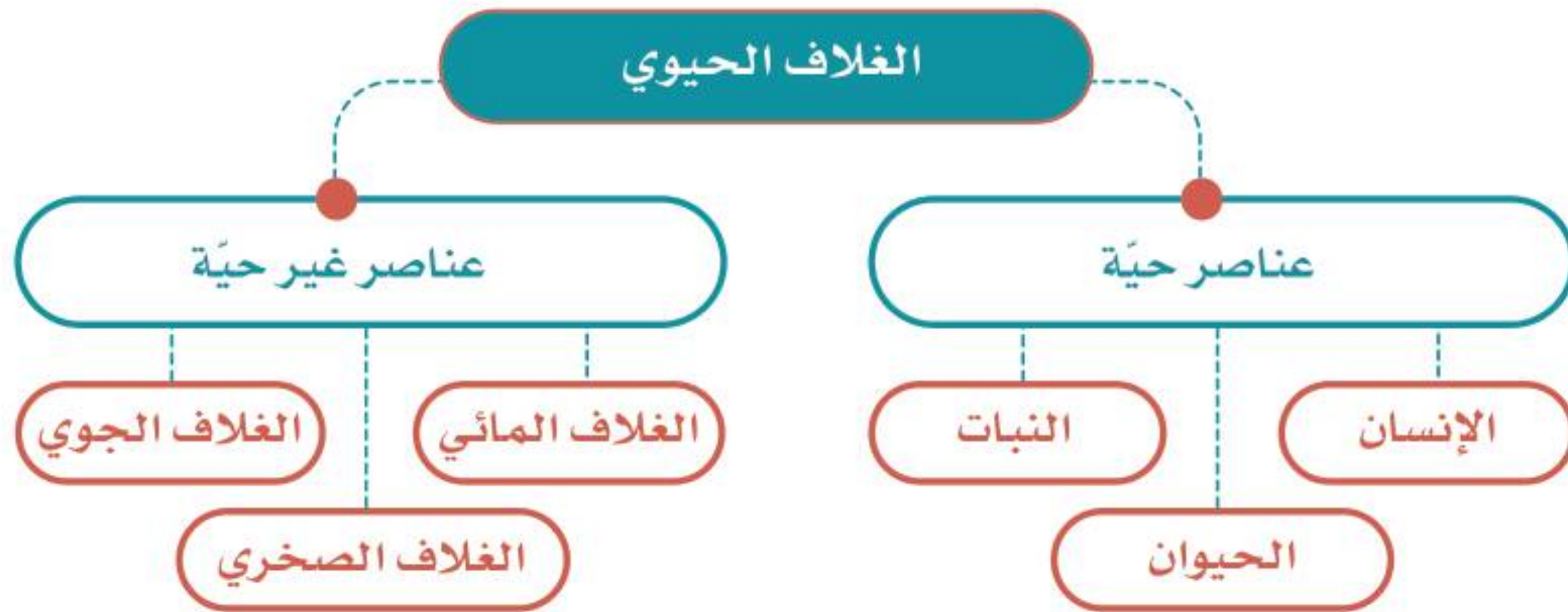
الدرس الثالث عشر

الغلاف الحيوي

خلق الله الإنسان والحيوان والنبات وهياً لهم بيئة حيوية يعيشون فيها تتسم بالتنوع والتعدد، فما الغلاف الحيوي؟ وما أهميته للمخلوقات الحية؟

◀ الغلاف الحيوي:

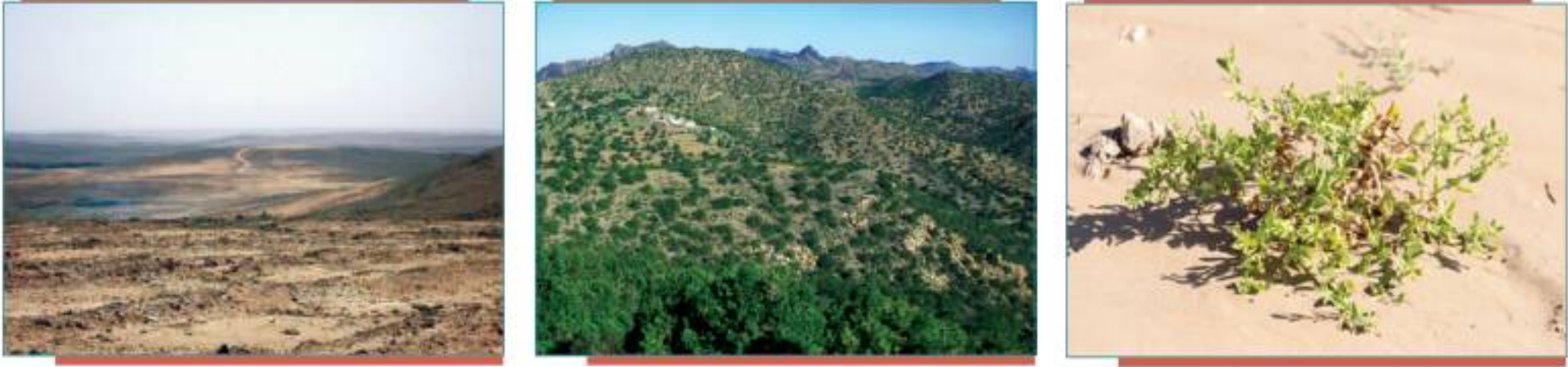
هو الحيّز أو المكان الذي يمكن أن تعيش فيه المخلوقات الحيّة (الإنسان- الحيوان - النبات)، ويشمل: الغلاف المائي، وجزءاً من الغلاف الجوي، وجزءاً من الغلاف الصخري.



◀ أهمية الغلاف الحيوي:

- تنمو المخلوقات الحية فيه، وتتكاثر بسبب توافر الأحوال الملائمة لها.
- يجري تبادل كثير من ثاني أكسيد الكربون بين الغلاف الحيوي والغلاف الجوي: حيث تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون، وتُعطي الأكسجين له في عملية صنع الغذاء في أثناء النهار. وتأخذ المخلوقات الحية الأخرى الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون عند التنفس.

الحياة النباتية الطبيعية:



يُقصد بالحياة النباتية الطبيعية كل ما ينبت طبيعياً دون أي تدخل من الإنسان. وتتألف الحياة النباتية كما هو موضح في الصور من مجموعات كبيرة يختلف بعضها عن بعض نوعاً، وشكلاً، ووفرة؛ وذلك حسب الأحوال المناخية التي تحيط بها، وحسب طبيعة الأرض التي تنبت فيها.

العوامل المؤثرة في تنوع النبات:

يتأثر نمو النبات الطبيعي بعدة عوامل تسهم بأمر الله في تحديد نوعه، وحجمه، وكثافته، ومن هذه العوامل:

- ١- حالة المناخ: إذ يتأثر النبات بعناصر المناخ المختلفة.
- ٢- شكل التضاريس: إذ تختلف نباتات الجبال عن نباتات السهول.
- ٣- نوع التربة: إذ تتنوع التربة؛ وهو ما يؤثر في نوع النبات.



نشاط ١

يعلل الطلبة الآتي:

اخضرار الأرض في فصل الربيع في وطني المملكة العربية السعودية.

« الحياة الحيوانية:

يعيش على سطح الأرض أعداد كثيرة من الحيوانات، والطيور، والزواحف، والحشرات، ويتأثر توزيعها على سطح الأرض بطبيعة الإقليم النباتي الذي تعيش فيه، وهو ما يساعدها على العيش والتكاثر. ومن أهم العوامل المؤثرة في توزيع الحيوانات على سطح الأرض ما يأتي:

التضاريس

النبات الطبيعي

المناخ

« البيئة:

هي الوسط الذي يحيط بالمخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به.



التمساح



الثعلب القطبي



الجمل



الغابات الطبيعية



البيئة البحرية



البيئة القطبية



البيئة الصحراوية

مشكلات البيئة:

تصيبُ بعضُ الأماكن مشكلاتٌ بيئية تؤثر فيها، وينتج عن ذلك آثار سلبية في الحياة النباتية والحيوانية، مثل: المشكلات الطبيعية، ومنها: تدهور التربة، وهجرة بعض الحيوانات، وانقراض بعضها الآخر، والمشكلات البشرية، ومنها: الصيد الجائر، والتلوث، وإشعال الحرائق.



