

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

الإعداد والتنفيذ

دائرة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444





© وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : الصف السادس الابتدائي
- التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٤ هـ

١٩٦ ص : ٢١ × ٢٥ سم

ردمك: ٠-٧٩٤-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية - أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٦٣٧

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٦٣٧

ردمك: ٠-٧٩٤-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣ هـ / ١٨٧٦-١٩٥٣ م



© الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز، وكتاب فيلكس مانجان.

© الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444





وزارة التعليم
 Ministry of Education
 2022 - 1444





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

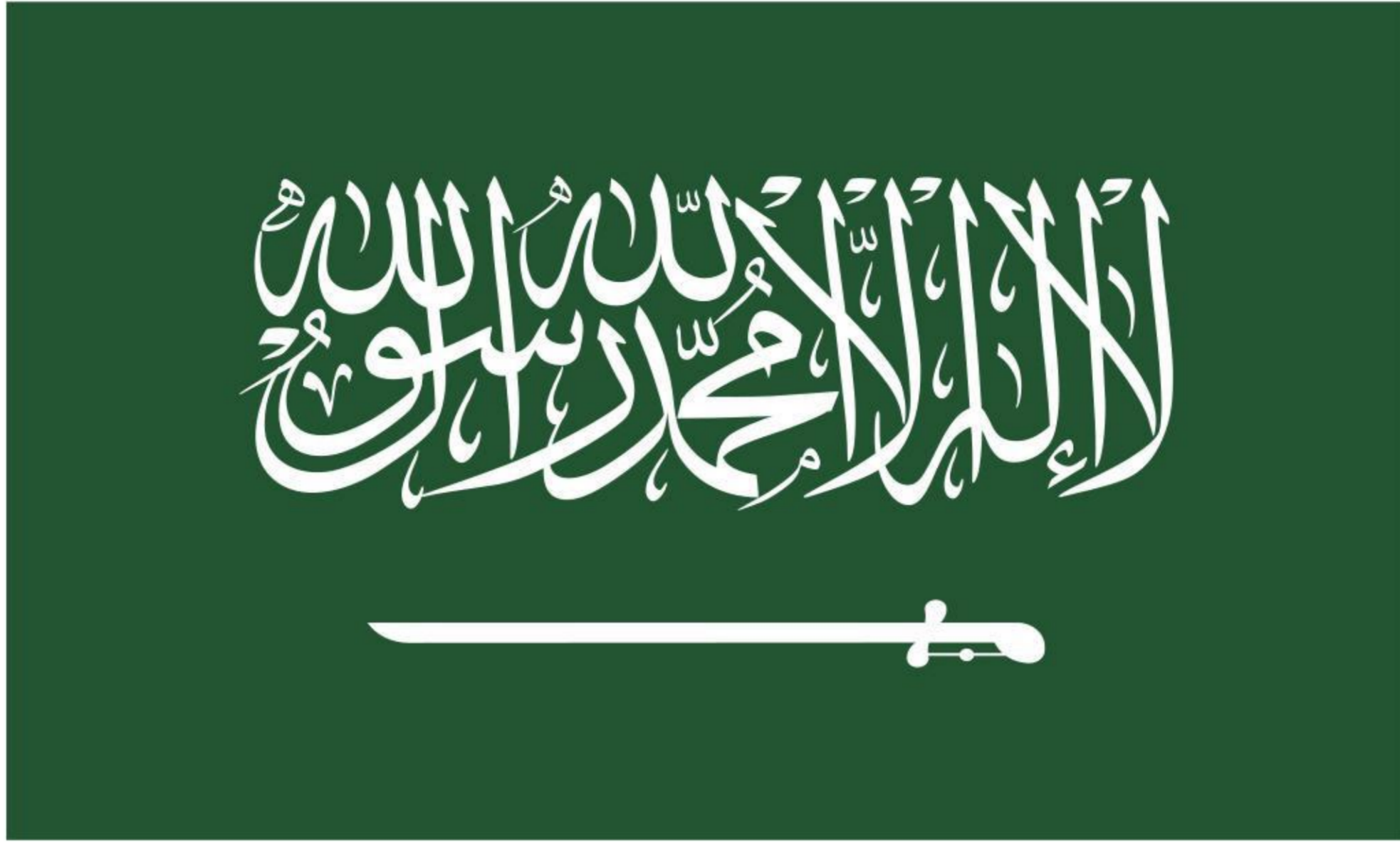


اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين





صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة. وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم. كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقييمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

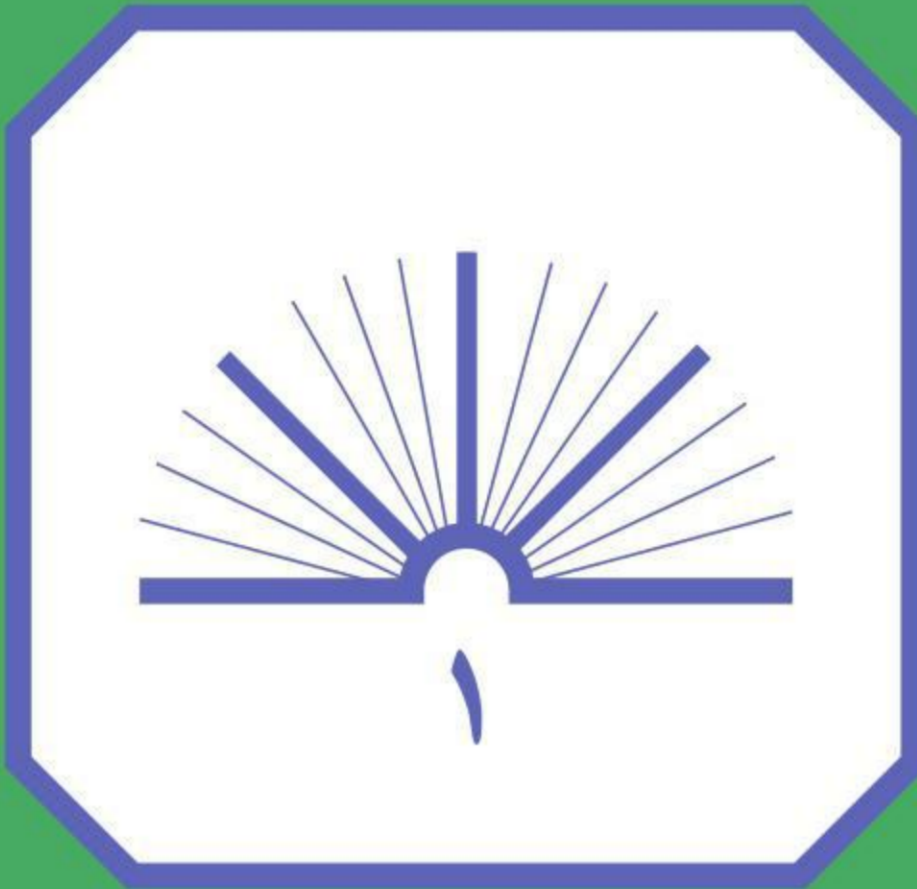
- أهداف الوحدة**  لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه
- محتويات الوحدة**  لتوضيح ما بداخلها من مكونات
- أسئلة استهلاكية تحفيزية**  لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
- مخطط توضيحي**  لتلخيص المعارف وتسهيلها
- أنشطة معرفية ومهارية**  لتطبيق ما جرى تعلمه
- للاطلاع**  للتوسع في المعارف وتعميق الفهم
- صور ورسومات وخرائط داعمة**  لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
- تقويم الوحدة**  لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة
- الدرس الرقمي**  للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- التاريخ
- الدولة السعودية الأولى
- المملكة العربية السعودية
- الدولة السعودية الثانية
- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- المواطنة الاجتماعية والاقتصادية
- رؤية المملكة العربية السعودية
- الجغرافيا والمجتمع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.



الفصل الدراسي الأول



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



محتويات

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: التاريخ ١٢

- الدرس الأول: مفهوم التاريخ ١٤
- الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية ١٧
- تقويم الوحدة الأولى ٢١

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى ٢٤

- الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ٢٦
- الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى ٣٠
- الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى ٤٠
- الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى ٤٦
- تقويم الوحدة الثانية ٥٣

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية ٥٦

- الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية ٥٨
- الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية ٦٣
- الدرس العاشر: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ٦٩
- تقويم الوحدة الثالثة ٧٢





الوحدة الأولى

التاريخ



◆ الدرس الأول: مفهوم التاريخ

◆ الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444





سوف أتعلم في هذه الوحدة

◆ مفهوم التاريخ.

◆ المصطلحات التاريخية.

◆ فوائد التاريخ.

◆ العصور التاريخية.





مفهوم التاريخ

يرتبط التاريخ بالوجود البشري المرتبط بالزمن والممتد في حياة الإنسان،
فما التاريخ؟ وماذا نستفيد منه؟



من نوادر الخط المدني: نقش لمعلم الكتاب إبراهيم بن ميمون الأسلمي
كتب في عام ١٣٥هـ على أحد الجبال جنوب غربي المدينة المنورة

التاريخ:

هو تدوين الأحداث التي حدثت في
الماضي وتفسيرها، وربطها بالتطورات
الاجتماعية والحضارية للإنسان في
مكان محدد.

ماذا نستفيد من التاريخ؟





من فوائد التاريخ: العِظة والعِبْرَة، وفهم الأحداث السابقة؛ لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.

يُقسّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتختار كل مجموعة حدثاً تاريخياً، وتحدد جوانب العبرة فيه، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الحدث	فائدته للحاضر والمستقبل
غزوة أُحد التي انهزم فيها المسلمون أمام المشركين	<ul style="list-style-type: none">• أهمية التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته.• ترك الاستعجال في استغلال النتائج.• أن التعثر لا يعني دوام الإخفاق.• إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.
	<ul style="list-style-type: none">••••
	<ul style="list-style-type: none">••••

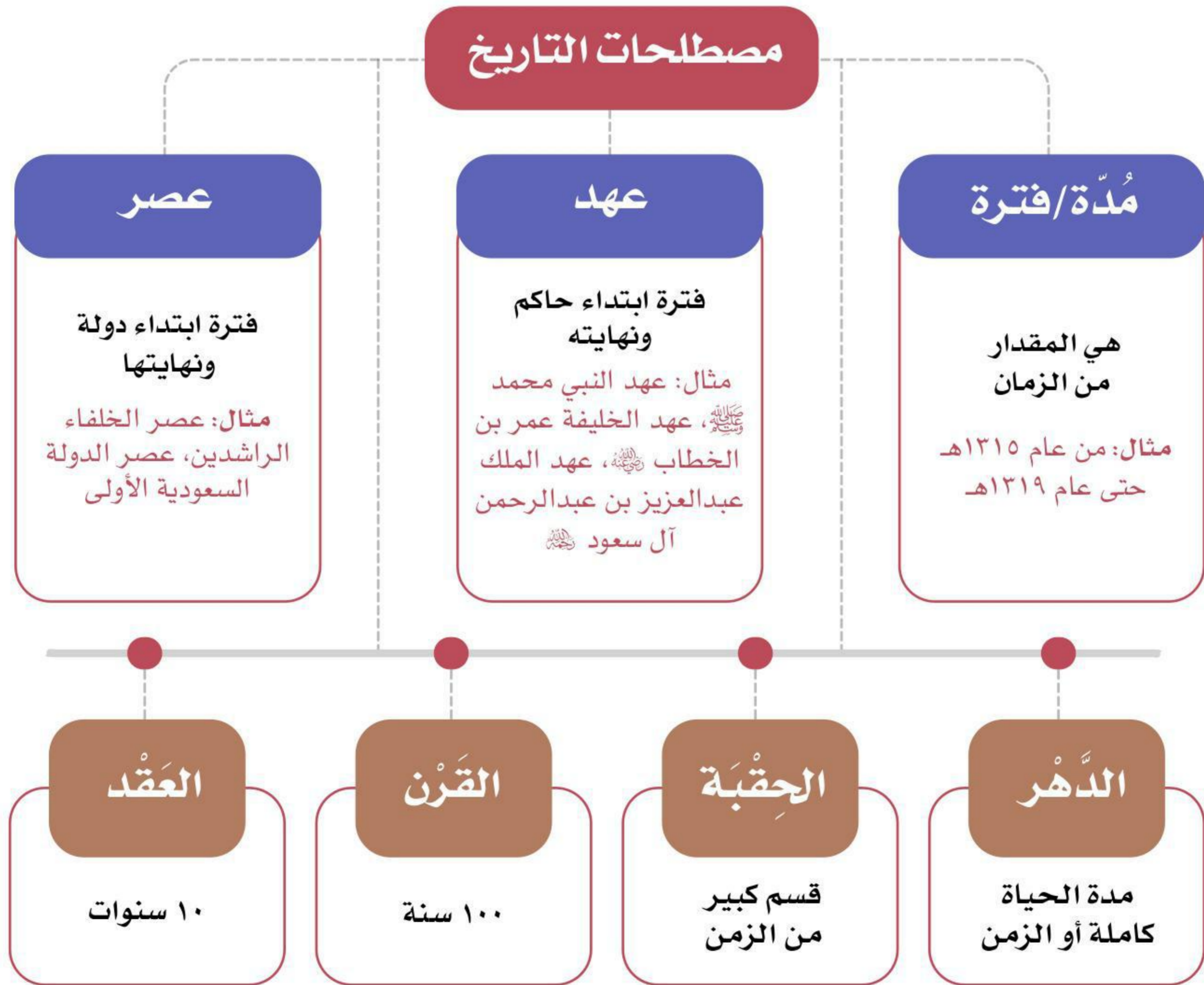


المصطلحات التاريخية

تعارف المؤرخون على أفاضٍ يصفون بها المدى الزمني للأحداث، ويسمونها
المصطلحات التاريخية، فما هي؟ وكيف نستعملها؟



للتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.





نشاط ١

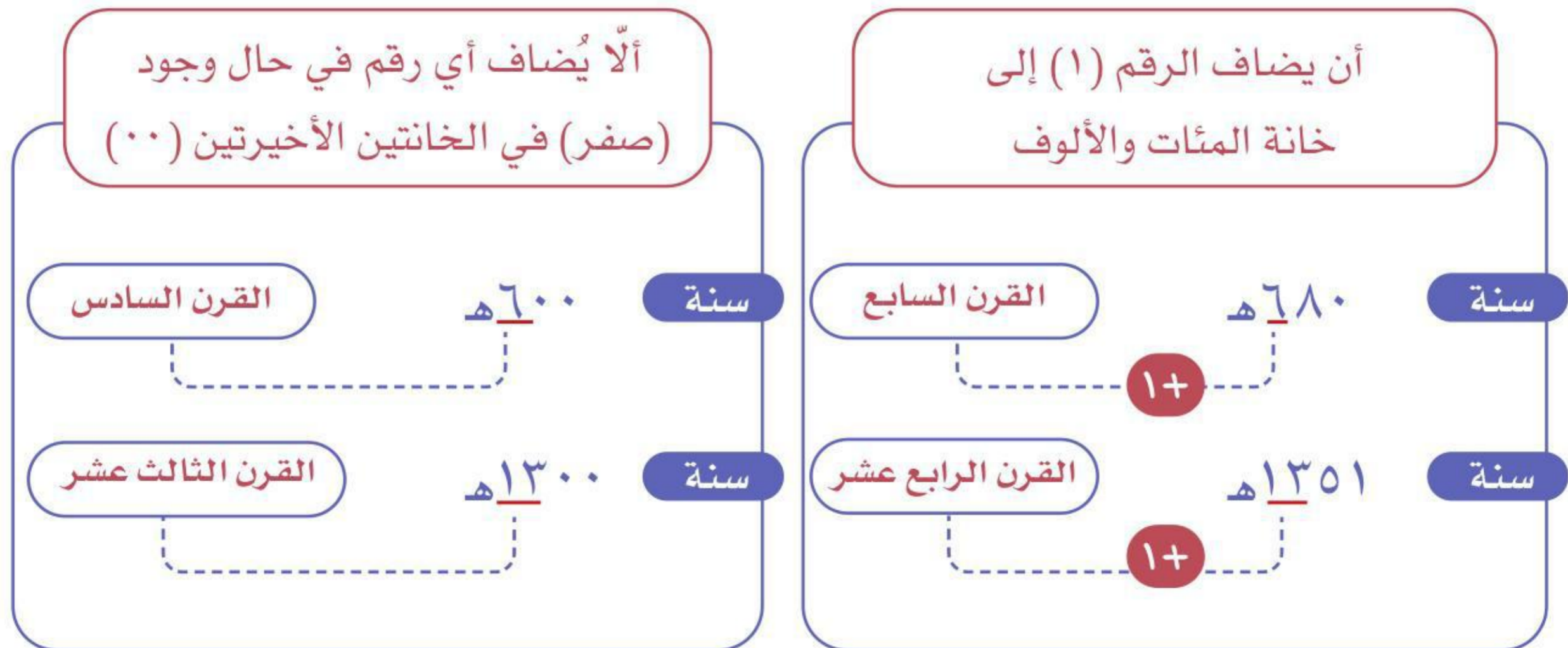
يحدّد الطلبة المصطلح التاريخي المناسب:

عصر	عهد	فترة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ- واجه الخليفة أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> حركة الردة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- تولى الحكم بعد وفاة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> أربعة خلفاء <small>رضي الله عنهم</small> .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- امتدت الدولة الأموية إلى الأندلس من عام ٩١هـ إلى عام ١٠٧هـ .

تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يُحدّد القرن وفق الطريقة الآتية:





نشاط ٢

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ - أنشئت مدينة سامراء بالعراق في عام ٢٢١هـ. في القرن:

ب - تأسست شركة أرامكو السعودية في عام ١٣٥٢هـ. في القرن:

العصور التاريخية:

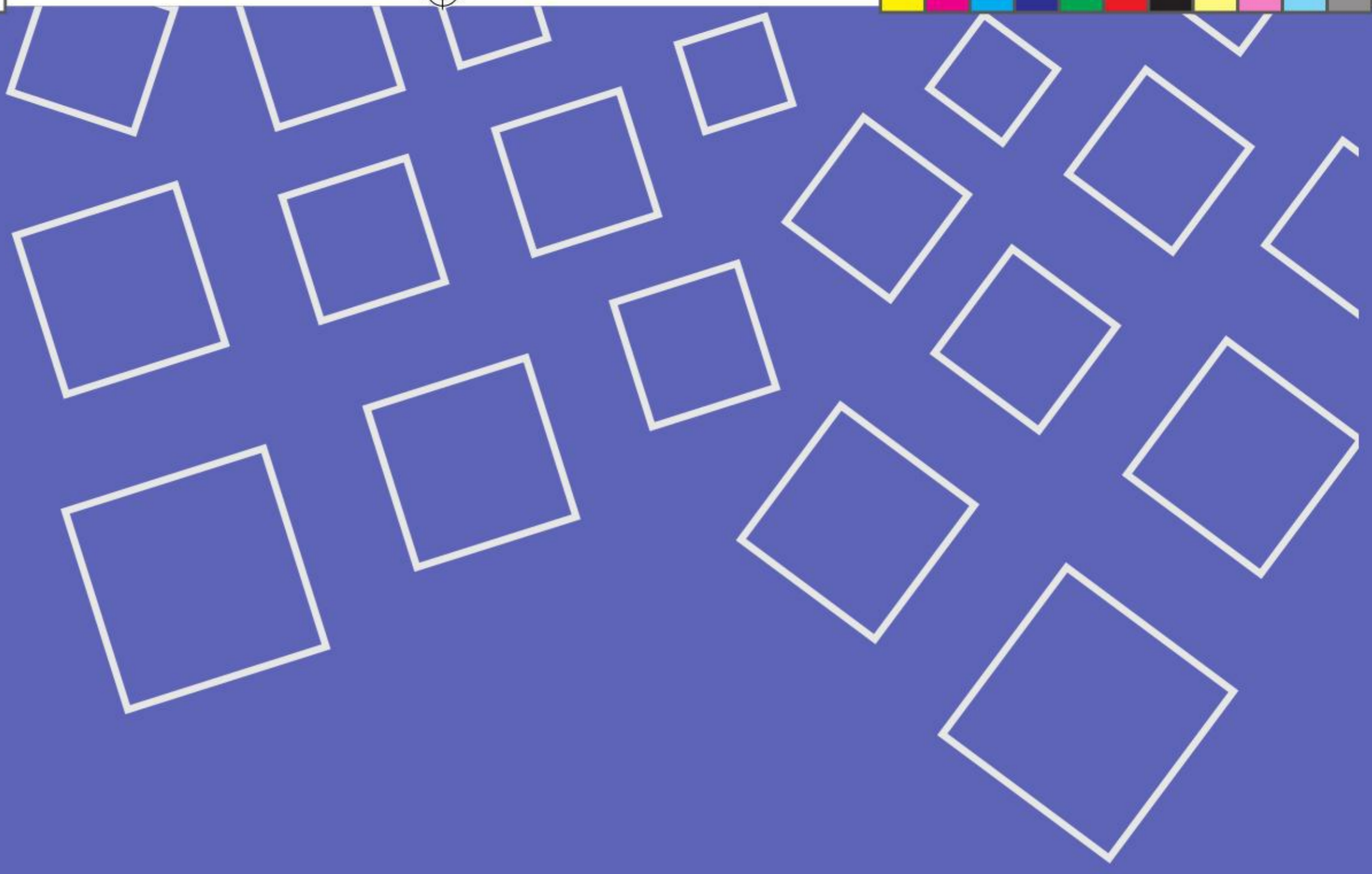
يُقسّم الزمن التاريخي إلى عصور تبدأ من بدء الخلق حتى اليوم، ومن أبرزها ما يأتي:



تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

- ١ عصر صدر الإسلام:
عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين، وهو من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠ هـ.
- ٢ العصر الأموي:
الدولة الأموية من سنة ٤١ هـ حتى سنة ١٣٢ هـ.
- ٣ العصر العباسي:
الدولة العباسية من سنة ١٣٢ هـ حتى سنة ٦٥٦ هـ.
- ٤ العصر الأيوبي والمملوكي:
يبدأ من انتهاء الدولة العباسية سنة ٦٥٦ هـ حتى انتهاء دولة المماليك في القرن العاشر الهجري.
- ٥ العصر الحديث:
يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى اليوم.





تقويم الوحدة الأولى



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يُرتب الطلبة العصور الآتية حسب أقدمها زمنياً بالأرقام:

عصور ما قبل التاريخ.

العصور الحديثة.

العصور القديمة.

العصور الإسلامية.

٢ ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

١-

٢-

٣-

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الزمان

المستقبل

أحداث

الحاضر

١- التاريخ هو التوثيق لـ الإنسان والمكان في زمن معين.

٢- التاريخ يساعد على فهم، وتوقع



٤ أيهما أطول زمناً: العصر أم العهد؟

.....

٥ يُرتب الطلبة العناصر الآتية بدءاً بأطولها زمنياً:

الحِقْبَة.

الدَّهْر.

العَقْد.

القَرْن.

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

أ - من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية.

ب - التاريخ لا يقدم لنا العِظَة والعِبْرَة.

ج - العصر الحَجْرِي من عصور ما قبل التاريخ.

د - السنة ١٤٥٢ هـ هي في القرن السابع عشر.

٧ يذكر الطلبة عصرين إسلاميين.

١-.....

٢-.....



الوحدة الثانية

الدولة السعودية الأولى



- الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
- الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى
- الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى
- الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى.
- ◆ نشأة الدولة السعودية الأولى.
- ◆ جهود أئمة الدولة السعودية الأولى.
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى.



شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

عانت شبه الجزيرة العربية انقساماتٍ سياسيةً وغيابَ الوحدة وتأخراً في الجوانب العلمية والاقتصادية بعد الخلافة الراشدة حتى قيام الدولة السعودية الأولى، فما حال شبه الجزيرة العربية آنذاك؟ وماذا جرى لتصحيح تلك الأوضاع؟



١- الحالة السياسية:

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم موحد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ دول من خارجها، وبعضها الآخر خاضعاً لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات؛ وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية؛ لذلك كانت شبه الجزيرة العربية في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها ودورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية الأولى.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في شبه الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة، والمزارع وأماكن التجارة عُرضةً للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.



نشاط

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

١-
٢-





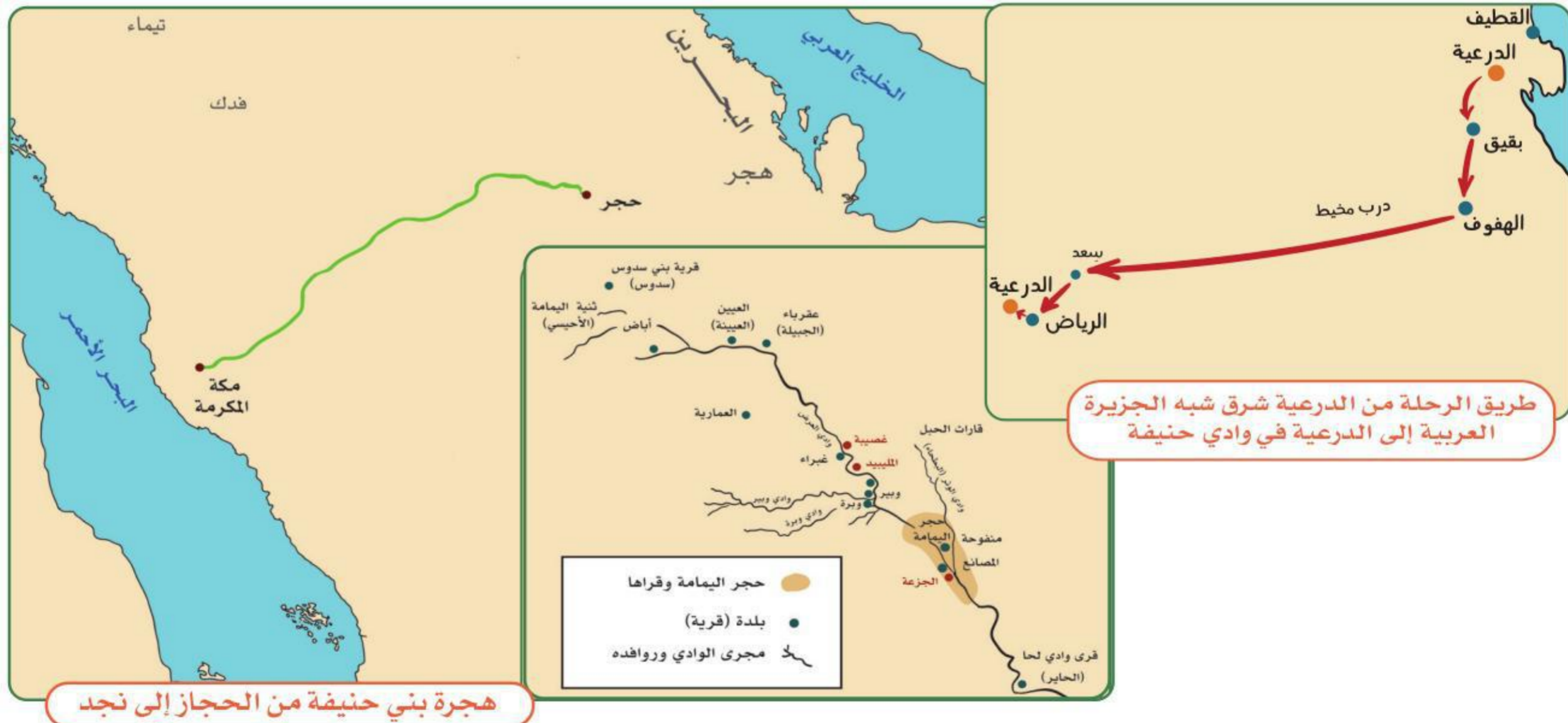
تأسيس الدولة السعودية الأولى

ترجع جذور الأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بني حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية، وأسست دولة قوية وموحدة، مركزها حَجْر اليمامة التي هي الرياض اليوم، فمتى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ ومن هو مؤسسها؟



◀ مرحلة ما قبل التأسيس:

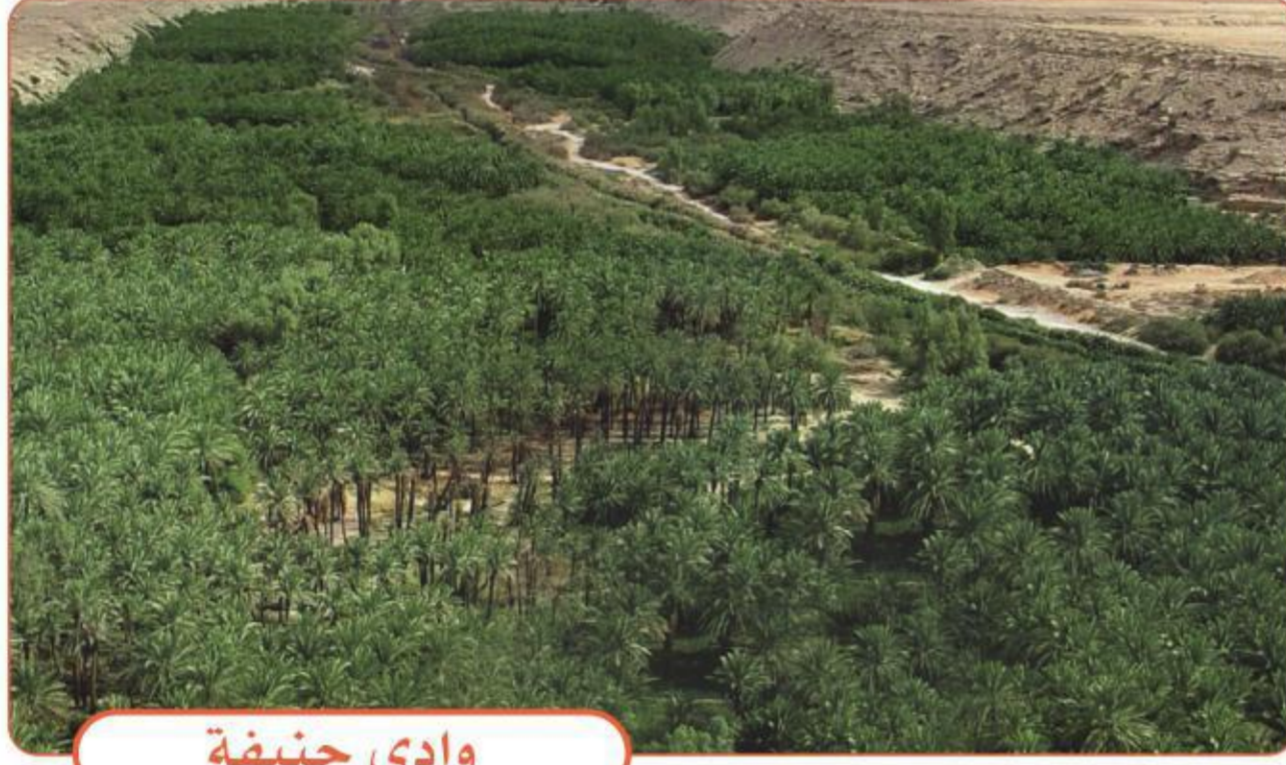
تعود جذور الدولة السعودية الأولى إلى عام ٨٥٠ هـ، حيث نشأت بلدات جديدة في وسط شبه الجزيرة العربية مثل الدرعية والعيينة، وقد كان (ابن دِرْع) آنذاك حاكماً على حَجْر اليمامة (الرياض حالياً)؛ فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المُرَيْدي) الذي كان يسكن في بلدته (الدرعية) شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حنيفة، وأعطاه موضعين، هما: المُلَيْبِد و غَصِيْبَة.



إمارة الدُّرعية:

بدأ مانع المرَيْدي وأبناؤه وأحفاده من بعده في تقوية إمارة الدرعية؛ لتصبح دولة تقوم على الأمن والاستقرار والكيان الواحد في شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع



وادي حنيفة

بنو حنيفة:

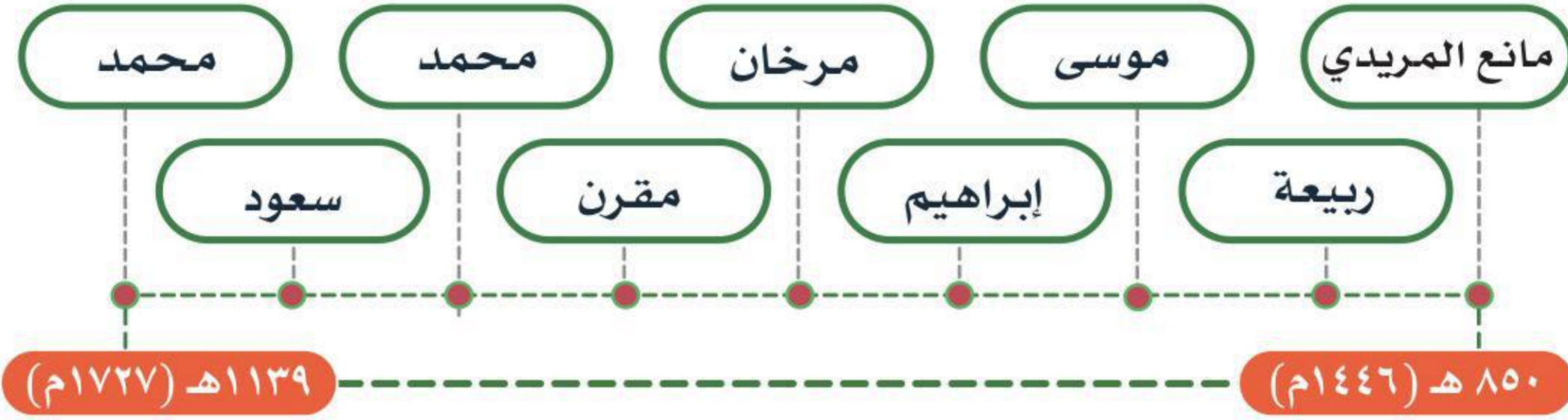
من القبائل العربية القديمة العريقة، عُرِفَتْ بكثرة العدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونة عن قُرَيْش حتى طلب النبي ﷺ من بني حنيفة تموينهم لأسباب إنسانية. وشارك بنو حنيفة مع جيش المسلمين في حروب الرِّدَّة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط شبه الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العرض)، وقديماً شهد استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدُّرعية، والرياض، ومَنْفوحة، والعُيَّنة، وعِرْقَة. ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طُوَيْق حتى يصب في وادي السَّهْبَاء في الخَرْج، وسُمِّي (وادي حنيفة) نسبةً لبني حنيفة الذين استقروا على جوانبه.