الحرائق



تدهور التربة



الصيد الجائر



التلوث

٢

نشاط

يستنتج الطلبة من الصور أعلاه بعض الممارسات البشرية غير السليمة التي تؤثر في البيئة.



« جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية: »

حرصت حكومتنا على حماية الحياة النباتية والحيوانية، فأنشأت (عام ١٤٠٦هـ) الهيئة السعودية للحياة الفطرية؛ وذلك للمحافظة على الأنواع المختلفة من الحيوانات والنباتات، وخصوصاً النادرة منها والمهددة بالانقراض، وبدأت جهود المملكة بمنع الاحتطاب في كثير من الأماكن، وكذا تحديد المحميات في عدد من مناطق بلادنا، ثم صدر قرار مجلس الوزراء عام ١٤٤٠هـ بإلغاء الهيئة وإنشاء ثلاثة مراكز وطنية، هي:

• المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.

• المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، ومكافحة التصحر.

• المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي.

وهذا دليل على عناية حكومتنا بالبيئة، حيث وُزعت المسؤولية على ثلاثة مراكز وطنية متوازنة؛ لتحقيق بيئة جيدة وحيوية. وتقوم وزارة البيئة والمياه والزراعة بتنفيذ إستراتيجية متكاملة للبيئة في المملكة العربية السعودية.



www.mewa.gov.sa



وزارة البيئة والمياه والزراعة

« المحميات: »

من أهم المحميات في وطننا:

محمية حَرَّة الحَرَّة، ومحمية الحُنْفَة، ومحمية التُّبَيْق، ومحمية الوُعُول، ومحمية جُزُر فَرَسَان، ومحمية مَحَازَة الصَّيْد، ومحمية رَيْدَة، ومحمية عُرُوق

بَنِي مُعَارِض، ومحمية شَدَا الأَعْلَى، ومحمية الجُبَيْل للأحياء البحرية، ومحمية شَرَعَان. وقد أدت هذه المحميات دورها في الحفاظ على الحيوان والنبات.



المحميات المَلَكِيَّة:

استمراراً لجهود الدولة في حماية البيئة، أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أمره بإنشاء مجلس للمحميات الملكية في الديوان الملكي برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود .

تهدف المحميات الملكية إلى الآتي:

- المحافظة على البيئة الطبيعية، والنباتية، والحياة الفطرية، وتكاثرها وإنمائها.
- الحد من الصيد والرعي الجائر.
- منع الاحتطاب.
- تشييط السياحة البيئية.

عدد المحميات الملكية ست محميات، هي:

- محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (تشمل: محمية روضة خريم، والمناطق المجاورة لها).
- محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محمية محازة الصيد).
- محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (تشمل: محمية التيسية، والمناطق المجاورة).
- محمية الملك عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميتي روضة التنتاهات، والخفس).
- محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميات الخُنْفَة، والطبيق، وحرّة الحرّة، والمناطق الواقعة بينها والمجاورة لها).
- محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (تشمل المحمية الواقعة بين مشروع نيوم، ومشروع البحر الأحمر، والعلّا).





تلاطلاع

أطلق صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد، مبادرة السعودية الخضراء ومبادرة الشرق الأوسط الأخضر، ومن أهدافهما ما يأتي:

- زراعة ١٠ مليارات شجرة داخل المملكة العربية السعودية، و٤٠ مليار شجرة في الشرق الأوسط.
- زيادة الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية والشرق الأوسط.
- تقليل التلوث، والحفاظ على الحياة البرية والبحرية.
- زيادة المناطق المحمية في المملكة العربية السعودية والشرق الأوسط.

تقويم الدرس الثالث عشر



١ ما أهم العوامل التي تؤثر في تنوع النبات؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يذكر الطلبة أسماء ثلاث محميات طبيعية في المملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ ماذا يسمى المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحيّة؟

-

٤ ما العناصر الحيّة في الغلاف الحيوي؟

- ١-
- ٢-
- ٣-





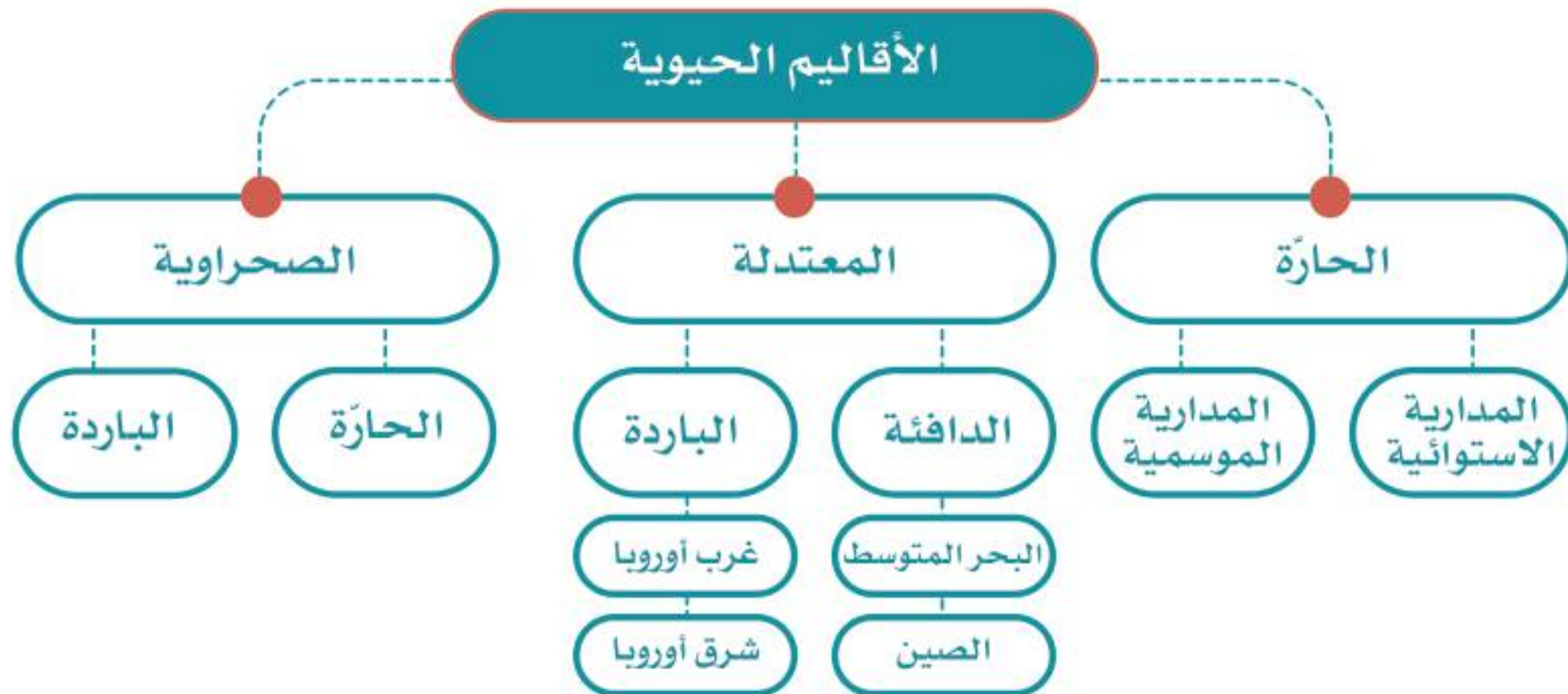
الدرس الرابع عشر

الأقاليم الحيوية

من نِعَمِ الله علينا تنوع الأقاليم الحيوية فوق سطح الأرض، فما الأقاليم الحيوية، وما خصائصها؟

الإقليم الحيوي:

هو حَيِّزٌ مكاني من سطح الأرض فيه أنواع محددة من المخلوقات الحية تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى، ويتشابه الإقليم الواحد في المناخ، والتضاريس، ونوع التربة، والحياة النباتية، والحيوانية؛ وهو ما يؤدي إلى تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.