أبرز أمراء إمارة الدرعية ٨٥٠ - ١١٣٩ هـ



مانع المريدي أنشأ الدرعية عام ٨٥٠ هـ وأسس إمارة فيها.

مانع المريدي

ربيعة بن مانع واصل إكمال تأسيس إمارة الدرعية.

ربيعة بن مانع

موسى بن ربيعة زاد من نفوذ الإمارة.

موسى بن ربيعة

إبراهيم بن موسى أمّن طرق الحج والتجارة التي تمر بالدرعية.

إبراهيم بن موسى

مرخان بن إبراهيم زاد من نفوذ إمارة الدرعية.

مرخان بن إبراهيم

مقرن بن مرخان توسعت إمارة الدرعية في عهده وعُرف بالشجاعة.

مقرن بن مرخان

سعود بن محمد زادت قوة إمارة الدرعية في عهده.

سعود بن محمد

محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى.

محمد بن سعود

« **نَخْوَةُ العُوجَا:** نخوة الدولة السعودية، وهي النداء الذي يبث الحماس والفخر وروح الانتماء للوطن، ويعبر عنها أبناء الوطن في أهازيجهم الوطنية.

للاطلاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
يشترك في العرضة السعودية
التي تُردد فيها قصائد ترتبط
بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسسيه.

« **النَّخْوَةُ:** النداء المرتبط بمجتمع أو دولة ليبث في أهلها الحماسة والفخر.

« **العوجا:** هي الدرعية التي تقع على امتداد وادي حنيفة بطبيعته المتعرجة. قالت الشاعرة ماضي الدهلاوية:

سِرْ وَمَلْفَاكُ لِلْعُوجَا مَسِيرِهِ

دِيرَةَ الشَّيْخِ بَلَّغَهُ السَّلَامُ

ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك.

العوجا: الدرعية.

الشيخ: الإمام عبدالله بن سعود
أحد أئمة الدولة السعودية الأولى.





٢

نشاط

أ- لماذا قَدِمَ الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية؟

١- بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.

٢-

٣-

ب- ما معنى قول الإمام محمد بن سعود: «أبشر ببلاد خير من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين»؟

١- أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.

٢-

٣-



◀ يوم التأسيس:

خصصت المملكة العربية السعودية (يوم التأسيس) ليكون مناسبةً وطنيةً للاعتزاز بالجدور الراسخة للدولة السعودية، واستذكار تأسيسها على يد الإمام محمد ابن سعود منذ أكثر من ثلاثمئة عام، وما حققته من الوحدة والأمن والاستقرار، واستمرارها في البناء والتوحيد والتنمية.

تأسست في هذا اليوم منتصف عام ١١٣٩هـ الموافق ٢٢ فبراير ١٧٢٧م الدولة السعودية الأولى التي حققت الوحدة والاستقرار، وتوحد فيه الناس وازدهروا وانتشرت الثقافة والعلوم. وكانت الدرعية العاصمة ومركز الدولة منذ أن أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى.

للاطلاع



قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (يحفظه الله) بمناسبة يوم التأسيس:
"نعتزُّ بذكرى تأسيس هذه الدولة المباركة في العام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)، ومنذ ذلك التاريخ وحتى اليوم؛ أرسيت ركائز السلم والاستقرار وتحقيق العدل. وإن احتفاءنا بهذه الذكرى؛ هو احتفاءً بتاريخ دولة، وتلاحم شعب، والصمود أمام كل التحديات، والتطلع للمستقبل. والحمد لله على كل النعم".



أئمة الدولة السعودية الأولى

تولى حكم الدولة السعودية الأولى عددٌ من الأئمة من آل سعود تمكنوا من بنائها وتوحيد أجزائها، من هم أئمة الدولة السعودية الأولى؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟



الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

١ الإمام محمد بن سعود:

شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن الإمارة فيها عام ١٢٩٩هـ، حيث أسس الدولة السعودية الأولى.

من صفات الإمام محمد بن سعود

الاهتمام
بالمحتاجين
والأرامل

الحكمة
والقيادة

التدين
ومخافة الله

الحزم
والعدل

الشجاعة
وقوة
الشخصية



نشاط

ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة السعودية الأولى؟



للاطلاع

يُلقَّب حُكَّام الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية بالأئمة، وحكام المملكة العربية السعودية بالملوك

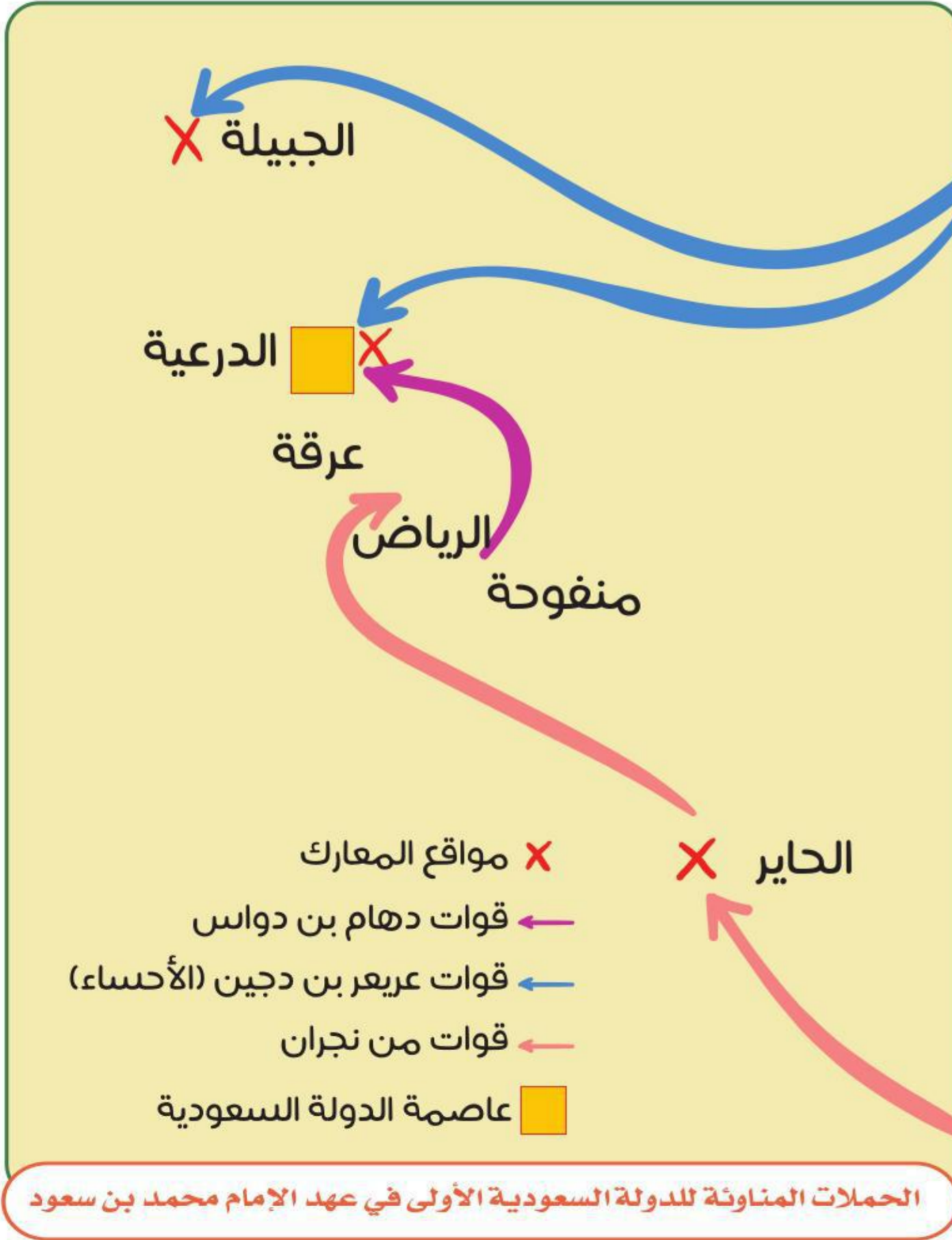
ابتداء توحيد الدولة:

قاد الإمام محمد بن سعود عدداً من حملات التوحيد منطلقاً من الدرعية، وتمكن من ضم العيينة ومنفوحة وحريملاء وعرقة.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام محمد بن سعود عدة حملات من بعض القوى في المنطقة عام ١٧٢هـ، كما واجه حملات أخرى من حاكم نجران عام ١٧٨هـ، ولم تنجح تلك الحملات؛ لصمود أهالي الدرعية.

توفي الإمام محمد بن سعود ﷺ في الدرعية عام ١٧٩هـ بعد أربعين سنة من العمل والتأسيس.



الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

عُرف عن الإمام عبدالعزيز عنايته بالصفار وتشجيعهم على التعلم، فقد كان يخصص وقتاً لاستقبالهم في قصر سلوى بالدرعية بعد انتهاء دروسهم، ثم يستمع إلى قراءاتهم، ويثني عليهم، ويكافئهم؛ لحفزهم على طلب العلم.

قصر سلوى:



قصر سلوى

أسسه الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في حي الطريف بالدرعية، ليكون مقراً للحكم. وقد أخذ الاسم من السلوان، وهو كل ما يبعث السعادة والأنس في النفس.



حي الطريف

توفي الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود رحمته الله عام ١٢١٨هـ، بعد نحو أربعين سنة من الحكم، حيث اغتيل غدرًا وهو يصلي العصر في مسجد الطريف بالدرعية، بتدبير من أعداء الدولة السعودية، انتقاماً منها؛ لاتساعها وقوتها وصحة مبادئها.

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذروة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بسعود الكبير.

تقوية الدولة وحماتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود تشغل معظم شبه الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيدةً بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة. أعاد الإمام سعود الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفّر ما يحتاجون إليه. توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز رحمته الله في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.



٢

نشاط

أ- لماذا وُصِفَ الإمام سعود بن عبدالعزيز بسعود الكبير؟

ب- لماذا سُمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟

٥- معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية المعتدية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقناً للدماء على إبراهيم باشا ألا يتعرض لأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- أقدم إبراهيم باشا على قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، ووَضَعَ علماءهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعذَّب.



الدرعية بعد تدمير المعتدين العثمانيين لها





الطريف بعد تطويره



١

نشاط

أ- ما الدروس المستفادة من المعارك التي خاضتها الدولة السعودية الأولى ضد الأعداء؟

.....

.....



www.dgda.gov.sa

ب- على الرغم من تخريب الدرعية وتدميرها من الأعداء تعود الدرعية اليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسياح، ومبعثاً للفخر.

يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية ويقومون بالآتي:

١- توضيح أهمية موقع الدرعية:

.....

.....

٢- جمع صور للدرعية تبين إرثها العريق وإعداد عرض تقديمي وإطلاع الطلبة عليه.





تقويم الوحدة الثانية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- تأسست الدولة السعودية الأولى في عام، وكانت عاصمتها
- وكان مؤسسها الإمام
- ب- انتصر السعوديون على الأعداء في معركة.....، وأسهمت البطلة
السعودية في إدارة المعركة.
- ج- من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة، و.....، و.....،
و.....
- د- عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة

٢ يستنتج الطلبة أسباب الأحداث الآتية:

- أ- هجوم الأعداء على الدولة السعودية الأولى، وتدمير عاصمتها الدرعية.
.....
.....
.....
- ب- عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.
.....
.....

٣ ما هو يوم التأسيس؟

-



٤ ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟

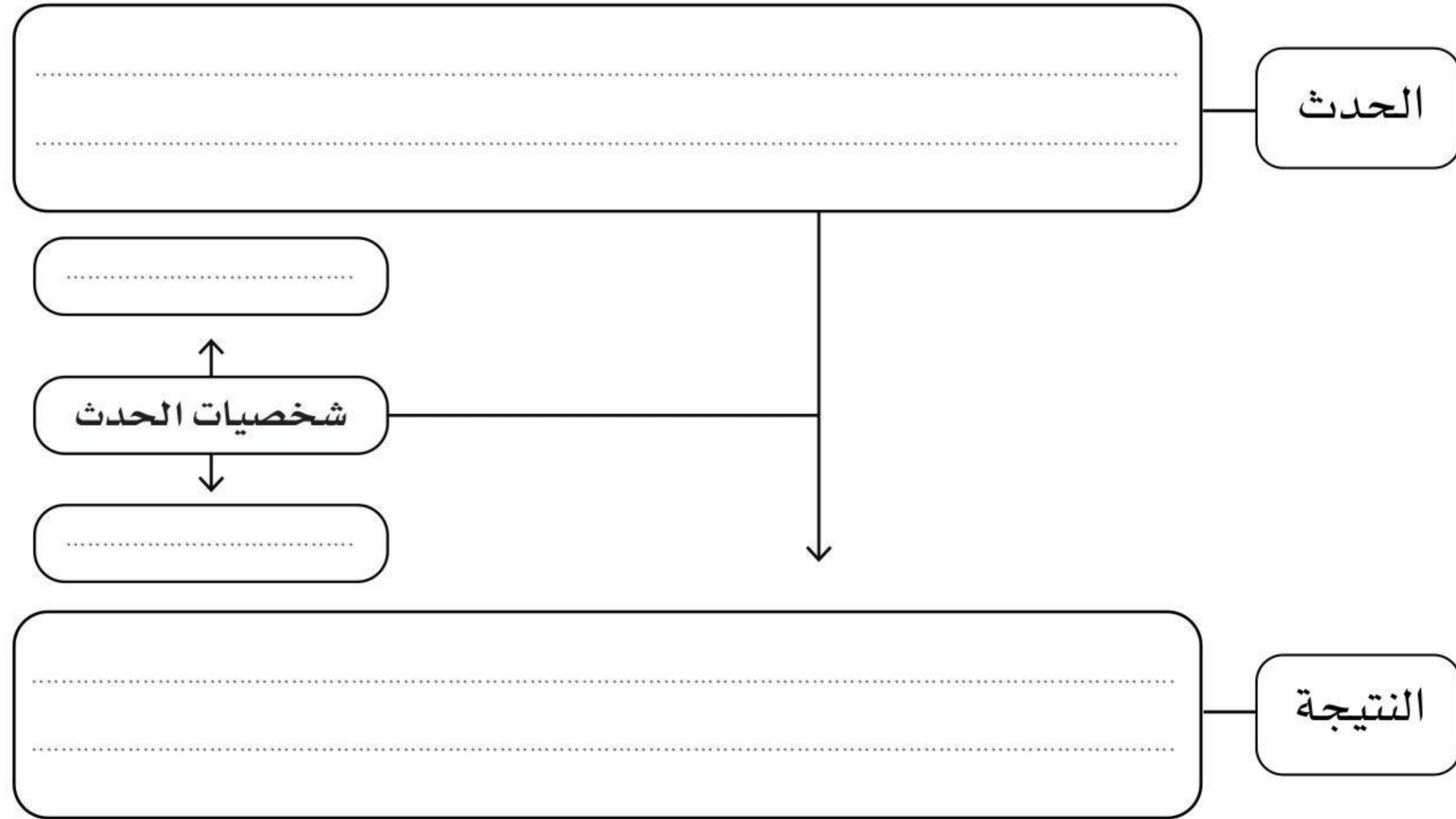
رُوي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود - عندما كان أميراً على الدرعية - رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه التي بلغت ٤٠٠٠ من الذهب، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستتكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير، فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جُعلت كرامةً لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته.

.....

.....

.....

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية لمعركة الرس عام ١٢٣٣هـ وفق المطلوب في الشكل:



الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية



- ◀ الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
- ◀ الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
- ◀ الدرس العاشر: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- ◆ بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية.
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- ◆ الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.





تأسيس الدولة السعودية الثانية

إذا كانت الدول تقوم على الحق والعدل فإن الله يكتب لها الاستمرارية والبقاء، فعلى الرغم من الدمار الذي لحق بالدولة السعودية الأولى على أيدي الأعداء فإنه كتب لها الرجوع مرة أخرى، فمن هو مؤسس الدولة السعودية الثانية؟ وكيف تم له ذلك؟



؟ ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- ◆ قتل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- ◆ تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- ◆ حرق المزارع والمحصولات.
- ◆ حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- ◆ انتشار الفوضى بسبب غياب الدولة.