تُقسّم الأرض إلى ثلاثة أقاليم حيوية:

١- الإقليم المداري:

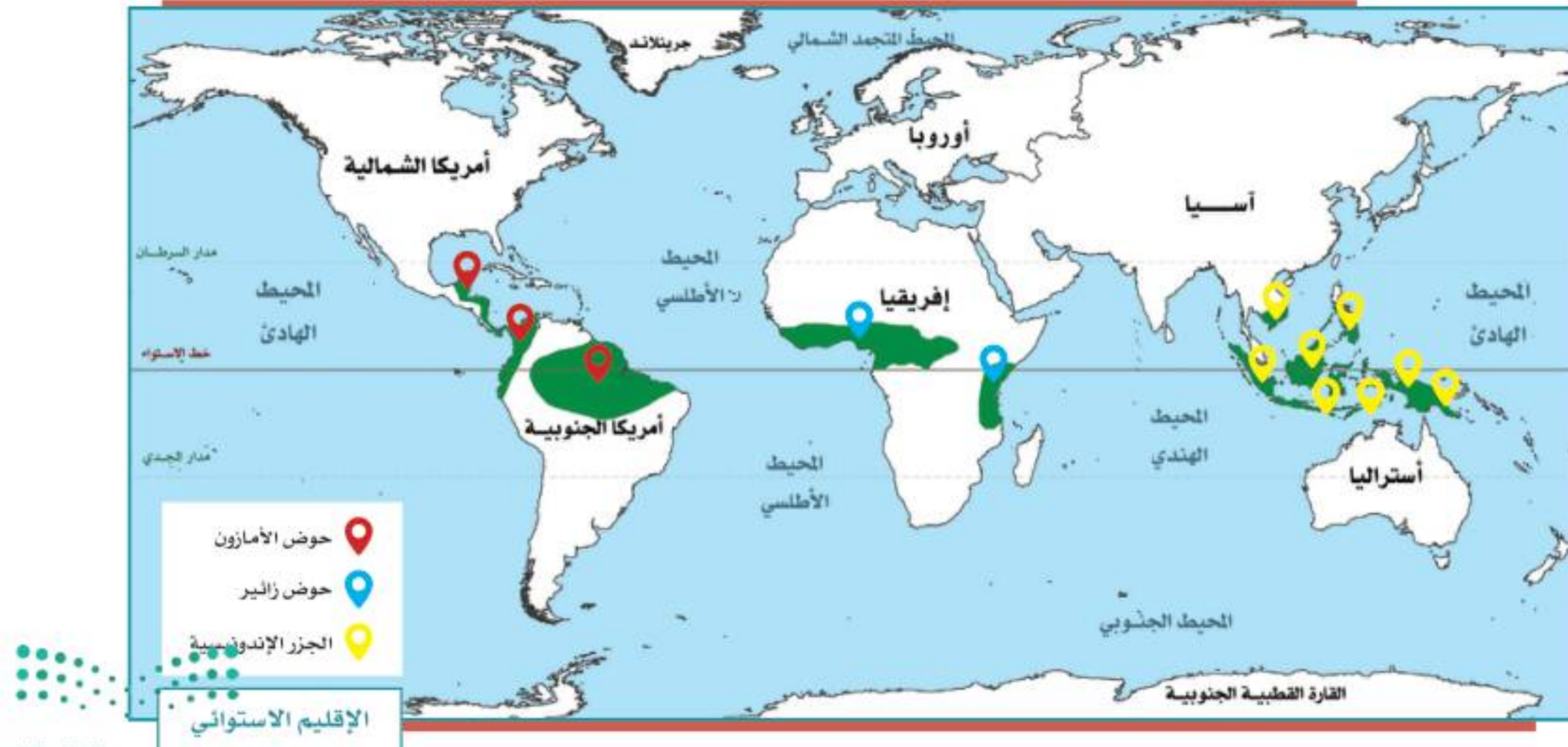
وينقسم إلى قسمين، هما:

- الإقليم المداري الاستوائي:

يمتد على جانبي خط الاستواء في المناطق المنخفضة بين دائرتي العرض ٥ شمالاً و ١٠ جنوباً، ويتصف بالحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة طوال العام، ويتمثل في: حوض زائير في إفريقيا، وحوض الأمازون في أمريكا الجنوبية، والجزر الإندونيسية في آسيا.

مناخ الإقليم المداري الاستوائي:

ترتفع درجة الحرارة فيه على مدار السنة، وتبلغ نسبة رطوبته العالية ٨٠٪، وتكون فيه الأمطار غزيرة خصوصاً في فصلي الربيع والخريف.



نباتات الإقليم المداري الاستوائي:

تعرف الغابات الاستوائية بنباتاتها المرتفعة التي قد تصل إلى أكثر من ٤٥ متراً، مثل: حشائش السافانا وأشجار الكاكاو.

الحياة الحيوانية في الإقليم الاستوائي:

تكثر فيه القرود، والزواحف، والنمور، والتماسيح، والطيور.



أشجار الغابة الاستوائية كثيفة ومتشابكة ودائمة الخضرة



الغابات الاستوائية حول نهر الأمازون في البرازيل

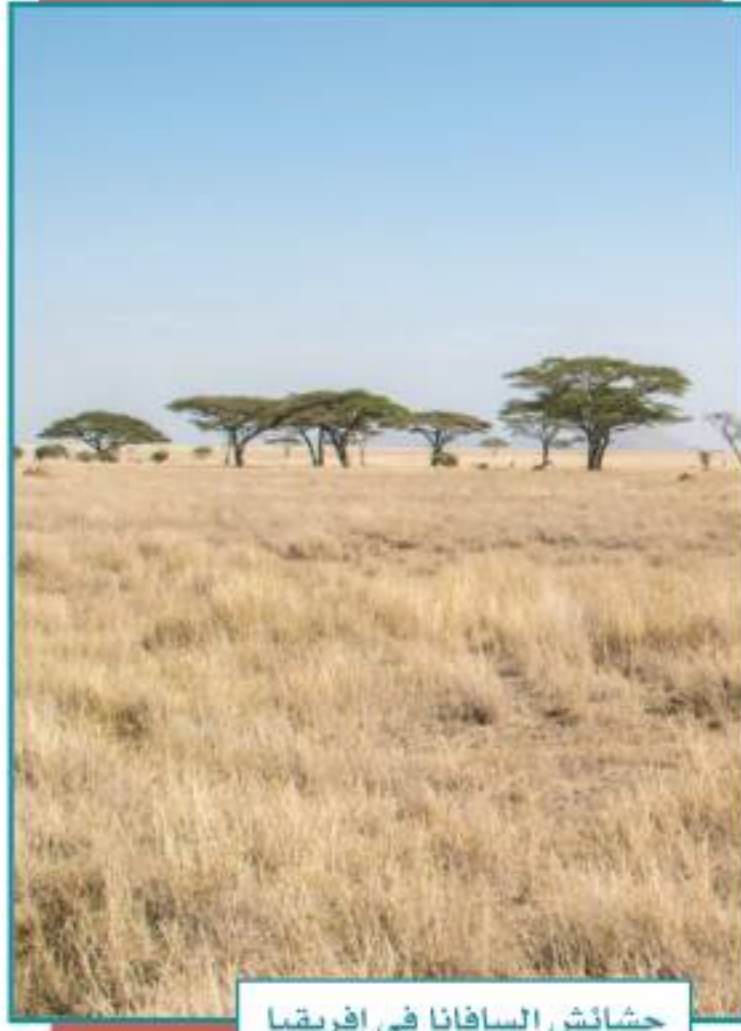


الإقليم المداري الموسمي:

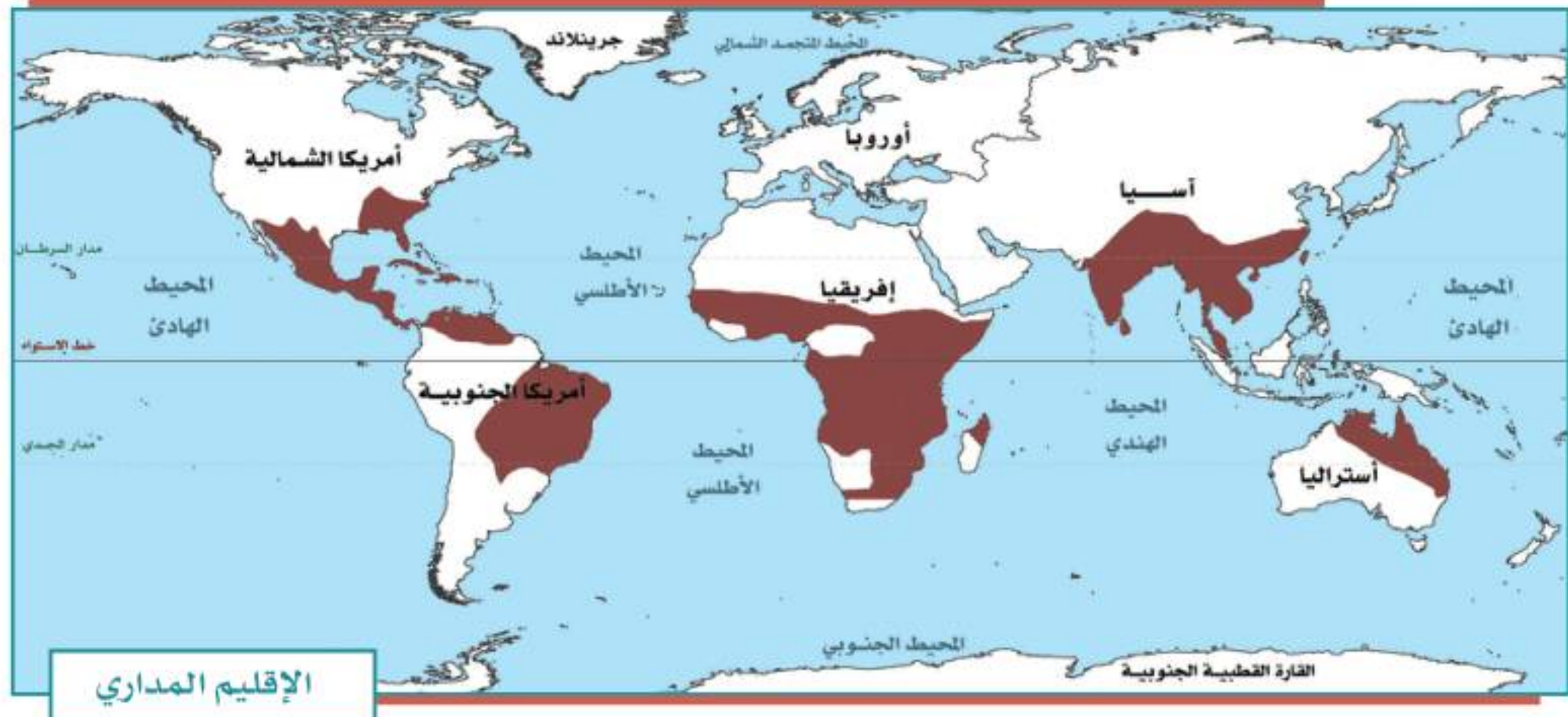
يمتد في نصف الكرة الشمالي والجنوبي بين دائرتي العرض ٨-١٨° شمال خط الاستواء وجنوبه، ويعرف بالسافانا في إفريقيا، واللانوس في أمريكا الجنوبية وشمال أستراليا.

مناخ الإقليم المداري الموسمي: حرارته مرتفعة على مدار السنة، ونزول الأمطار حسب الفصول. نباتات الإقليم المداري: السافانا، وهي من الأعشاب متوسطة الطول، وأشجار الخيزران.

الحياة الحيوانية في الإقليم المداري الموسمي: الظَّبْي، والزرافة، والفيل، والجاموس البري، والأسد، والفهد، والنمر.



حشائش السافانا في إفريقيا



٢- الإقليم الصحراوي:

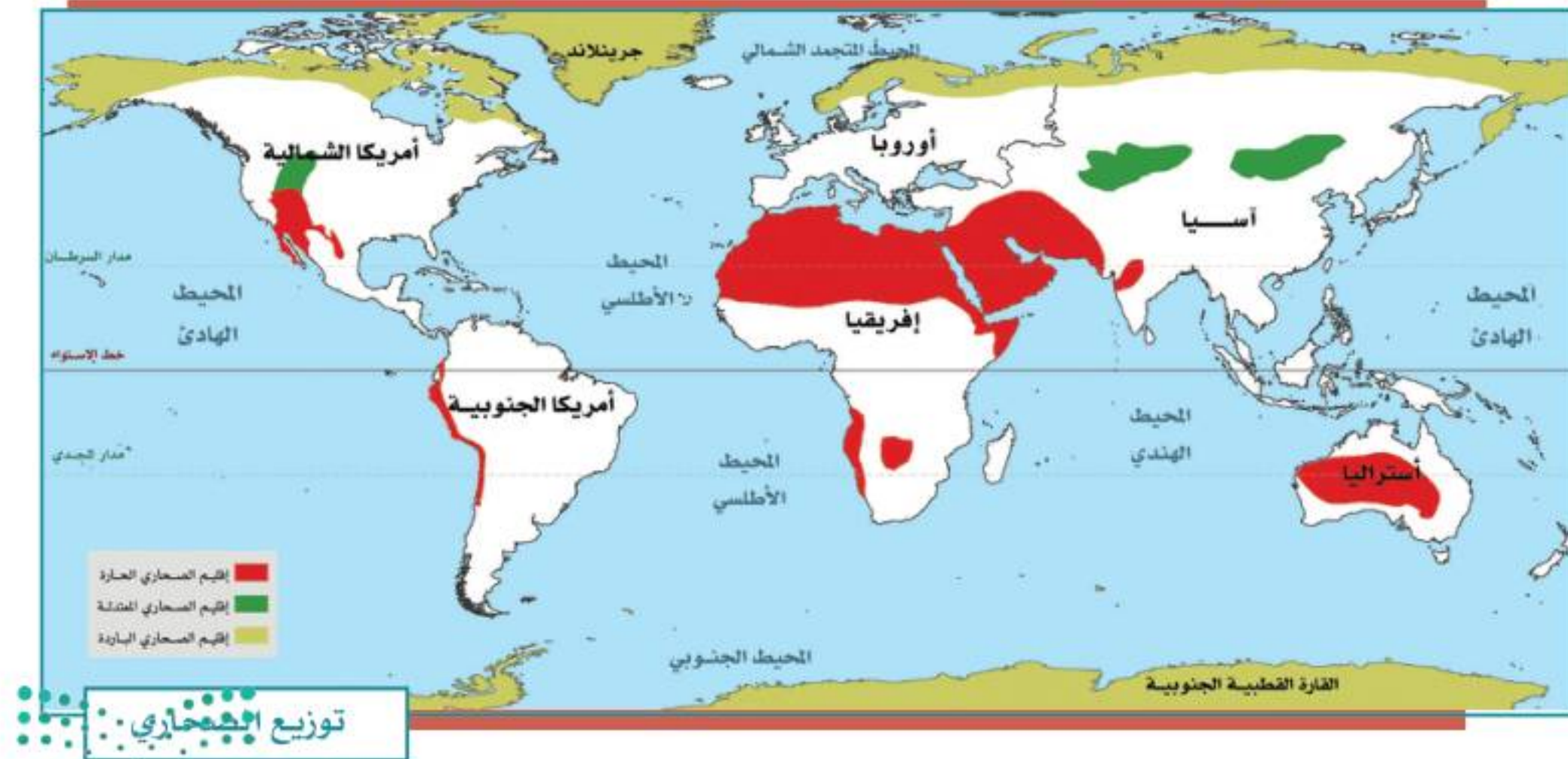
ينقسم إلى قسمين، هما: الصحاري الحارة، والصحاري الباردة.

- الصحاري الحارة:

تمتد في غرب القارات بين درجتي العرض 18° و 30° شمال خط الاستواء وجنوبه. وتتسم بالجفاف، وندرة المياه، وارتفاع درجة الحرارة في الصيف، وانخفاضها في الشتاء، وانتشار النباتات الشوكية، والأشجار التي تتحمل قلة المياه مثل أشجار الطلح. ويعيش في الإقليم الصحراوي حيوانات مثل: الجمال، والزواحف، والثعالب. وتدخل المملكة العربية السعودية في نطاق هذا الإقليم.

- الصحاري الباردة:

تمتد في شمال آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية، ونصف الكرة الجنوبي، ويتسم مناخها بشدة البرودة معظم أيام السنة، مثل: القارة القطبية الجنوبية، وشمال الدائرة القطبية الشمالية. ويعيش في الصحاري الباردة حيوانات مثل: الرنة، والذئب القطبي، والثعلب، والدب.





٣- الإقليم المعتدل:

ينقسم هذا الإقليم إلى قسمين، هما: المعتدل الدافئ، والمعتدل البارد. - الإقليم المعتدل الدافئ:

يمتد إلى غرب القارات بين درجتي العرض 30° و 40° شمال خط الاستواء وجنوبه، وهو ما يعرف بإقليم البحر المتوسط. ويمتاز مناخه باعتدال درجة الحرارة، وسقوط الأمطار في الشتاء، ومن نباتاته: أشجار الزيتون، والأرز، وبلوط الفلين. ويمتد هذا الإقليم في



شرق القارات بين درجتي العرض 30° و 40° شمالاً وجنوباً، ويعرف بالإقليم الصيني، ويتسم مناخه بالاعتدال، ويكثر فيه سقوط الأمطار في فصل الصيف.

- الإقليم المعتدل البارد:

يمتد في الجهات الغربية من القارات بين درجتي العرض 40° و 60° شمالاً وجنوباً نحو القطبين، ويشمل: غرب أوروبا ووسطها، وشرقها، ونيوزلندا، وتشيلي، وأمريكا الشمالية، وجنوبي سيبيريا.



شجرة البلوط



ويتسم مناخه بالاعتدال وسقوط الأمطار بكثرة، وتنتشر فيه أشجار البلوط والزان والسنوبر والحشائش القصيرة.

تقويم الدرس الرابع عشر



١ بماذا يتَّسم مناخ الإقليم المداري الموسمي؟

.....

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- انتشار النباتات الشوكية في الإقليم الصحراوي.

.....

ب- ارتفاع درجة حرارة الإقليم المداري الموسمي.

.....

ج- تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تُعرف الغابات الاستوائية بطول نباتاتها.

ب- يتسم الإقليم المداري الاستوائي بانخفاض درجة الحرارة.

ج- تتسم الأقاليم الحيوية بالتشابه جميعها في المناخ.

د- تقع المملكة العربية السعودية في الإقليم المداري.

هـ- ينقسم الإقليم المعتدل إلى دافئ وبارد.



٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تسقط الأمطار في الإقليم الاستوائي على مدار العام مع زيادة في فصلي:

- الصيف والشتاء.
- الشتاء والربيع.
- الربيع والخريف.
- الخريف والشتاء.

ب- ينقسم الإقليم الصحراوي إلى:

- الحار والبارد.
- المعتدل والبارد.
- الدافئ والبارد.
- الحار والمعتدل.





تقوية الوحدة الثالثة



١ ما المقصود بما يأتي؟

أ- تَكثُّفُ الرطوبة:

.....

ب- الضغط الجوي:

.....

ج- طبقة الستار:

.....

٢ ممّ تتكون القشرة الأرضية؟

.....

٣ يحدد الطلبة آثار التجوية والتعرية وفق الآتي:

أ- آثار سلبية:

.....

ب- آثار إيجابية:

.....

٤ ما المصطلح الجغرافي الذي يُطلق على كل من:

أ- حالة الجو في مدة قصيرة.

(.....)

ب- حالة الجو في مدة طويلة.

(.....)



٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- ينقسم الغلاف الجوي إلى ثماني طبقات.

ب- حالة طبقة النواة الخارجية سائلة وتتكون من مواد منصهرة.

ج- الزلازل من العمليات الداخلية التي تشكل سطح الأرض.

٦ يُعلل الطلبة سبب حدوث الالتهابات.

.....

٧ ما أنواع البراكين؟

١- ٢- ٣-

٨ ما العوامل المؤثرة في الحياة الحيوانية؟

١- ٢- ٣-

٩ ما أثر الغلاف الجوي في حياة الإنسان؟

.....

.....

١٠ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

.....



التخطيط والهوايات



◆ الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط

◆ الدرس السادس عشر: إدارة الوقت

◆ الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط

◆ الدرس الثامن عشر : الهوايات

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أولويات التخطيط
- ◆ التعرف على كيفية إدارة الوقت
- ◆ التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- ◆ التعرف على أنواع الهوايات وفوائدها



الدرس الخامس عشر

أولويات التخطيط

من أجل أن يكون تخطيطنا سليماً، وأن نكون قادرين على تحقيق أهدافنا تحقيقاً صحيحاً؛ لا بدُّ من تحديد المهام وفق أهميتها، فما أولويات التخطيط؟

الأولويات:

هي ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

تحديد الأولويات:

من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.

لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

١- تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسَّم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

• أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).

• أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).

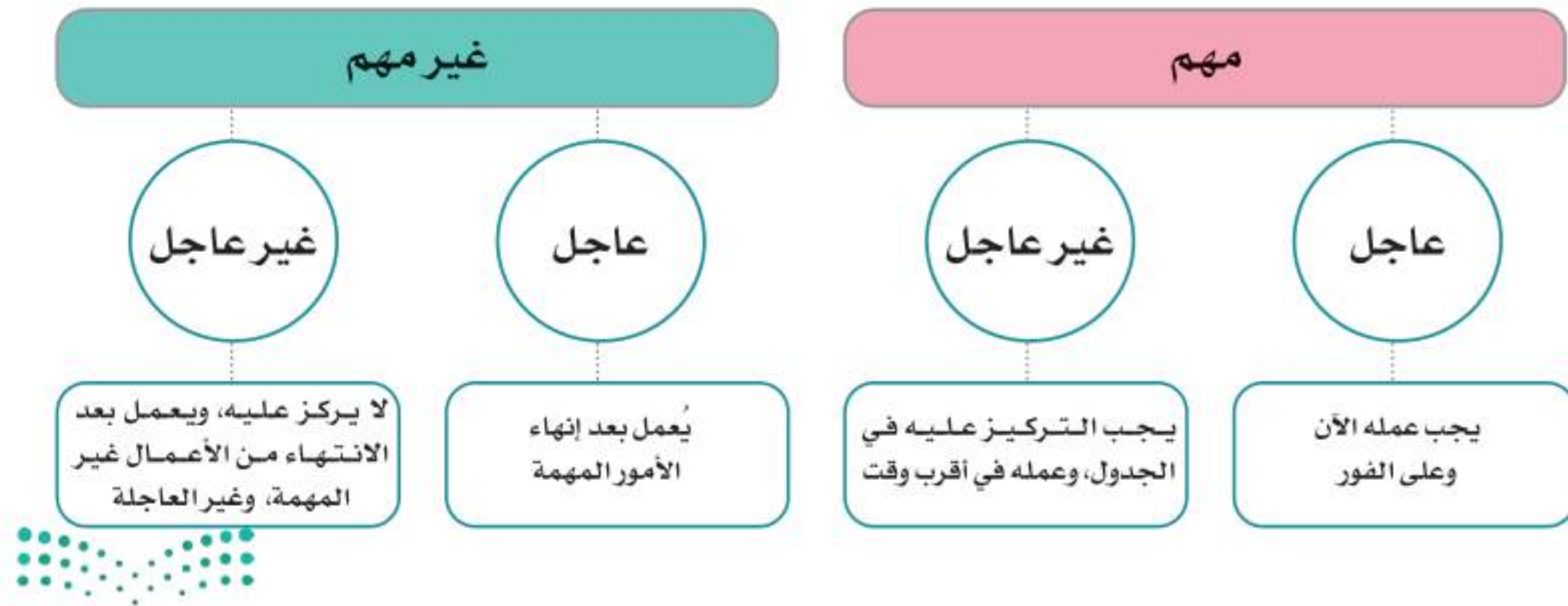
الوقت	اليوم	غداً	الأسبوع القادم	الشهر القادم	الفصل
مذاكرة	مذاكرة	مراجعة	مذاكرة	تلخيص للاختبار	أعمال طويلة المدى
حل الواجب	حل الواجب	مراجعة	كتابة تقرير الزيارة	مراجعة الدروس	اكتساب مهارة جديدة
قراءة كتاب مفيد	قراءة كتاب مفيد	مراجعة	حل الواجب	مراجعة الدروس	تحسين الخط

نشاط ١

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمن:

نوع العمل وفق الزمن	الوقت المحدد لإنجاز العمل	العمل المطلوب
قصير المدى	الأحد ٣ صفر ١٤٤٢هـ	حفظ سورة الجمعة إلى الآية ١١
.....	الأحد ١٠ صفر ١٤٤٢هـ	حل نشاط في كتاب الدراسات الاجتماعية، ص ٢٥
.....	.....	حضور حفل تخرج أخي الكبير
.....
.....
.....
.....

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



نشاط ٢

يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدول الآتي:

مهم وعاجل	مهم وغير عاجل	غير مهم وعاجل	غير مهم وغير عاجل
.....
.....
.....
.....
.....