◀ مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من الأعداء بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حلم إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليته تجاه ذلك؛ امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوط الدرعية وتدميرها على يد الأعداء، استطاع الإمام تركي بن عبدالله استرجاع الدولة، وتأسيس الدولة السعودية الثانية.



لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟



١

نشاط

قال المؤرخ الفرنسي فيلكس مانجان بعد سقوط الدرعية: «على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد».

برأيك، ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

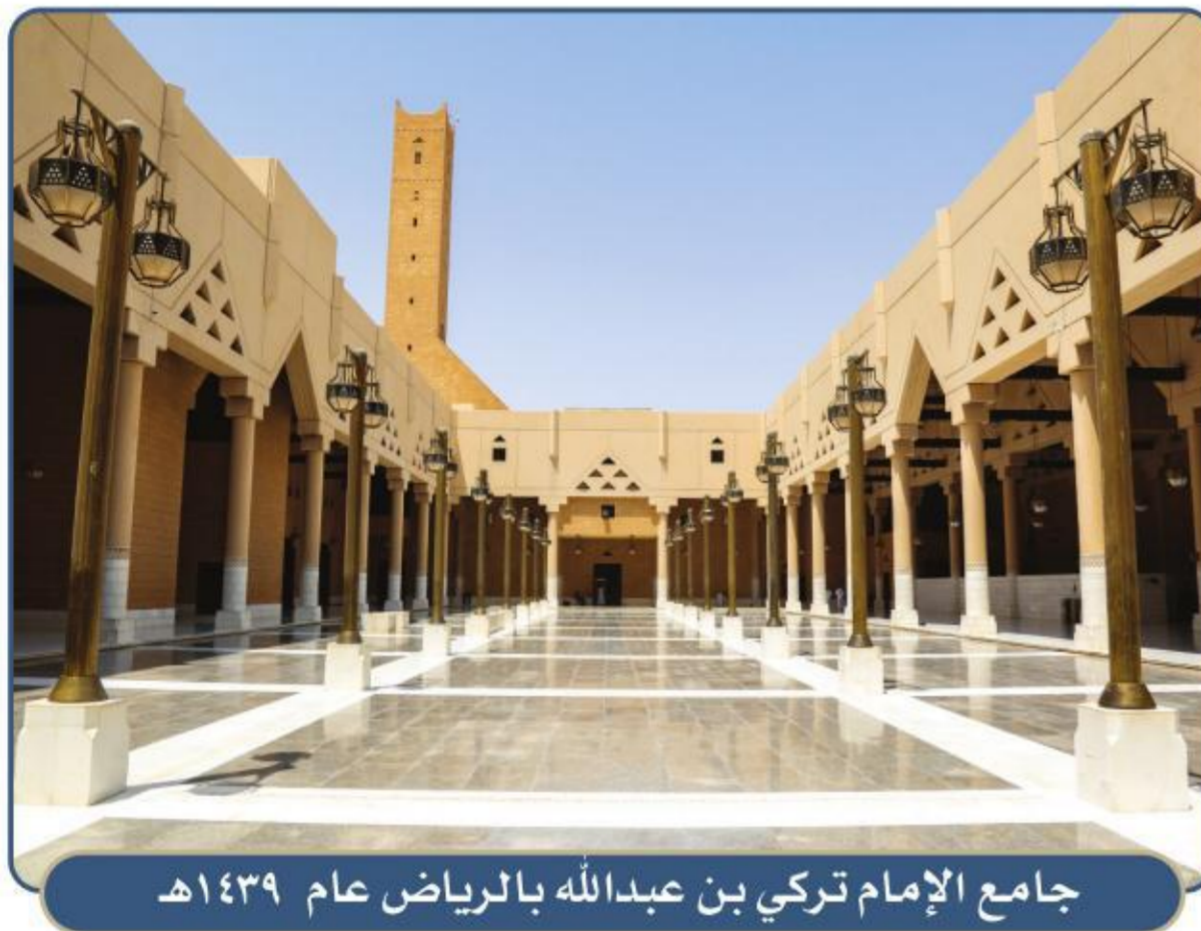
-
-

أئمة الدولة السعودية الثانية



الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود:

هو الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن، تمكن من إعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٢٤٠هـ؛ ليصبح إمامها الأول، ويقودها من جديد.

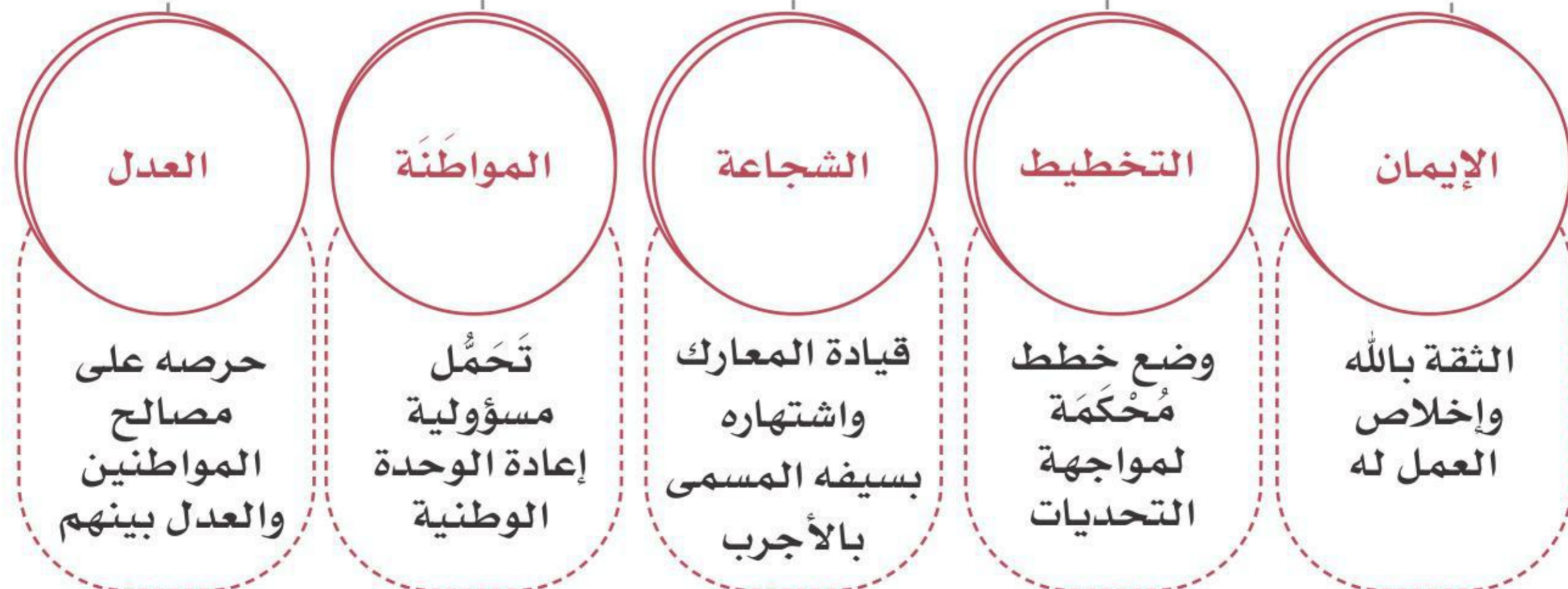


جامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض عام ١٤٣٩هـ



جامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض عام ١٣٦٦هـ

صفات الإمام تركي بن عبد الله



كان متميزاً يحسن التخطيط لتحقيق أهدافه، فحيناً يستعمل أسلوب المواجهة المباشرة ضد أعدائه، وفي أحيان أخرى يتخذ سياسة الاختباء حتى تمكن من محاصرة مدينة الرياض، وطرد الحامية العثمانية المعتدية، وأعلن تأسيس الدولة السعودية الثانية، وعاصمتها الرياض.

العاصمة الجديدة:

أصبحت الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة. أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، فبنى أسوارها، وبنى قصر الحكم ومسجداً جامعاً كبيراً بجواره.



٢

نشاط

وَصَفَ الإمام تركي بن عبدالله حاله عندما كان يعمل لإعادة تأسيس الدولة السعودية فقال:

جلست في غار على الطُّرُق كشافٌ على طريقِ نايفٍ في عِلِيَّة
وطويقِ غربٍ وكاشفٍ كل الأَطْرَافِ وخذيت به وقتٍ وله قابلية
مع الخوي الأجرِب على كل حوَّافٍ في يد شجاعٍ ما تهبِّي ضوية

يستنتج الطلبة معاني هذه الأبيات الشعبية التي توضح جزءاً من قصة الإمام تركي بن عبدالله.

.....

.....





٣

نشاط

لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجعله مقراً لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبدالله.
يقارن الطلبة بين صورتَي قصر الحكم قديماً وحديثاً:



قصر الحكم حديثاً:

قصر الحكم قديماً:

للاطلاع

- ◆ يعد الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من أحفاد الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى.
- ◆ الإمام تركي بن عبدالله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي ننعلم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
- ◆ توفي الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.

أسر الإمام فيصل بن تركي:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الأعداء وإعادة الاستقرار للدولة السعودية.

ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أسر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم حَقْنًا لدماء المواطنين، ونُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حصينة.

عودة الإمام فيصل بن تركي إلى الرياض:

استطاع الإمام فيصل - بعد توفيق الله - بشجاعته ودهائه أن يتخلص من الأسر والفرار من سجنه في مصر، وذلك بنزوله بالحبال من سور السجن العالي، على الرغم من كثرة العسكر والحرس، وعاد إلى الرياض.

ونجح الإمام فيصل بن تركي في تقوية الدولة السعودية الثانية، وبسط نفوذها على أجزاء من شبه الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي. واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي ﷺ عام ١٢٨٢هـ.



نشاط ١

أ- بماذا نصف استسلام الإمام فيصل بن تركي؟

.....
.....

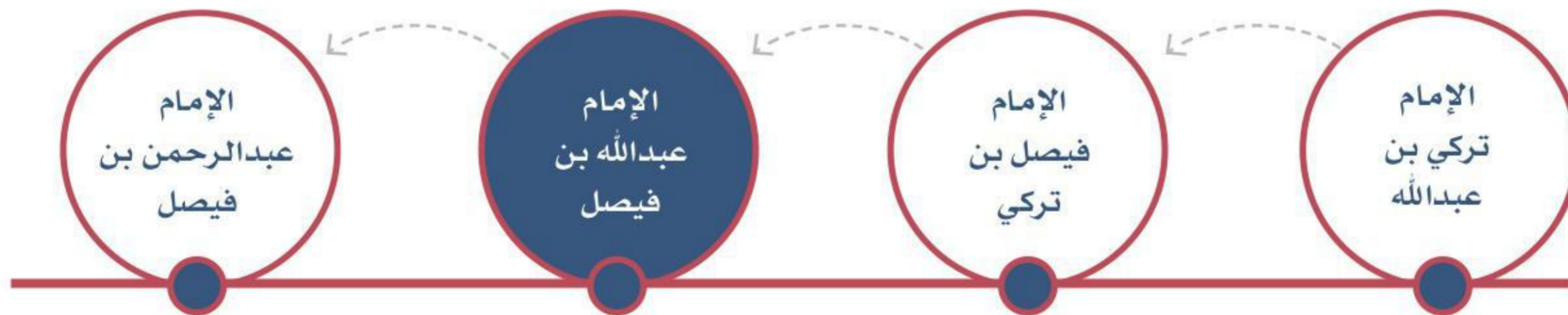
ب- بماذا نفسر أسر الإمام فيصل بن تركي ونقله إلى مصر؟

.....
.....





الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

● واجه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي في أول حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود له؛ وهو ما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

للاطلاع

فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في عدد من المناطق التي تمكن الإمام تركي ابن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجة لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين، وأطماع الأعداء في مناطق الدولة السعودية الثانية.

● عانى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد - أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها - الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للاستيلاء على الحكم.

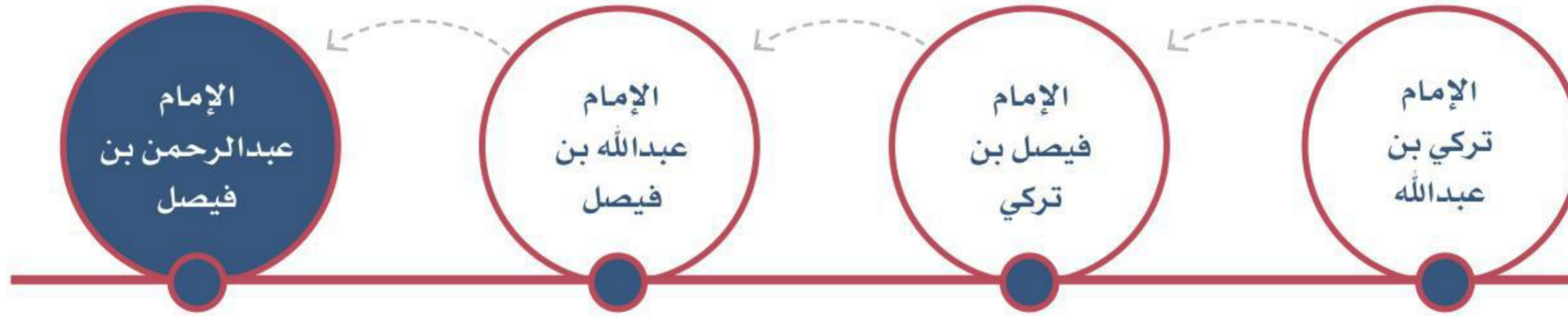
توفي الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي رحمته الله عام ١٣٠٧هـ في الرياض.



مدينة الرياض قديماً



الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي



تولى الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ، وبذل جهوده لإعادة الإستقرار في الدولة السعودية الثانية.

وعُرف الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي بالحكمة والشجاعة والمحافظة على تماسك الأسرة. كما عُرف عنه اطلاعه الواسع في مجالات المعرفة مثل: الدين، واللغة، والتراث، والطب النبوي.

للاطلاع

كانت تربية الإمام عبدالرحمن لأبنائه وبناته تقوم على القيم العربية والإسلامية ومن أبرزها احترام الوالدين وتقديرهما والتواضع أمامهما.

قال محمد أسد:

" إن الملك عبدالعزيز بعد أن أصبح حاكماً على البلاد كان يسلك تجاه أبيه الإمام عبدالرحمن سلوكاً متواضعاً إلى أبعد حدود التواضع، حتى إن الملك عبدالعزيز لم يكن يسمح لنفسه مطلقاً بأن يطاء أرض غرفة من غرف القصر إذا كان أبوه الإمام عبدالرحمن في الغرفة التي تحته، ولا يجلس أبداً في حضرة والده إلا إذا دعاه إلى ذلك علانية."

نهاية الدولة السعودية الثانية:

واجه الإمام عبدالرحمن بن فيصل في أثناء حكمه تحديات كثيرة نتيجة النزاع الداخلي، وأطماع محمد بن رشيد الشخصية. وفي معركة المُلَيْدَاء عام ١٣٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبدالرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في الكويت. وبذلك انتهت الدولة السعودية الثانية لتعود مرة ثالثة على يد الملك عبدالعزيز.

عادت شبه الجزيرة العربية بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات، وجعل الناس يتطلعون إلى عودة الحكم. وفي زمن أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.



٢

نشاط

ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟

.....

.....

.....

.....



للاطلاع



سبالة موزي:

أسس الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في الطريف بالدرعية وقفاً خاصاً للمحتاجين وطلبة العلم باسم والدته، فصار يُعرف باسم (سبالة موزي بنت أبو وهطان). وما تزال معالم هذا الموقع باقية، ورُمّم ضمن مشروع الطُريف.

الخدمات الاجتماعية:

- اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:
- ◆ إنشاء الأوقاف والأسبلة لخدمة المحتاجين.
- ◆ توزيع الإعانات لمساعدة الأسر وطلبة العلم.
- ◆ إعانة الشباب على الزواج.



نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة ثلاث صور
لآثار مبنى سبالة موزي ويكتبون وصفاً موجزاً لها.

.....

.....