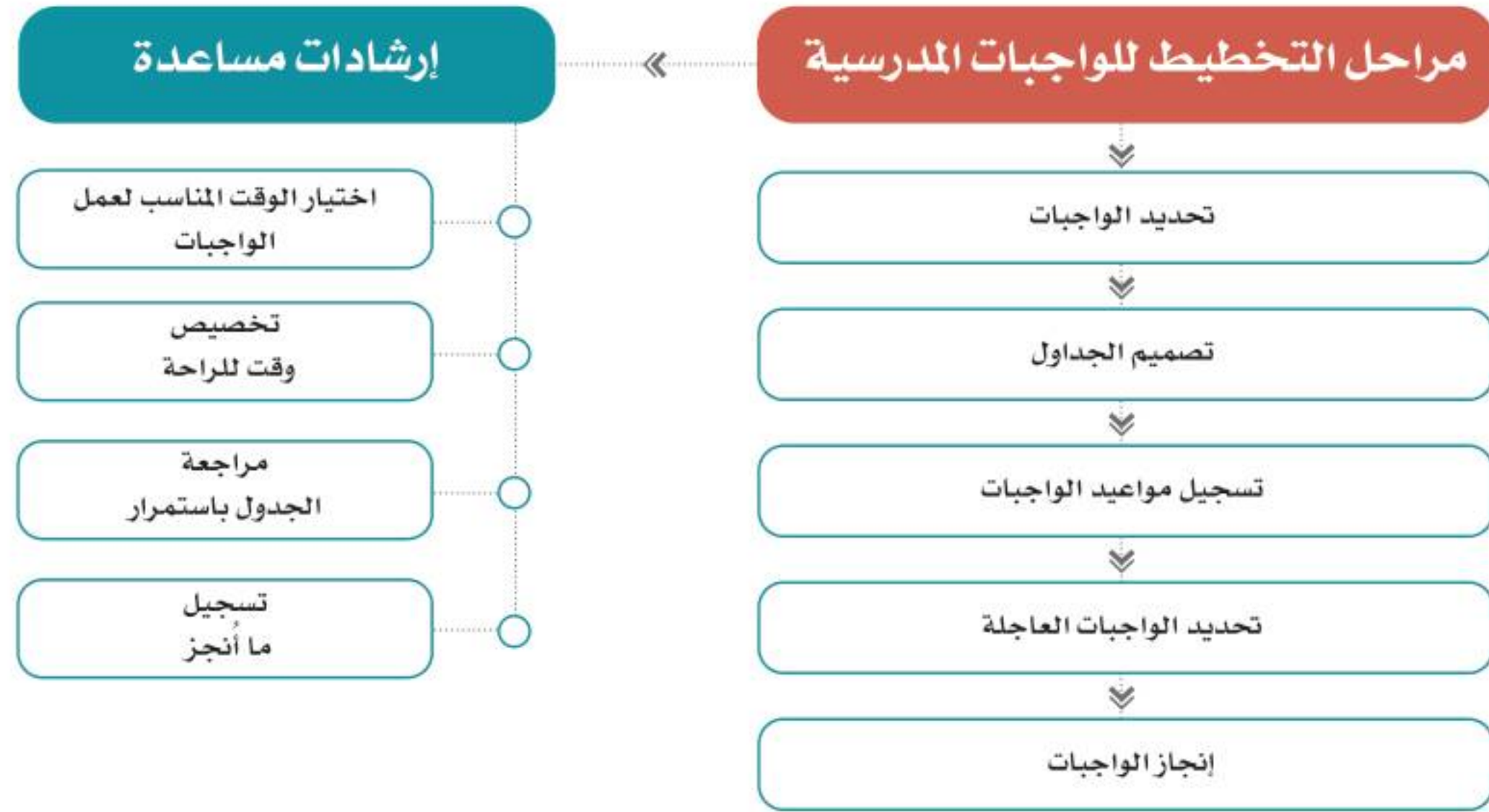
يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والتزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- ◆ تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- ◆ تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- ◆ وضع ما يدل على الأعمال المنجزة.
- ◆ اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- ◆ تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.



ويعتمد التخطيط كذلك على الخطوات المتبَّعة في عملية التخطيط، ومن أبرز تلك الخطوات ما يأتي:



تقويم الدرس الخامس عشر



١ يكتب الطلبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ - تنقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال.....، وأعمال.....
- ب - من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية.....، و.....
- ج - يعتمد نجاح التخطيط على.....، و.....

٣ يذكر الطلبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على حسن التخطيط.

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

٤ ما أبرز أساليب تحديد الأولويات؟

.....

.....





الدرس السادس عشر

إدارة الوقت

يعتمد التخطيط الجيد على حسن إدارة الوقت والاستفادة منه، فما طرائق إدارة الوقت؟

طرائق إدارة الوقت:

١- إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

نشاط ١

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦:٠٠							
٧:٠٠							
٨:٠٠							
٩:٠٠							
١٠:٠٠							
١١:٠٠							
١٢:٠٠							
١:٠٠							
٢:٠٠							
٣:٠٠							
٤:٠٠							
٥:٠٠	أساعد والدي في أعمال البيت						
٦:٠٠							
٧:٠٠							
٨:٠٠			أقرأ القصة التي اشتريتها				
٩:٠٠							أذهب إلى غرفتي لأنام

* يراعي الطلبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكن للطلبة استعمال نوع آخر من تصميم الجداول لأداء الأعمال يكون وفق الفترات اليومية، وذلك عندما تكون الأعمال قليلة.

نشاط ٢

يُحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
فترة الصباح							
فترة الظهر							
فترة العصر							
فترة المغرب	أزور جدي						
بعد العشاء	أذهب إلى غرفتي لأنام						



٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).



يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

المهام والواجبات	الأسبوع	
بدء الفصل الدراسي الأول	١	٢١ من المحرم
.....	٢	.....
.....	٣	.....
.....	٤	.....
.....	٥	.....
.....	٦	.....
بدء اختبار الفترة الأولى	٧	.....
.....	٨	.....
.....	٩	.....
.....	١٠	.....
.....	١١	.....
.....	١٢	.....
.....	١٣	.....
اختبار الفترة الثانية	١٤	.....
.....	١٥	.....
اختبار الفصل الدراسي الأول	١٦	١٥ من جمادى الأولى

* هذا الجدول ليس تقويمياً دراسياً معتمداً بل هو جدول معد للإيضاح فقط.



تقويم الدرس السادس عشر



١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

.....

.....

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرائق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

..... -١

..... -٢

..... -٣

نوع الجدول:

السبب:

٣ يصمم الطلبة جدولاً فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.

.....





الدرس السابع عشر

تقويم التخطيط

حتى أتمكن من معرفة صحة التخطيط، وقدرتي على تحقيق الأهداف المرجوة؛ لا بد من تقويم خُطّطي كي أستفيد من أخطائي مستقبلاً، فما تقويم التخطيط؟

إن المعرفة الدقيقة لما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

هناك بعض الإجراءات التي تُرصد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- ◆ تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تتجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- ◆ وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزته مقارنة بما كنت تخطط القيام به.
- ◆ الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذه تنفيذاً سليماً.





مشكلة إهمال التخطيط المسبق

- ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:
- ◆ الشعور بالقلق في بعض الأيام، لعدم تحقيق التفوق المأمول.
 - ◆ الشعور بضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
 - ◆ تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.



نشاط ١

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المُدرّجة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبين في الجدول الآتي حجم الوقت المُهدر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

المشكلة	الوقت المستعمل فعلياً	الوقت المخصص له	العمل المخطط له
حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير) في أعمال جانبية؛ وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفياً. ◆ (٢٠) دقيقة: تناول الشاي مع أسرتي. ◆ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي. ◆ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله. المجموع: ١٢٠ دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير). ◆ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه. المجموع: ١٢٠ دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حل الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم. ◆ أعمال أخرى.

أ- يوضح الطلبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

.....

.....

ب- يقترح الطلبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

.....

.....

يكون التغلب على المشكلات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرائق، منها:

- ◆ اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- ◆ الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- ◆ استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديدته تحديداً دقيقاً.
- ◆ تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.

تقويم الدرس السابع عشر



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخطيطي ناجحاً.
- ٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتتراكم الأعمال يكون تخطيطي جيداً.
- ٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخطيطي تسهم في إنجاح التخطيط.
- ٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالي بحساب الزمن.