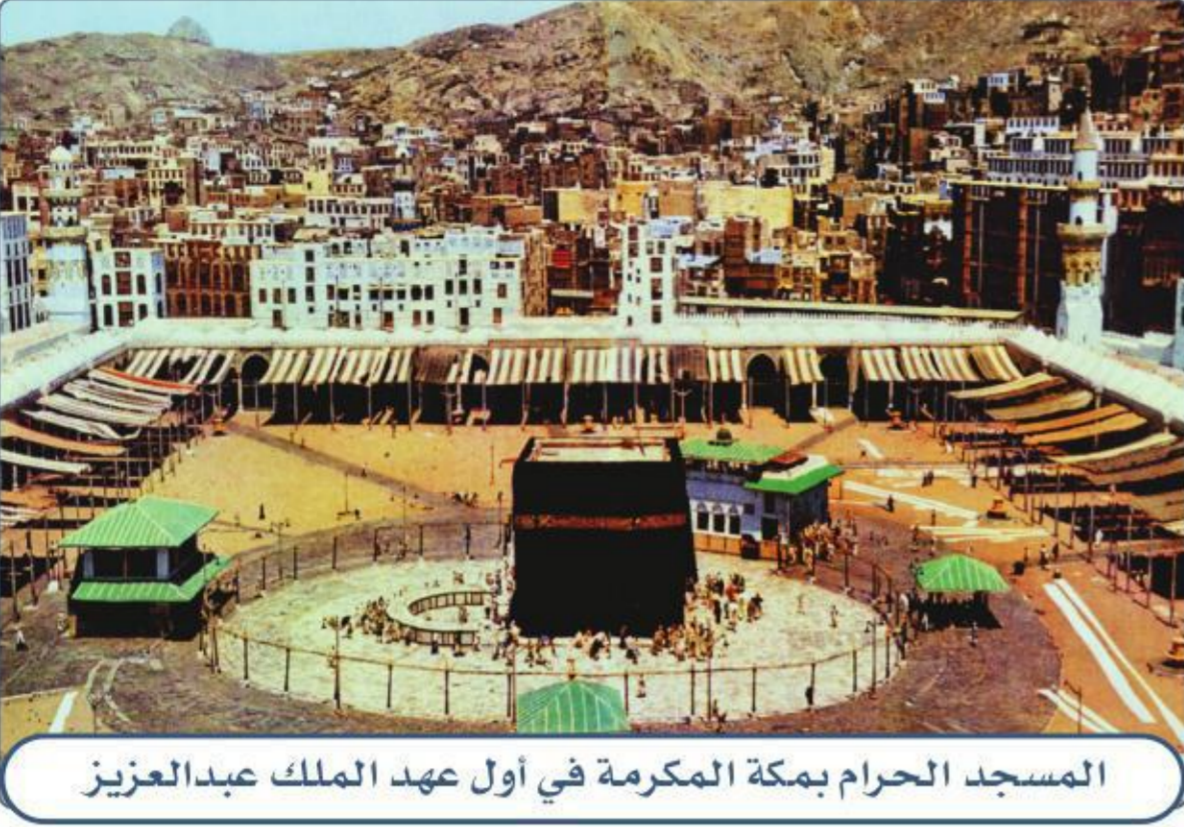
.....

.....

الأمّن:

- نشرت الدولة السعودية الأمن بما يأتي:
- ◆ تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- ◆ إنشاء مجموعات لحفظ الأمن.
- ◆ تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- ◆ تطوير نظام العسس ليلاً.





◀ خدمة الحرمين الشريفين:

- ◆ بدء الصناعة الوطنية لكسوة الكعبة المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياتها في الأحساء.
- ◆ توفير الأمن والخدمات للحجاج.
- ◆ توحيد صلاة الجماعة في المسجد الحرام خلف إمام واحد بدلاً من أربعة أئمة، كانوا يمثلون المذاهب الأربعة، حيث يصلي أتباع كل مذهب على حدة.

◀ الجيش:

- ◆ نظم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:
- ◆ النداء لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
- ◆ التجمع بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
- ◆ الراية السعودية الخضراء وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
- ◆ التحرك العسكري في مجموعات منتظمة.
- ◆ إنشاء سجلات لأفراد الجيش والفرسان.
- ◆ القيادة برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه بذلك.

◀ العمران:

- ◆ اشتهرت الدولة السعودية بالعمران، ومن مظاهره:
- ◆ بناء الأسوار وأبراج الحماية.
- ◆ بناء قصور الحكم مثل قصر سلوى.
- ◆ بناء دور الضيافة واستقبال الزائرين.
- ◆ بناء البوابات وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.



تقويم الوحدة الثالثة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية وفق الأقدم زمنياً:

- أ - عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر.
ب - انتهاء الدولة السعودية الثانية.
ج - تأسيس الإمام تركي بن عبدالله الدولة السعودية الثانية.
د - خروج الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

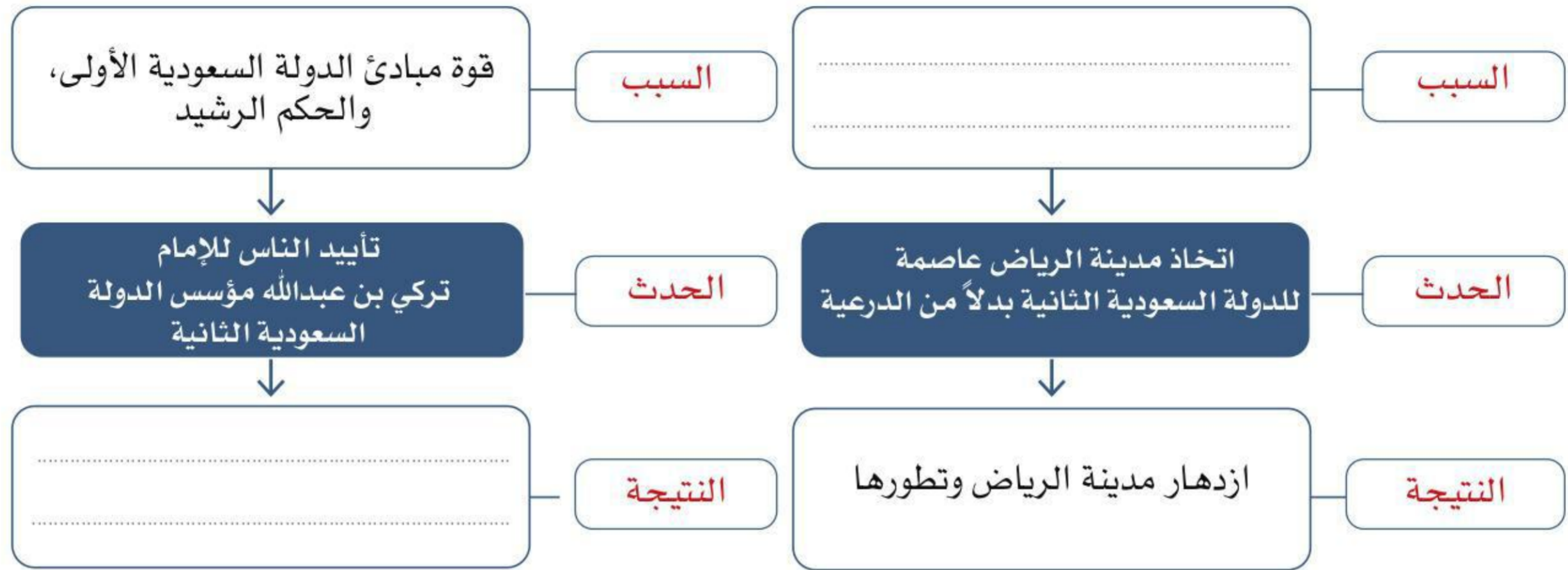
- أ - مؤسس الدولة السعودية الأولى هو الإمام فيصل بن تركي.
ب - اهتم الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بالصغار وشجعهم.
ج - وُلد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرة.
د - اتخذ الإمام تركي بن عبدالله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية.

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ - تأسست الدولة السعودية الثانية عام:
١٢٤٠هـ ○ ١١٣٩هـ ○ ١٢٥٧هـ ○ ١٣١٩هـ ○
- ب - الحاكم الثاني للدولة السعودية الثانية:
○ الإمام فيصل بن تركي ○ الإمام عبدالرحمن بن فيصل ○ الإمام عبدالله بن فيصل
- ج - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:
○ عبدالله بن محمد بن سعود ○ فيصل بن تركي ○ تركي بن عبدالله ○ عبدالرحمن بن فيصل



٤ يستنتج الطلبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:



٥ يُفسر الطلبة عودة الدولة السعودية في دورها الثاني.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٦ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

القيادة

تحقيق الحلم

التخطيط

الوطنية

الشجاعة

- ١-
- ٢-
- ٣-

٧ يعلّل الطلبة تسمية معركة الحلوّة بمعركة الروم.

.....

.....

•

٨ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على الحملات العثمانية المعتدية برغم سجنه. كيف حدث ذلك؟

.....

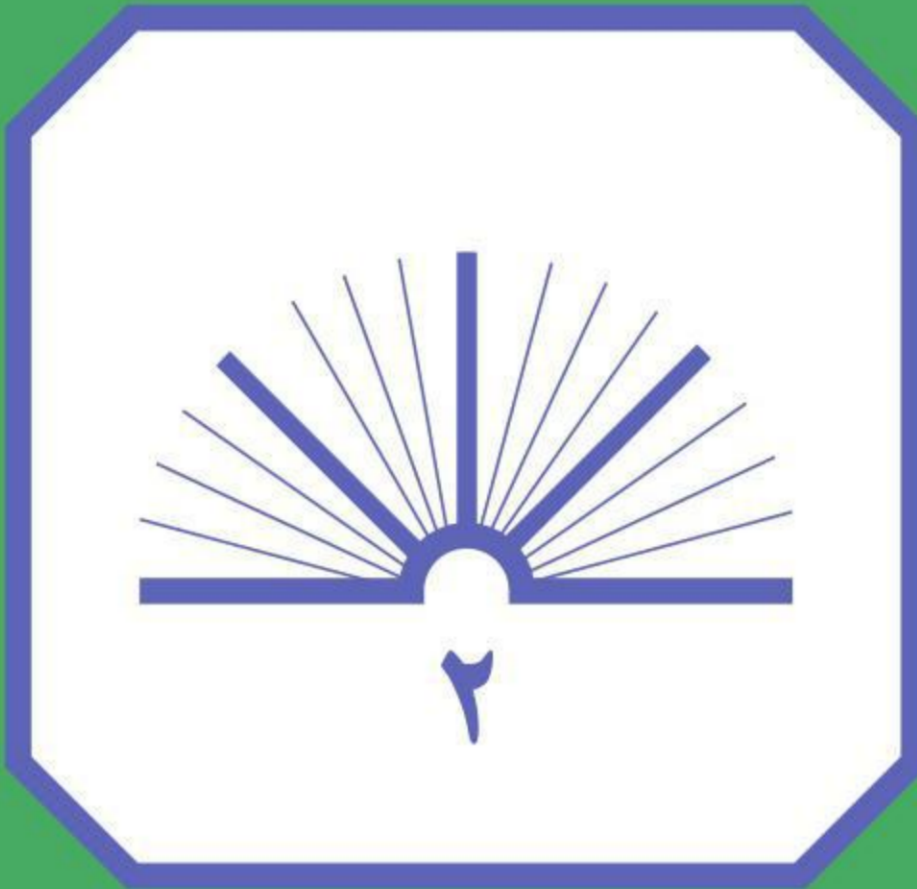
.....

•

٩ يصنف الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية في الجدول الآتي:

- البيعة إنشاء دور للعلم تشجيع الصغار على قراءتهم بناء قصور الحكم
- العسس تطبيق الشريعة على المخالفين ولاية العهد بناء دور الضيافة

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية	
	الإدارة والحكم
	التعليم
	الأمن
	العمران



الفصل الدراسي الثاني



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444





محتويات

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة: المملكة العربية السعودية ٧٨

- الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ٨٠
- الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية ٨٥
- الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل) ٩٥
- الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله) ١٠٠
- تقويم الوحدة الرابعة ١٠٦

الوحدة الخامسة: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود .. ١١٢

- الدرس الرابع عشر: نشأته ١١٤
- الدرس الخامس عشر: شخصيته ومواقفه ١١٧
- الدرس السادس عشر: إنجازاته ١٢١
- تقويم الوحدة الخامسة ١٢٦

الوحدة السادسة: رؤية المملكة العربية السعودية ١٣٠

- الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠ ١٣٢
- الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ١٣٥
- الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة ١٣٩
- الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية ١٤٢
- تقويم الوحدة السادسة ١٤٥



الوحدة الرابعة

المملكة العربية السعودية

◀️ الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود

◀️ الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية

◀️ الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

◀️ الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ جوانب من سيرة الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- ◆ مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- ◆ جهود القادة الملوك في بناء الوطن.



للاطلاع



قصر المصمك (أو المسمك):
هو البناء السميك، وقد بناه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي، وجعله جزءاً من قصر الحكم في الرياض، ثم تحول إلى حصن للحماية. والقصر اليوم معلّم من معالم الرياض ويزوره السياح والمواطنون.

استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

استثمر الملك عبدالعزيز فرصة تحرك الشيخ مبارك الصباح حاكم الكويت لمواجهة عبدالعزيز ابن رشيد في القصيم عام ١٣١٨هـ، فسار مع والده الإمام عبدالرحمن ضمن الحملة قاصداً التوجه نحو الرياض، وعند موقع (الشوكي) استأذن الملك عبدالعزيز والده واتجه إلى الرياض، وحاصر قصر المصمك فيها. وعندما بلغ الملك عبدالعزيز خبر هزيمة الشيخ مبارك الصباح في معركة الصريف بالقصيم؛ اضطر الملك عبدالعزيز إلى فك الحصار والعودة إلى الكويت.



باب المصمك



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز يقود رجاله في إحدى المعارك



الدرس الحادي عشر

توحيد المملكة العربية السعودية

تمكن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود من توحيد مناطق المملكة العربية السعودية، وسانده في ذلك رجاله المخلصون من أنحاء البلاد، فكيف تحقق ذلك؟



بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية، كانت الأوضاع الأمنية تتسم بما يأتي:

- ◆ كثرة الخلافات، والنزاعات.

- ◆ سيطرة الظلم، وشيوع الفقر في المناطق التي تسيطر عليها الدولة العثمانية المعتدية.

- ◆ شيوع الذُّعْر والخوف؛ لانتشار قُطَاع الطرق والمفسدين في الأرض.

- ◆ سلب أموال الحُجَّاج والمعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة، وقتل بعضهم.

تروي الكتب التاريخية أن قوافل الحجاج نادراً ما تصل سالمة إلى مكة المكرمة؛ حيث إن قُطَاع الطرق لهم بالمرصاد يسلبونهم ويقتلونهم؛ وهو ما جعل الناس آنذاك يتخوفون من الذهاب إلى الحج. وقد كان الأبناء والبنات ينتظرون آباءهم الذاهبين إلى الحج بفارغ الصبر إلى أن يعودوا لهم، وكان الأبناء والبنات يرددون: (الذاهب للحج مفقود، والعائد منه مولود)، إلى أن جاء الملك عبدالعزيز فوحد المملكة العربية السعودية، ونشر الأمن فيها.

- ◆ بعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض وثبت الأمن فيها، انطلق لتحقيق الوحدة

الوطنية في جميع أرجاء الوطن.

- ◆ التفَّ الناس في أنحاء المملكة العربية

السعودية تحت راية التوحيد التي قادها

الملك عبدالعزيز، فانضمت المناطق الواحدة

تلو الأخرى.



(رسم تخيلي) قاد الملك عبدالعزيز معظم المعارك بنفسه وشارك معه رجاله الأوفياء

تسمية الوطن بالمملكة العربية السعودية

بعد كفاح طويل استمر ٣٢ سنة كان الملك عبدالعزيز فيها قائداً للجيش في مراحل توحيد الوطن، استقرت البلاد وتوحدت جميع مناطقها.



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتابع تمرکز قواته

أصدر الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ مرسوماً ملكياً بتسمية الوطن باسم: المملكة العربية السعودية، وأصبح اليوم الوطني يوافق ٢٣ سبتمبر، اليوم الأول من برج الميزان.

اليوم الوطني

الاحتفاء بتوحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ (١٩٣٢م)

٢٣ سبتمبر

يوم التأسيس

الاحتفاء بتأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)

٢٢ فبراير

للاطلاع

شهدت مكة المكرمة والمدينة المنورة قبيل عهد الملك عبدالعزيز أوضاعاً مأساوية؛ لفقدان الأمن فيهما وفي طرق الحج، وسياسة الدولة العثمانية في المنطقة العربية المتسمة بالإهمال وعدم تحقيق الاستقرار، وعبر الشاعر العربي أحمد شوقي عن ذلك في عام ١٣٢٢هـ بقصيدة جاء في مطلعها:

ضجَّ الحجاز وضجَّ البيت والحرمُ
واستصرختُ ربَّها في مكَّة الأممُ

ويدخل الملك عبدالعزيز الحجاز أعاد الأمن لمكة المكرمة والمدينة المنورة وحقق الاستقرار فيهما.

إنجازات الملك عبدالعزيز

١- انتشار الأمن:

سار الملك عبدالعزيز على نهج أسلافه في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، وهو نهج يقوم على كتاب الله عز وجل وسنة نبيه ﷺ، في إدارته للبلاد وتحقيق الأمن للجميع، وذلك بما يأتي:

- تطبيق شرع الله عز وجل وإقامة حدوده، وإنشاء المحاكم الشرعية، وعدم التهاون في أمر المخالفين.
- تأسيس وزارة الداخلية عام ١٣٥٠هـ.
- تأسيس إدارات للشرطة ودعمها برجال الأمن المدربين.
- توطين البادية؛ لتحقيق الاستقرار لهم، وتعليمهم، وتحسين مستوى معيشتهم.
- إدخال البرقية في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمتابعة كل ما يحدث فيها، والاطمئنان على أمن المواطنين وسلامتهم.