٢ يذكر الطلبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ كيف يعرف الطلبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تصحيح؟

-
-

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟

-
-
-





الدرس الثامن عشر

الهوايات

تُسهم ممارسة الهوايات في تكوُّن شخصيتنا المستقلة، وزيادة تحصيلنا الدراسي، فما الهواية؟ وما ضوابط ممارستها؟



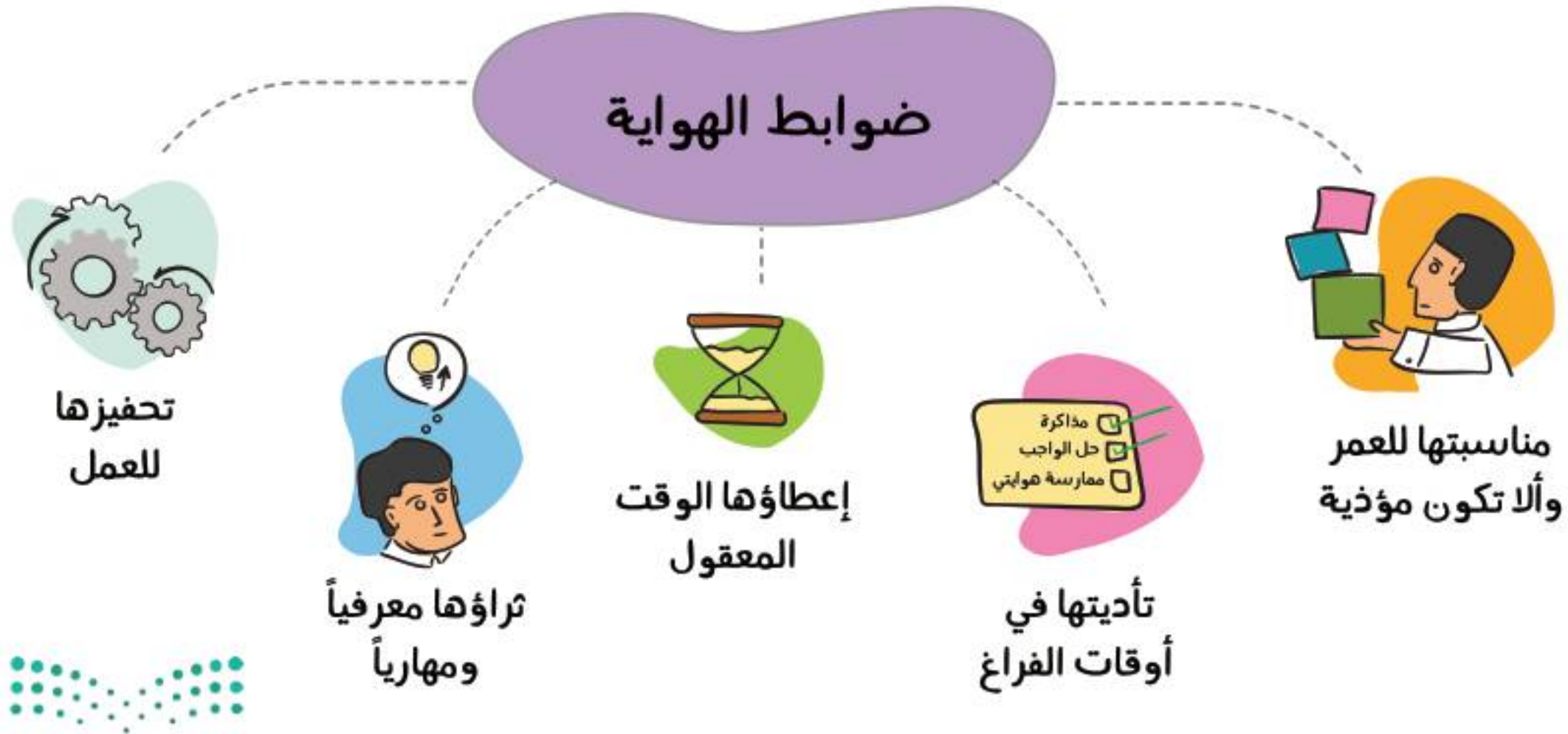
الهواية:

هي نشاط أو اهتمام يمارسه الفرد من أجل تلبية الحاجات الذاتية، وتنمية المهارات والقدرات.

نشاط ١

أ- ما هواياتك؟

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟



نشاط ٢

يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

يستنتج الطلبة من النص السابق الضوابط التي يلتزمها أحمد في ممارسة هوايته.

- ١-
- ٢-
- ٣-

« فوائد ممارسة الهواية:

- تعود ممارسة الهواية بالنفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:
- ◆ تفرغ الطاقة تفرغاً نافعاً، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تنشيط أجسامهم وعقولهم.
- ◆ صقل المواهب والقدرات، على سبيل المثال: تنمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.
- ◆ الإسهام في بناء الشخصية، على سبيل المثال: تنمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناءً شخصيتي.
- ◆ مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تنمية استكشاف المعارف.
- ◆ تقوية التفكير والتركيز، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.



للاطلاع

تحرص وزارة التعليم - وفق رؤية ٢٠٣٠ - على كفاءة النظام التعليمي وفاعليته، وقد أطلقت الوزارة في هذا المحور عدداً من المبادرات، منها: مبادرة أندية الحي، وهي أندية مجتمعية متخصصة تُجهز وتُهيأ داخل المدارس الحكومية، لتسهم في تنمية المهارات والهوايات.

أنواع الهواية:

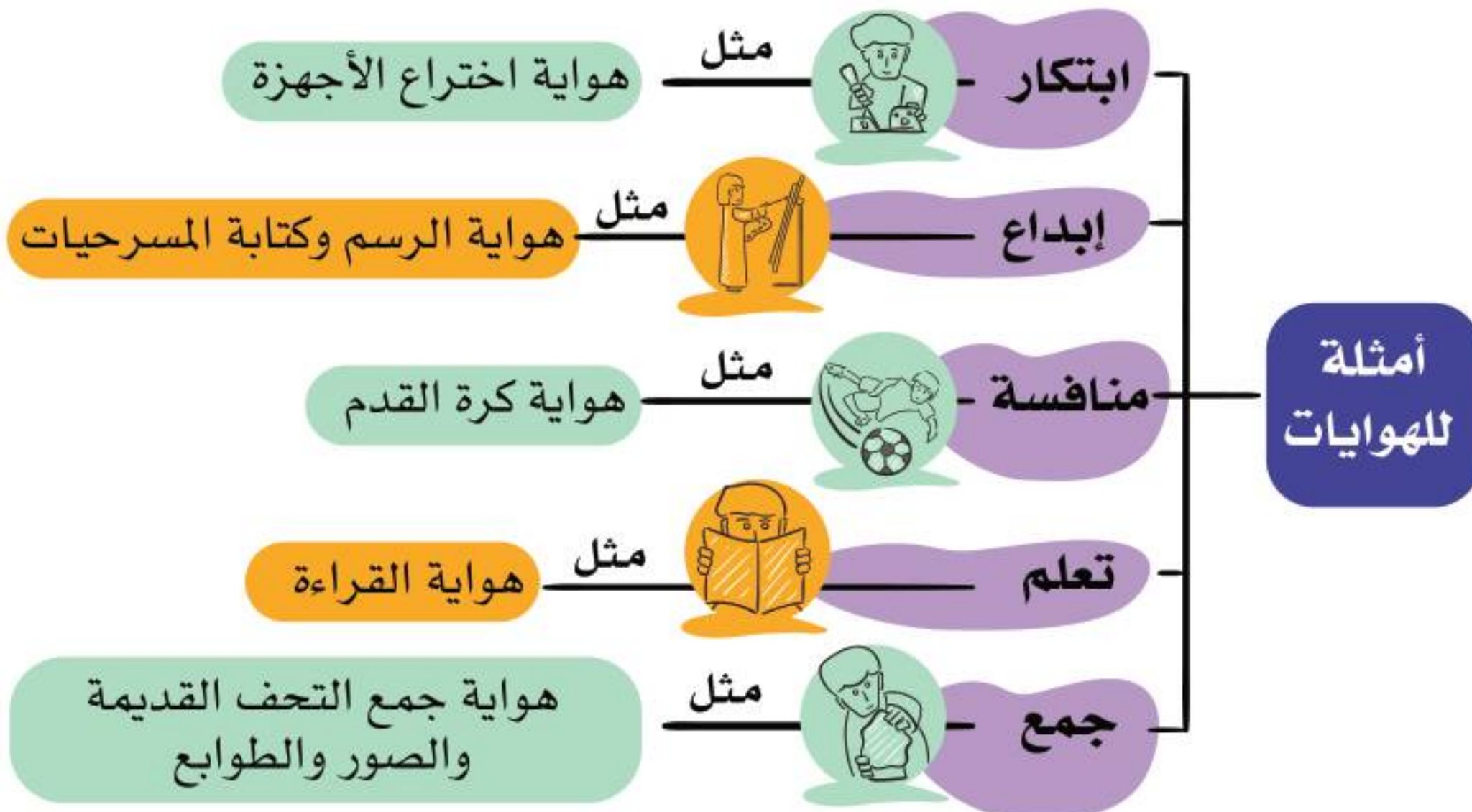
تشمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلف الناس في ممارسة هواياتهم باختلاف أذواقهم، واهتماماتهم.



www.twitter.com/nsclubs



النادية الحية
الترفيهية التعليمية



تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبر عن ذواتهم.