للاطلاع

البرقية:

جهاز اتصال يُستعمل لإرسال النصوص معتمداً على ترميز الحروف بنبضات كهربائية وإرسالها إلى جهاز آخر يستقبل تلك النبضات ويطبّعها.



أبراج الاتصالات اللاسلكية (البرقية)

للاطلاع

الهجر: جمع هجرة، وهي مكان استقرار من أجل إنهاء الترحال. أول هجرة أقيمت في عهد الملك عبدالعزيز هي هجرة الأرتاوية بمنطقة الرياض سنة ١٣٣٠هـ، وبعد ذلك انتشرت الهجرة في أنحاء البلاد.



نشاط ١

يقراً الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:
قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٤٤هـ مخاطباً الحجاج: «تشاهدون بأعينكم، وتسمعون بأذانكم ممن سبقكم للحج والزيارة أن الأمن العام في جميع بلاد الحجاز، وبين الحرمين الشريفين، بدرجة الكمال التي لم يُعَرَف مثلها ولا ما يقرب منها منذ قرون».

لماذا جعل الملك عبدالعزيز الأمن في مقدمة أعماله؟

٢- توطين البادية (بناء الهجر):

أدرك الملك عبدالعزيز أن الوحدة الوطنية تكتمل باستقرار جميع المواطنين، ليحصلوا على الخدمات المختلفة، ويسهموا في تحقيق الأمن والاستقرار، ومن أجل تحسين أحوالهم، وتحقيق مبدأ التعاون والتكافل بين المواطنين. ومن هنا جاءت فكرة مشروع توطين البادية، فخصص الملك عبدالعزيز أماكن في أنحاء البلاد للاستقرار بها، وساعد على بنائها، وتعيين من يُعلم سكانها.



نشاط ٢

يتأمل الطلبة الصورة، ثم يستنتجون كيف ستكون الحياة في الوطن بدون مشروع الملك عبدالعزيز لتوطين القبائل.



حياة البدايات قديماً

إنجازات الملك عبدالعزيز في النقل والمواصلات

الملاحة البحرية

أنشأ المؤسسة العامة للموانئ السعودية؛ لتطوير الموانئ وتحسينها، ومن أهم الموانئ في عهده ميناء الدمام، وميناء جدة الإسلامي

الملاحة الجوية

أنشأ إدارة الخطوط الجوية السعودية وعددًا من المطارات، منها: مطار الرياض، ومطار جدة، ومطار الظهران

السكك الحديدية

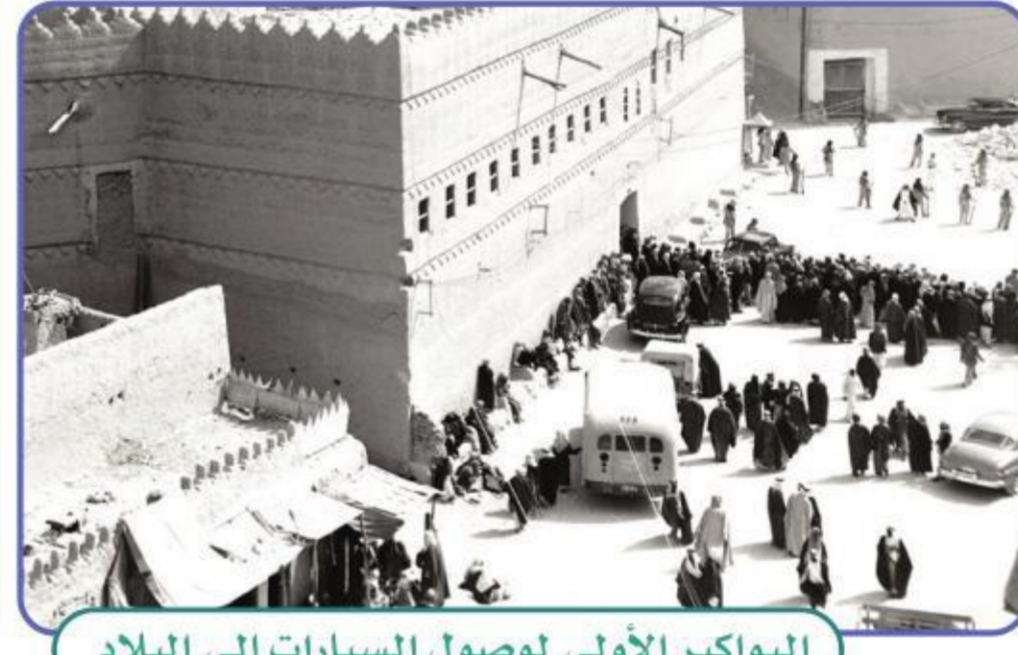
مدَّ خط سكة حديد بين الرياض والدمام، وذلك لتسهيل وصول المسافرين والبضائع

الطرق المعبدة

أنشأ أول طريق معبد بين مكة المكرمة وجدة، وذلك من أجل تخفيف المتاعب التي كان يلاقيها حجاج بيت الله الحرام



القطار بين الدمام والرياض



البواكير الأولى لوصول السيارات إلى البلاد



ميناء جدة الإسلامي



الملك عبدالعزيز لدى نزوله من الطائرة



الدرس الثاني عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشرعية الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورقيها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟



بعد وفاة المؤسس الملك عبدالعزيز رحمه الله تولى أبناؤه الحكم من بعده، فحملوا المسؤولية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستتيرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمين بقيمتها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنيها.

تولى الحكم	خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	الملك عبدالله بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	الملك فهد بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	الملك خالد بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	الملك فيصل بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	الملك سعود بن عبدالعزيز	



الملك فيصل بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فيصل بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبدالله ابن عبداللطيف آل الشيخ القراءة والكتابة، والعلوم الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولها الملك فيصل بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رأس وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأس وفد المملكة العربية السعودية للتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.
- قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.
- عُيّن في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.
- عُيّن ولياً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

أبرز إنجازاته:

- فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبدالعزيز.
- طوّر الزراعة، وأنشأ مشروع الرّي والصّرف في الأحساء، ومشروع حرّض للتنمية الحيوانية.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- خدم الحرمين الشريفين، وقدم كل عون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.
- اعتنى بالطرق فحسّن من خدمات السّكك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.



مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز رحمه الله عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.



٢

نشاط

أ- كم سنة دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

ب- يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟





الدرس الثالث عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبد الله)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشرعية الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورقيها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟



الملك خالد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك خالد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٣١هـ، ونشأ في رعاية والده، وتعلم القراءة والكتابة، وختَم القرآن الكريم في طفولته، ودَرَسَ العلوم الشرعية على أيدي عدد من العلماء.

أبرز إنجازاته:

واصلت المملكة العربية السعودية في عهده مسيرة التقدم والازدهار، وشهدت تطوراً حضارياً كبيراً في مجالات متنوعة، ونُفِّذَ كثير من المشروعات لخدمة الوطن والمواطنين، منها:

- ◆ إنشاء عدد من الوزارات، حيث وصلت الوزارات في عهده إلى عشرين وزارة.
- ◆ افتتاح جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وجامعة الملك فيصل في الأحساء.
- ◆ تطوير شبكات الطرق والجسور والأنفاق، وشبكة الاتصالات.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاهها الملك خالد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- ◆ شارك في بعض حملات توحيد المملكة في عهد والده.
- ◆ شارك أخاه الملك فيصل في عدة رحلات خارج البلاد.
- ◆ عمل مستشاراً لأخيه الملك فيصل عندما كان نائباً عن والده في الحجاز.
- ◆ رأس الوفد السعودي المفاوض بين المملكة العربية السعودية واليمن في الطائف عام ١٣٥٣هـ.
- ◆ عُيِّنَ ولياً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء بعد مبايعة أخيه الملك فيصل بالحكم.



جامعة الملك فيصل بالأحساء

- ◆ تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين.
- ◆ مساندة القضية الفلسطينية خاصةً، والقضايا الإسلامية عامةً.



١

نشاط



www.rcjy.gov.sa

أ- ما أبرز مهام الهيئة الملكية للجبيل وينبع بالاستعانة بموقعها الإلكتروني؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب- يصف الطلبة شخصية الملك خالد بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

- ١-
- ٢-

وفاته:

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز رحمته الله في الطائف عام ١٤٠٢هـ، ونقل جثمانه إلى مدينة الرياض، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير فهد بن عبدالعزيز.





الملك فهد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فهد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٠هـ، واعتنى والده بتربيته، فحرص على تعليمه العلوم الشرعية والاجتماعية، ودَرَسَ في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة.

أبرز إنجازاته:

شهدت المملكة العربية السعودية في عهده تقدماً حضارياً كبيراً في جميع الميادين، وتحسناً ملموساً في المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والتعليمي، فكان من أعماله:

◆ تطوير التعليم في جميع المراحل (للبنين والبنات)، ويُعدُّ رائدَ النهضة التعليمية الحديثة؛ فقد افتُتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.

◆ تطوير الزراعة؛ إذ وصلت المملكة العربية السعودية في عهده إلى الاكتفاء الذاتي في كثيرٍ من المنتجات الزراعية.

◆ إصدار عدد من الأنظمة الإدارية.

◆ توسعة الحرمين الشريفين وعمارتها وتطويرهما، إذ شهدا في عهده أكبر توسعة تاريخية لهما.

◆ إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاهها الملك فهد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

◆ مثلَّ المملكة العربية السعودية في عدد من مؤتمرات القمة العربية.

◆ عُيِّن وزيراً للمعارف في عهد الملك سعود سنة ١٣٧٣هـ، فكان أول وزير لها، ثم وزيراً للداخلية.

◆ عُيِّن نائباً أول لرئيس مجلس الوزراء.

◆ عُيِّن ولياً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد.

◆ اتخذ لقب (خادم الحرمين الشريفين) بدلاً من لقب صاحب الجلالة في ٢٧/٢/٤٠٧هـ.





توسعة المسجد النبوي



توسعة المسجد الحرام

الأنظمة التي صدرت في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز

نظام المناطق

نظام مجلس الشورى

نظام مجلس الوزراء

النظام الأساسي للحكم



٢

نشاط

يُصنّف الطلبة إنجازات الملك فهد بن عبدالعزيز الآتية في الجدول:

افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون

افتتاح مدارس محو الأمية

افتتاح مدينة الملك فهد الطبية

افتتاح معاهد التدريب المهني

إنشاء المطارات الحديثة

تجديد محطات سكة الحديد

المواصلات

الصحة

التعليم

وفاته:

توفي الملك فهد بن عبدالعزيز رحمه الله بالرياض سنة ١٤٢٦ هـ، ودفن في مقبرة العود.
وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير عبدالله بن عبدالعزيز.



الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك عبدالله بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٣هـ، ونشأ تحت رعاية والده الذي اعتنى بتربيته؛ وقد استفاد من مدرسة والده وتجاربه، كما تلقى تعليمه على أيدي بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ما إن تولى مقاليد الحكم حتى شرع يستثمر جُل وقته من أجل خدمة المواطن السعودي، وحل مشكلاته، ومساعدته على تحقيق طموحاته، وتوفير حاجاته؛ فكان من أعماله:

● الشروع في إنشاء عدد من المشروعات الكبيرة لتطوير التعليم.

● التوسع في إنشاء الجامعات، ومن أبرزها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.

● توسعة الحرمين الشريفين، وتطوير المشاعر المقدسة، مثل: مُنشأة الجَمَرَات، وقطار المشاعر.

● الشروع في إنشاء سِكِّك حديدية جديدة؛ لربط شمال المملكة العربية السعودية بجنوبها.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولها الملك عبدالله بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رئاسة الحرس الوطني ابتداءً من عهد أخيه الملك فيصل بن عبدالعزيز.
- تعيينه نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز.
- اختياره ولياً للعهد في عهد أخيه الملك فهد بن عبدالعزيز، ونائباً أول لرئيس مجلس الوزراء، ورئيساً للحرس الوطني.
- رئاسة المجلس الاقتصادي الأعلى.
- رئاسة مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.
- رئاسة مجلس الأمناء بمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.
- رئاسة مؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز لوالديه للإسكان التنموي.





تقويم الوحدة الرابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- دام حكم الملك سعود بن عبدالعزيز:
 إحدى عشرة سنة اثنتي عشرة سنة خمس عشرة سنة
- ب- وُلِدَ الملك فيصل بن عبدالعزيز في مدينة:
 جدة المدينة المنورة الرياض
- ج- أُنشئت جامعة أم القرى في عهد الملك:
 سعود بن عبدالعزيز فهد بن عبدالعزيز خالد بن عبدالعزيز

٢ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية:

الحجاز

الملك عبدالعزيز

١٣٥٧هـ

١٣٥١هـ

النفط

- أ- سُمِّيَ وطني بالمملكة العربية السعودية عام
- ب - بدأت توسعة الحرمين الشريفين في عهد
- ج - تطورت البلاد اقتصادياً بعد اكتشاف
- د- اكتُشفت أول بئر منتجة للنفط في وطني عام
- هـ - كان مقر مديرية المعارف في

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

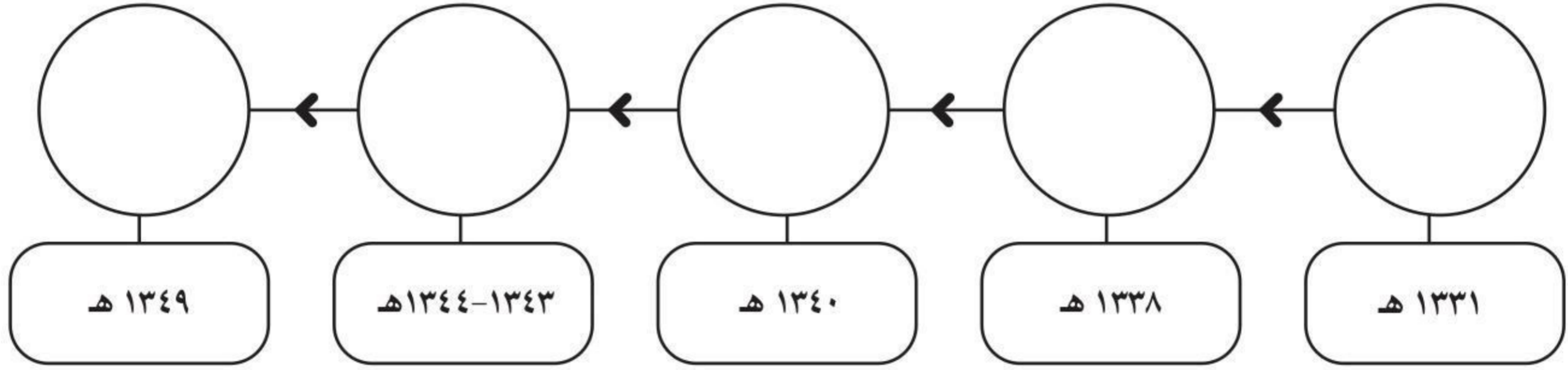
أ- توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

ب - مَدَّ سِكَّةَ حديد بين الرياض والدمام.



٤ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب وفق الخط الزمني لتوحيد الملك عبدالعزيز بعض مناطق المملكة العربية السعودية:

جازان الحجاز عسير حائل الأحساء



٥ يقارن الطلبة بين حال الوطن قبل توحيد مناطقه وبعده في الجدول الآتي:

عناصر المقارنة	وطني قبل توحيد مناطقه	وطني بعد توحيد مناطقه
الأمن		
المواصلات		
الصحة		

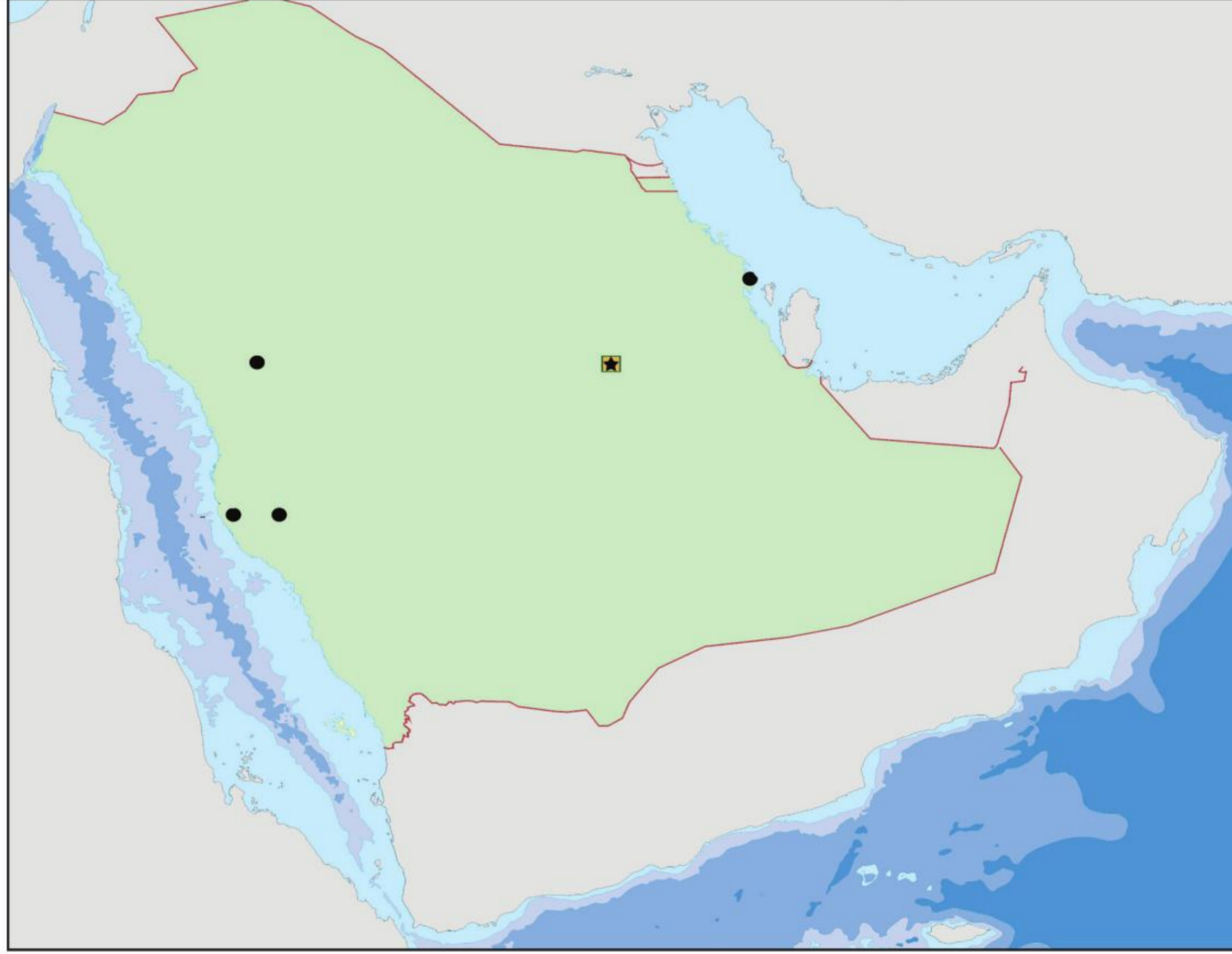
٦ يضع الطلبة أسماء الملوك مرتبة في الجدول الآتي حسب سنوات الحكم:

م	اسم الملك	ابتداء توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة حكمه
١	الملك عبدالعزيز			
٢				
٣				
٤				
٥				
٦	الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

٧ يربط الطلبة اسم كل ملك من ملوك وطني، بالمشروع الذي أنجز في عهده باستعمال الأرقام:

١- الملك سعود بن عبدالعزيز	<input type="radio"/>	إنشاء مجمع لطباعة المصحف الشريف
٢- الملك خالد بن عبدالعزيز	<input type="radio"/>	إنشاء منشأة الجمرات
٣- الملك فهد بن عبدالعزيز	<input type="radio"/>	تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين
٤- الملك فيصل بن عبدالعزيز	<input type="radio"/>	إنشاء مشروع الري والصرف
٥- الملك عبدالله بن عبدالعزيز	<input type="radio"/>	إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية

٨ يتأمل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية، ثم:



أ- تُكتب أسماء المدن الآتية في مواضعها على الخريطة:

الرياض جدة مكة المكرمة المدينة المنورة الدمام

ب- يُرسم:

- خطّ يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.

- مثلث يمثل موقع ميناء على ساحل البحر الأحمر.



٩ يُصنّف الطلبة إنجازات الملوك الآتية في الجدول:

- إنشاء مشروع الري والصرف
تحويل مديرية المعارف إلى وزارة
افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء
إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف
تطوير منطقة الجمرات
توطين البادية

التعليم	الزراعة والتطور الاجتماعي	خدمة المقدسات الإسلامية	المجالات والإنجازات
			الملك عبدالعزيز
			الملك سعود بن عبدالعزيز
			الملك فيصل بن عبدالعزيز
			الملك خالد بن عبدالعزيز
			الملك فهد بن عبدالعزيز
			الملك عبدالله بن عبدالعزيز

الوحدة الخامسة

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

◀️ الدرس الرابع عشر: نشأته

◀️ الدرس الخامس عشر: شخصيته ومواقفه

◀️ الدرس السادس عشر: إنجازاته





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وشخصيته.
- ◆ صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ومواقفه.
- ◆ أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.





تربى على يد والديه ليصبح حاكماً متميزاً في عنايته بالوطن ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين، وفي التزامه الدين وقيمه، فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

خادمُ الحرمين الشريفين وملكُ المملكة العربية السعودية الملك سلمان بن عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود.

وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء بالرياض، حيث درس العلوم الدينية والعلوم الحديثة، وختَمَ قراءة القرآن كاملاً في هذه المدرسة.



نشاط ١



الملك سلمان بن عبدالعزيز بجوار والده الملك عبدالعزيز وعمره سنتان ونصف

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود: «أذكرُ عندما كنتُ صغيراً، أن الملك عبدالعزيز كان يتابعنا دائماً في جميع الأمور، خاصة الصلاة والدراسة، إذ كنا نصلي جميع الفروض معه، وخصَّصَ ﷻ غرفة في قصر المربع ليحجز فيها كل من يتخلف عن الصلاة معه بما في ذلك صلاة الفجر».

ما الدروس والحكم المستفادة من هذا النص؟







خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في شبابه

حظي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالعناية الخاصة من والده الملك عبدالعزيز، الذي أتاح له الاطلاع على ما تقوم به الحكومة من أعمال وهو في سن صغيرة. واعتنت به والدته الأميرة حصة بنت أحمد السديري المعروفة بشخصيتها ومكانتها واهتمامها بتربية أبنائها تربية صالحة.



٢

نشاط

اقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز:

«تاريخ الرياض جزء من حياتي، عايشتها بلدة صغيرة، يسكنها بضعة آلاف من السكان الذين يمتنون الزراعة، والتجارة المحلية، وعاصرتها حاضرة عالمية كبرى، تسجل حضورها في كل المحافل الدولية».

أ- ماذا نستنتج من هذا النص؟

ب- كم سنة قضاها الملك سلمان بن عبدالعزيز أميراً على منطقة الرياض؟





شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مؤثرة وفاعلة، ولها نتائجها العظيمة على إنجازاته ومواقفه، فما أبرز سمات شخصيته؟



« شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

تميزت شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بكثير من الصفات التي اجتمعت فيها القيم والأخلاق والحكمة والقيادة. ومن أبرز تلك الصفات والأعمال التي تدل عليها:

محبه للمجتمع:

اعتنى بالمجتمع السعودي، وحرص على مقابلة المواطنين والسؤال عن أحوالهم، ويتفاجأ الناس عندما يعرض لهم تاريخ أسرهم وأماكنهم أكثر مما يعرفون عن أنفسهم، كما كان يزور العلماء والأعيان، ويحضر مناسباتهم الخاصة.

إنسانيته:

عطف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الجميع امتد إلى الأيتام، فقد اعتنى - وما يزال - بدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)، ومرضى الكلى، وله عدد من المواقف الإنسانية الأخرى.

ثقافته:

يحرص خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الثقافة والقراءة، وخصوصاً في مجال التاريخ، كما أن مجالسه دائماً مشغولة بالنقاش العلمي، ويداوم على القراءة يومياً، ولديه مكتبة غنية بالكتب.



عنايته بأبناء الوطن الصغار



عنايته بالتاريخ والتراث



سعيه للخير:



يدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أعمال الخير، فقد ساعد على جمع التبرعات لمنكوبي السويس عام ١٣٧٥هـ، وساعد أُسْر شهداء الأردن في عام ١٣٨٧هـ، وساعد الفلسطينيين وأُسْرهم، وساند منكوبي الزلازل في دول العالم ومن ضمنها باكستان، ومنتزري السيول في السودان، والمسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش وغيرها، بالدعم والإغاثة.

فكره التطويري:

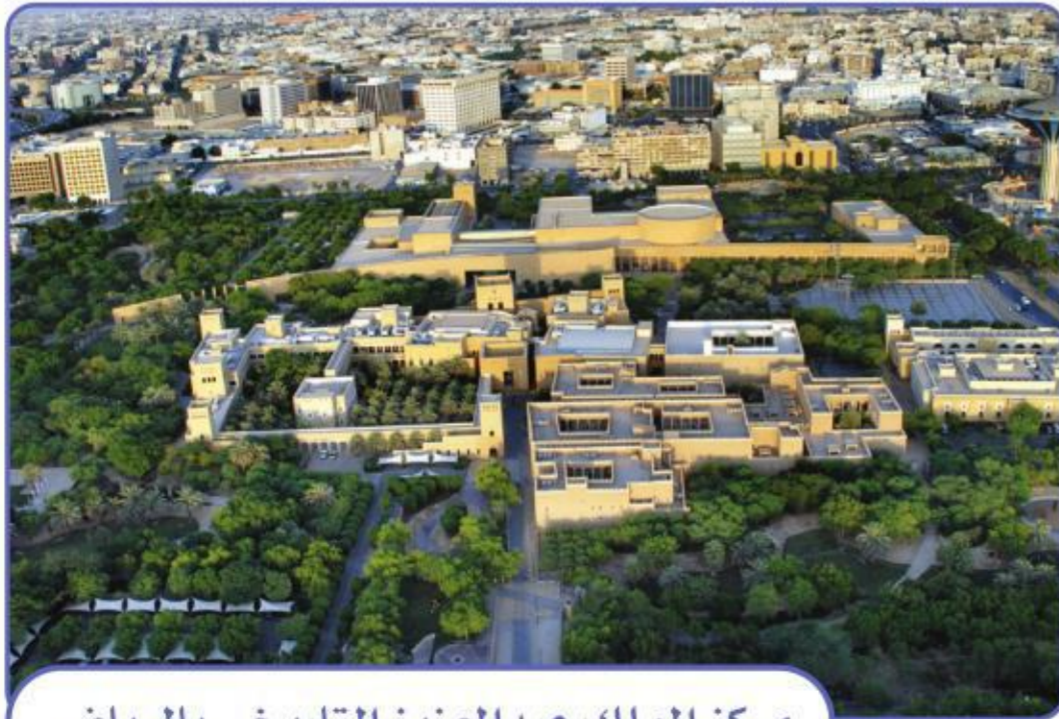
شهدت مدينة الرياض تطوراً كبيراً عندما كان أميراً لها، حيث كان يحرص على التخطيط واستشارة ذوي الخبرة، ويسعى إلى الهدف الواضح، ويحرص على المتابعة الدائمة.

الدقة والانضباط:

يعد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في دقته وانضباطه مثلاً للجميع وقدوة لهم، فهو يقوم بأعباء مسؤولياته، ويزور المرضى في المستشفى، ويتواصل مع أُسْرهم، ويحضر المناسبات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

العناية بتاريخ الوطن:

يعتني خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ الوطني؛ لأنه ذاكرة الوطن، ومنه يستلهم المواطن الفخر والاعتزاز، ومن الأمثلة على ذلك أنه يشجع الدراسات التاريخية الوطنية ويعتني بمؤسساتها، ويحرص على العناية بالتراث الوطني.







نشاط

من المؤسسات الوطنية التي تأثرت كثيراً بإدارة الملك سلمان بن عبدالعزيز الهيئة الملكية لمدينة الرياض التي عملت للتطوير والتخطيط تحت عنايته المباشرة.
بالاستعانة بموقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض يُدَوِّن الطلبة أبرز ثلاثة مشاريع قامت

بها؟

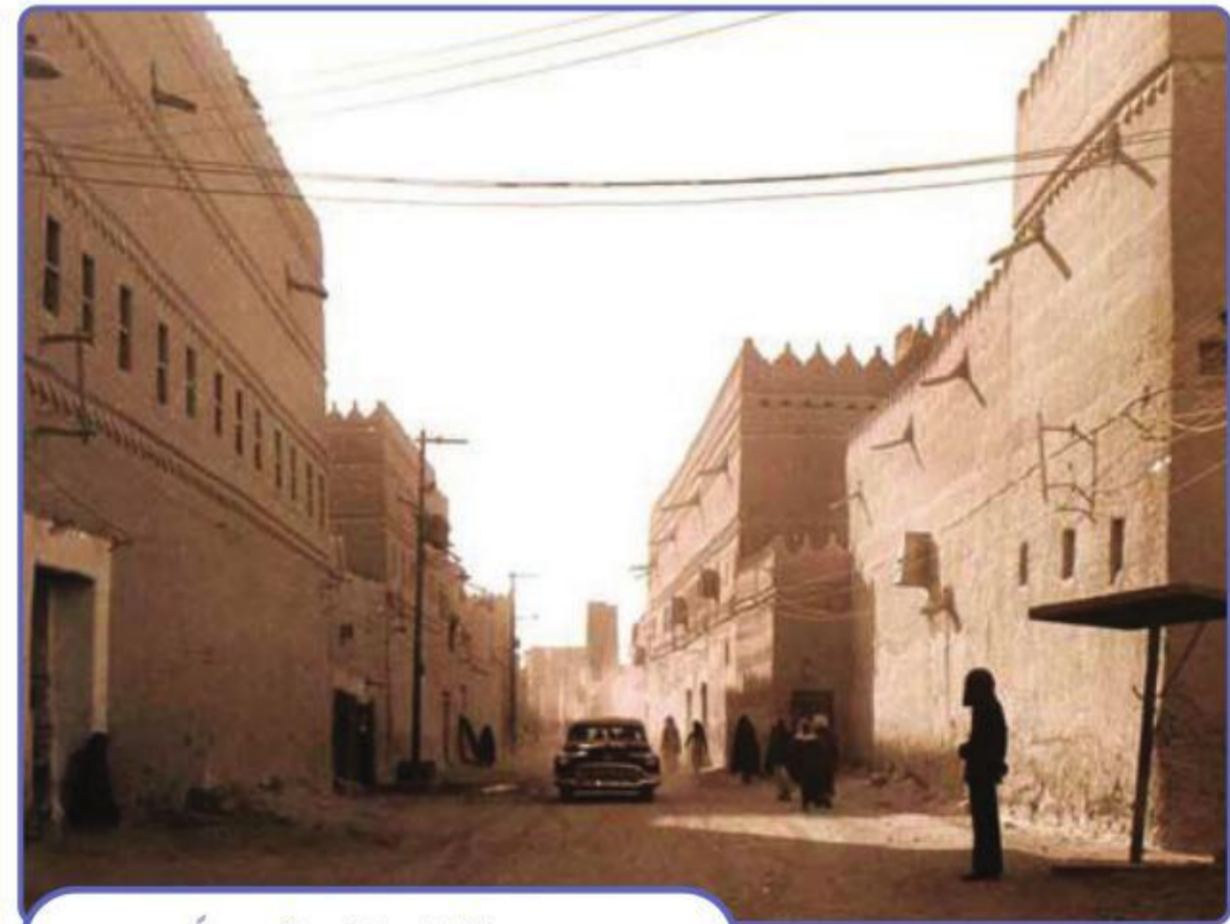


الهيئة الملكية لمدينة الرياض
Royal Commission for Riyadh

- ١-
- ٢-
- ٣-



مدينة الرياض حديثاً



مدينة الرياض قديماً





منذ اليوم الأول لتوليه الحكم عمل لتحقيق عدد من الإنجازات المهمة والمؤثرة للوطن، فما أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟



◀ المئة يوم الأولى من توليه الحكم

جاءت قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في المئة يوم الأولى دليلاً على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

ومن تلك القرارات:

- ◆ تطوير إدارة الدولة بإعادة تشكيل مجلس الوزراء، وتعيين أعضاء جدد من الشباب، وإدماج عدد من المجالس في مجلسي الشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية.
- ◆ إدماج وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم في وزارة التعليم.
- ◆ تخصيص ٢٠ مليار ريال لبرنامج الإسكان.
- ◆ رفع معاشات الضمان الاجتماعي، وصرف إعانة شهرين للمستفيدين.

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في كلمته للشعب السعودي عندما تولى الحكم: «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبدالعزيز وأبنائه من بعده».



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً لمجلس الوزراء

للاطلاع

أكدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهمية دور المرأة السعودية، وجاء فيها: «المرأة السعودية عنصر مهم من عناصر قوتنا، سنستمر في تنمية مواهبها، واستثمار طاقاتها، وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة، لبناء مستقبلها والإسهام في تنمية مجتمعنا واقتصادنا».

تمكين المرأة السعودية:

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز عدداً من القرارات؛ لتمكين المرأة السعودية وزيادة الفرص الوظيفية لها في مجالات عديدة، وجعلها في مواقع المسؤولية والقيادة الإدارية، وكذلك مشاركتها في الانتخابات البلدية، ومنحها حق الترشح والتصويت؛ لتقوم بواجبها الوطني، وتسهم في بناء وطنها وخدمة مجتمعها.