يستنتج الطلبة من الصور نوع الهواية وفق التصنيف الآتي:

هواية المنافسة	هواية الجمع	هواية التعلم	هواية الفنون	هواية الابتكار
.....



للاطلاع



لعبة أم تسع



لعبة الخطة

الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يمضون معاً أوقاتاً مسلية.

مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيرت بعض الهوايات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يبتكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهواياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:

لعبة أم تسع: لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.

لعبة الخطة: لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

نشاط ٤

قد تتحول الهوايات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوايات الآتية:

الهواية	الممارسة غير السليمة
الألعاب الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> عندما تكون غير مناسبة لعمرى. عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلة. عندما تأخذ جزءاً من أوقات الدراسة.
لعب كرة القدم	<ul style="list-style-type: none">
ركوب الخيل	<ul style="list-style-type: none">

تقويم الدرس الثامن عشر



١ ما الهواية؟

.....

.....

٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

١-

٢-

٣-

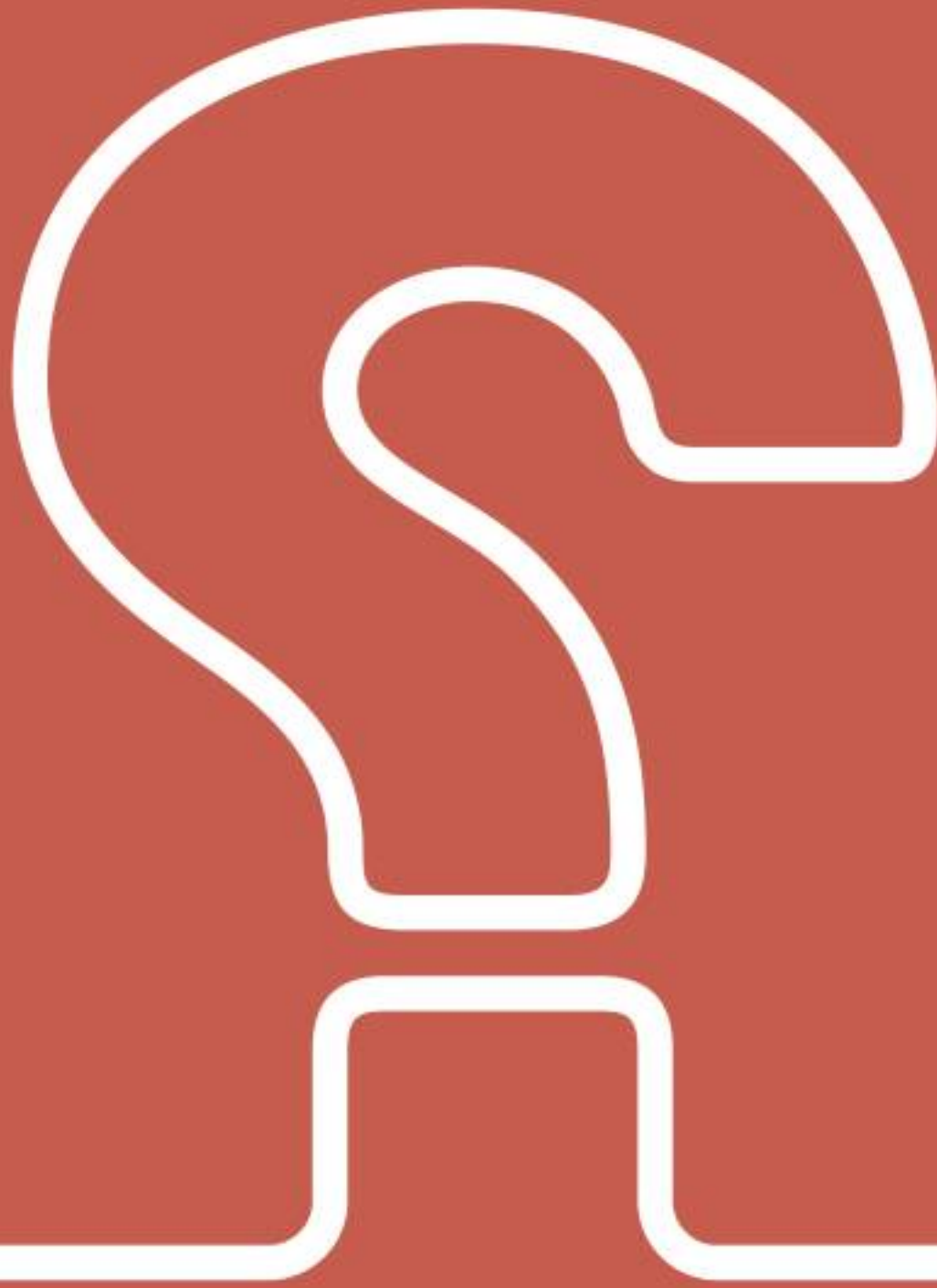
٤-

٥-

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

فوائدها	الهواية
.....
.....





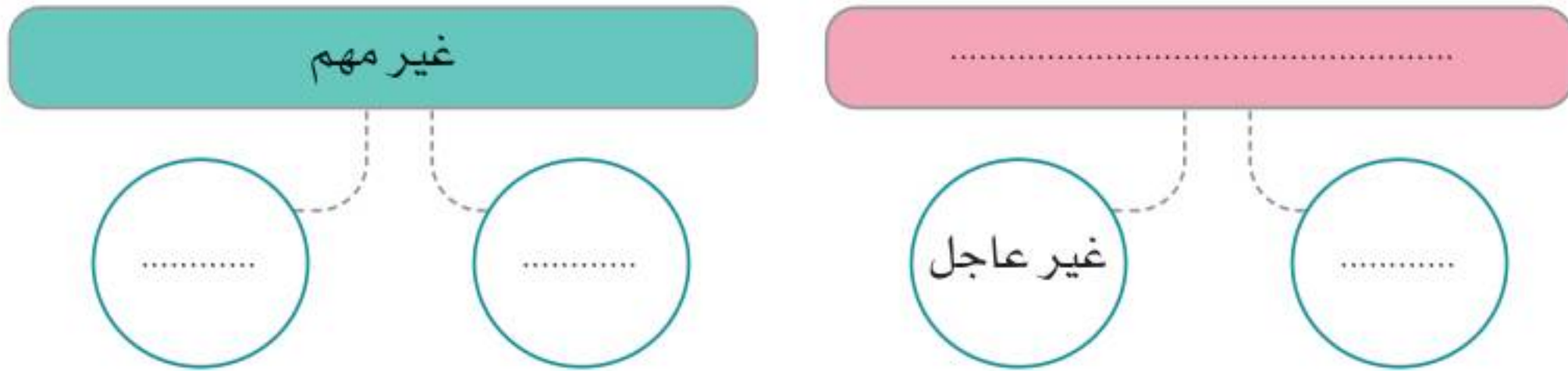
تقويم الوحدة الرابعة



١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة لأنماط الهويات الآتية:

المثال	الهوية
.....	هوية ابتكار
.....	هوية منافسة
.....	هوية جمع

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط.
- ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات لا يؤثر في نتائج التخطيط.
- ج- هدر الوقت لا يؤثر تأثيراً كبيراً في نتائج الأعمال.
- د- يتفق الناس جميعاً في ميولهم نحو الهويات.
- هـ- من أجل أن نرتب الأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً.
- و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط.

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٥ ما أبرز طرائق إدارة الوقت؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

- ١-
- ٢-
- ٣-





وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443