مواجهة جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩):

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عدداً من الإجراءات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي اجتاح العالم أجمع وهدد حياة المواطنين؛ من أجل الحفاظ على صحة المواطنين والمقيمين والزائرين في المملكة العربية السعودية، ومن تلك الإجراءات ما يأتي:

- تكوين لجنة عليا برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز للإشراف على إدارة مواجهة الأزمة.
- تكوين لجنة لمتابعة مستجدات فيروس كورونا في وزارة الصحة، بعضوية عدد من الأجهزة الحكومية، وتكليف وزارة الصحة والمؤسسات الطبية المحلية بتوفير جميع الخدمات والإمكانات لمواجهة الأزمة.
- تحمل الدولة جميع تكاليف علاج المواطنين والمقيمين الذين يصيبهم الفيروس، وتقديم الدعم المالي الكبير للاقتصاد الوطني وحماية موظفي القطاع الخاص.
- دعم جهود منظمة الصحة العالمية، ودعم الشعبين الفلسطيني واليمني لمواجهة الأزمة.
- ترتيب أوضاع المواطنين خارج البلاد، ونقلهم على نفقة الدولة إلى وطنهم، وتقديم كل التسهيلات لهم.





١

نشاط



عندما أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) تولى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع، الإشراف على التخطيط والتنفيذ للمشروع.

ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟

.....

.....

.....

.....



تقويم الوحدة الخامسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يكتب الطلبة سيرة ذاتية مختصرة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وفق العناصر الآتية:

- نشأته:
- شخصيته:
- إنجازاته:

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود الحكم خلفاً لأخيه الملك فهد بن عبدالعزيز.
- ب- حصلت المرأة السعودية على حق التصويت في الانتخابات البلدية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.
- ج- أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) في شرق المملكة العربية السعودية.
- د- عُرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الانضباط في الوقت والدقة في العمل.

٣ حقق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إنجازات كثيرة، فما الإنجاز الذي يخدم الشباب في رأيك؟

-
-

٤ ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وأشرف عليها، وعززت التاريخ الوطني في عام ١٤١٩هـ؟

-
-





٥ ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً)؟

.....
.....

٦ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النص الآتي:

الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب

الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية

لمكافحة الفكر المتطرف

من الإنجازات الوطنية لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في
خدمة الإغاثة العالمية تأسيس مركز
وفي محاربة الإرهاب والتطرف إنشاؤه التحالف
والمركز العالمي.....

٧ متى تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم؟

.....

٨ ما أبرز صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

- ١-
- ٢-
- ٣-



٩ ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

.....

.....

١٠ ماذا تعني قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في المئة يوم الأولى من حكمه؟

.....

.....

١١ يكتب الطلبة فقرة موجزة يصفون فيها إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الوحدة السادسة

رؤية المملكة العربية السعودية

- الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة
- الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وركائزها.
- ◆ برنامج تنمية القدرات البشرية.
- ◆ برنامج جودة الحياة.
- ◆ مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية.



رؤيا المملكة ٢٠٣٠ (مكان القوة)

تقوم (رؤيا المملكة ٢٠٣٠) على التخطيط السليم، وحكمة القيادة السعودية وعنايتها، ومن أبرز ركائزها ما يأتي:



١- العمق الإسلامي والعربي:

لأن فيها الحرمين الشريفين، أظهر بقاع الأرض، ولأن الكعبة المشرفة في مكة المكرمة قبله أكثر من مليار مسلم.



٢- قوة استثمارية:

لامتلاك المملكة العربية السعودية قدرات استثمارية ضخمة، تُعدُّ داعمة للاقتصاد ومورداً إضافياً للبلاد.



٣- محور ربط القارات الثلاث:

مكانة الموقع الجغرافي الإستراتيجي للمملكة العربية السعودية، فهي مركز ربط للقارات الثلاث (آسيا- إفريقيا - أوروبا)، وتحيط بها أكثر المعابر المائية أهمية.



برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

تقوم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على عدد من البرامج والمشروعات التي تخدم أهدافها، فما أبرز تلك البرامج؟



برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

هي برامج مصممة لتحقيق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها، وتتضمن مجموعة من المبادرات. وهذه المبادرات هي مجموعة من الأنشطة والمشروعات لها زمن محدد ونتائج متوقعة. وبلغ عدد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثلاثة عشر برنامجاً، منها ما يأتي:

- ١- برنامج جودة الحياة:
يُعنى بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم بحياة متوازنة.
- ٢- برنامج الإسكان:
يُعنى بتقديم حلول سكنية تلبي احتياجات وتطلعات الأسرة السعودية.
- ٣- برنامج التحول الوطني:
يرمي إلى تحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية.
- ٤- برنامج تطوير القطاع المالي:
يعنى بتحسين الجوانب المالية والاستثمارية، وزيادة كفاءة الإنفاق والإيراد.
- ٥- برنامج تطوير الصناعات الوطنية والخدمات اللوجستية:
يرمي إلى تحويل المملكة إلى قوة صناعية رائدة ومنصة لوجستية دولية، في عدد من المجالات الواعدة.
- ٦- برنامج التخصيص:
يعنى بتعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات.
- ٧- برنامج خدمة ضيوف الرحمن:
لزيادة خدمات حجاج بيت الله الحرام والمسجد النبوي، وزوّارهما، والعناية بالتاريخ الإسلامي.
- ٨- برنامج تنمية القدرات البشرية:
لتحسين مخرجات التعليم بجميع مراحلها، والارتقاء بمستوى التدريب والمهارات والقدرات للطلبة في أثناء دراستهم وبعد توليهم مسؤوليات عملية.





٢

نشاط

يكمل الطلبة الجدول الزمني للأحداث التي يمكن توقعها في المستقبل:

أحداث الوطن	أحداث شخصية	العام
.....	٢٠٢٠
افتتاح المرحلة الأولى لمشروع نيوم	دراسة تخصص الأمن السيبراني في الجامعة	٢٠٢٥
.....	٢٠٣٠
.....	٢٠٤٠
.....	٢٠٥٠



٣

نشاط

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بخيالهم:

أ- ما مواهبك ومهاراتك التي تريد أن تطورها لخدمة وطنك مستقبلاً؟

.....

ب- ما طموحاتك في تنمية وطنك؟

.....

.....

.....



أسس (محاور) رؤية المملكة ٢٠٣٠

وطن طموح

حكومة فاعلة

- ◆ شفافية
- ◆ كفاءة إنفاق
- ◆ مخزونات إستراتيجية
- ◆ تعزيز خدمة المواطن

مواطن مسؤول

- ◆ مسؤولية في الحياة
- ◆ مسؤولية في العمل
- ◆ مسؤولية في المجتمع

اقتصاد مزدهر

استغلال الموقع

- ◆ خدمات
- ◆ تكامل

تنافس جاذب

- ◆ بيئة عمل
- ◆ طاقة
- ◆ مدن اقتصادية

استثمار فاعل

- ◆ تخصيص
- ◆ قدرات استثمارية
- ◆ قطاعات واعدة

فرص مثمرة

- ◆ كفاءات
- ◆ أسر منتجة
- ◆ منشآت
- ◆ تعليم وتدريب

مجتمع حيوي

قيم راسخة

- ◆ الإسلام
- ◆ الوحدة الوطنية

بيئة عامرة

- ◆ ثقافة وترفيه
- ◆ حياة صحية
- ◆ بيئة مستدامة

بنيان متين

- ◆ الأسرة
- ◆ الشخصية
- ◆ المجتمع



اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحياة الناس في المملكة العربية السعودية وجودتها، للارتقاء بمستوياتها من خلال أحد برامجها وهو برنامج جودة الحياة، فما أبرز جوانب هذا البرنامج؟



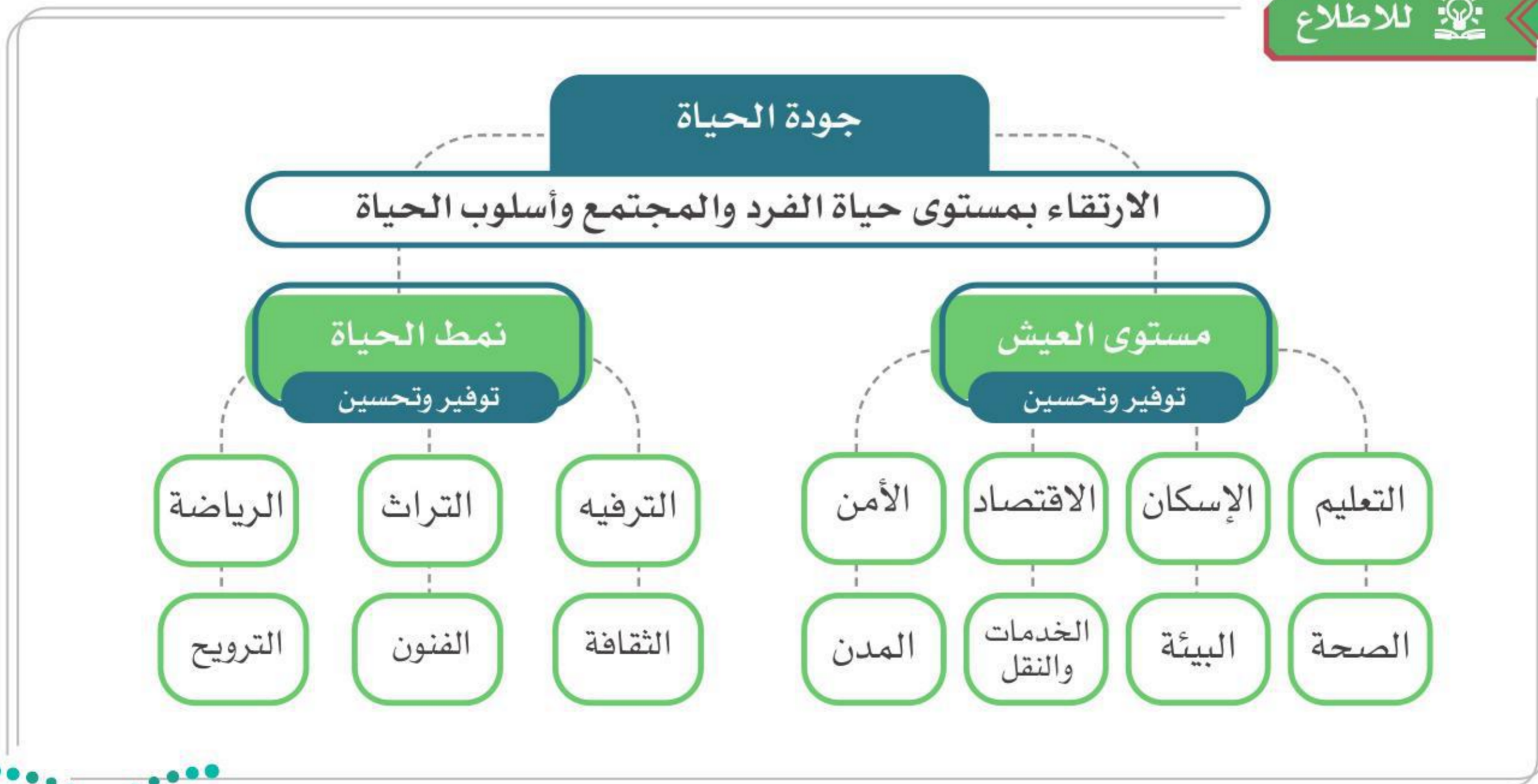
برنامج جودة الحياة 2020

خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتحسين حياة الفرد والأسرة، ولبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة.

من ضمن أعمال برنامج جودة الحياة بناء أماكن جديدة لتحسين نمط الحياة ومستوى العيش في الوطن، مثل:

- ◆ المتاحف.
- ◆ الملاعب.
- ◆ مراكز للفنون والثقافة.
- ◆ المطاعم.
- ◆ قاعات السينما والمسارح.
- ◆ المدن الترفيهية.

للاطلاع





١

نشاط

برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسهم في تحقيق حياة أفضل من العناصر الآتية؟

- صالة ألعاب إلكترونية.
- مهرجان ترفيهي.
- قاعة سينما.
- مسرح مفتوح.
- نادٍ رياضي.
- متحف.
- ملاعب رياضية.
- مسابقات وطنية.
- حدائق نباتات طبيعية.
- برنامج تطوعي بإشراف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- خيارات أخرى، مثل:





من أهداف برنامج جودة الحياة تحسين المدن السعودية، لكي تتضم ٣ مدن منها إلى قائمة أفضل ١٠٠ مدينة في العالم.

ما المدن التي في رأيك ستكون بإذن الله في القائمة قبل نهاية عام ٢٠٣٠؟

١- ٢- ٣-

للاطلاع

تطمح رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لتحقيق عدد من المستهدفات، ومنها:

٢٠٣٠ ٣٠ مليون معتمر سنوياً	اليوم ٨ ملايين معتمر سنوياً	زيادة استقبال الضيوف المعتمرين
٢٠٣٠ ٣ مدن	اليوم لا يوجد	تصنيف مدن سعودية من أفضل ١٠٠ مدينة في العالم
٢٠٣٠ ٣٠%	اليوم ٢٢%	نسبة مشاركة المرأة في العمل
٢٠٣٠ ٥٠%	اليوم ١٦%	الصادرات غير النفطية
٢٠٣٠ ٣ مليون متطوع	اليوم ١١٠٠٠ متطوع	متطوع في القطاع غير الربحي
٢٠٣٠ ٤٠%	اليوم ١٣%	نسبة ممارسة الرياضة مرة واحدة على الأقل أسبوعياً



برنامج تنمية القدرات البشرية

يُعَدُّ التعليمُ المنطلقَ الأساسَ لتطوير قدرات المواطنين، وتنمية مهاراتهم؛ لأجل التأهيل والمنافسة والريادة وتحقيق الابتكار والإبداع، فما أبرز جوانب برنامج تنمية القدرات البشرية لتحقيق ذلك؟



برنامج تنمية القدرات البشرية

خُصص برنامج تنمية القدرات البشرية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لتزويد المواطنين بالقيم، والمعارف، والمهارات، التي تؤهلهم لسوق العمل، من خلال تحسين التعليم ومخرجاته، ومجالات أخرى.

مجالات البرنامج

من أبرز مجالات البرنامج ما يأتي:

- تحضير الطلبة لمهنة المستقبل، وبناء قدراتهم على الإبداع والتشغيل الذاتي.
- بناء قدرات المعلمين، وقيادات المدارس والمشرفين من الرجال والنساء.
- توسيع المراحل الأولى في التعليم، مثل: رياض الأطفال.
- توفير بيئة تعليمية جاذبة، من حيث المباني المدرسية، والتقنيات الحديثة، والبرامج المستقبلية.
- تطوير مجالات التدريب، وتحقيق الاستدامة في التعلم؛ لمواكبة المستجدات المعرفية، وتوسيع ذلك؛ لتوفير احتياجات سوق العمل.





برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات البشرية تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية عالمياً؟

.....

.....

.....

.....

الطلبة أساس البرنامج



أحد الفصول الدراسية في المملكة العربية السعودية

يعتني برنامج تنمية القدرات البشرية بالطلبة منذ بدء مراحل تعليمهم المبكرة، وهذا يتطلب بذل الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب من جانبهم؛ لتحقيق أهدافه، وإبراز مكانة المملكة العربية السعودية محلياً وعالمياً.





تقويم الوحدة السادسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



١ يذكر الطلبة ثلاثاً من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أُعلنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ١٤٣٠هـ.
- ب- الموقع الجغرافي لوطني محور مهم في رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ج- التخصيص ليس استثماراً فاعلاً.
- د- العمق الإسلامي والعربي لوطني هو أن فيه الحرمين الشريفين.
- هـ- تقع مدينة نيوم المستقبلية شرق المملكة العربية السعودية.
- و- تحسين مستوى العيش ونمط الحياة من أسس برنامج جودة الحياة.

٣ ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة ٢٠٣٠) في رأيك؟

-
-
-



٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- أطلقت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام
- ب- من عوامل نجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠
- ج- خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحسين حياة
- و
- د- برنامج سيجعل بلادنا من أفضل ١٠ دول ترحيباً في العالم قبل عام ٢٠٣٠.

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠ <input type="checkbox"/>	١- من أهداف برنامج جودة الحياة
رفع نسبة مشاركة المرأة في العمل <input type="checkbox"/>	٢- برنامج تنمية القدرات البشرية
أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ <input type="checkbox"/>	٣- من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠
تحسين المدن السعودية <input type="checkbox"/>	٤- العمق الإسلامي والعربي



الفصل الدراسي الثالث



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444





محتويات

الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السابعة: المُوَاطَنَة الاجتماعية والاقتصادية ١٥٠

- ١٥٢ الدرس الحادي والعشرون: المُوَاطَنَة
- ١٥٤ الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدقة
- ١٥٧ الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية
- ١٦٢ الدرس الرابع والعشرون: الضرائب
- ١٦٧ تقويم الوحدة السابعة

الوحدة الثامنة: الجغرافيا والمجتمع ١٧٠

- ١٧٢ الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض
- ١٧٦ الدرس السادس والعشرون: موقع وطني
- ١٨٠ الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني
- ١٨٣ الدرس الثامن والعشرون: سُكَّان وطني
- ١٨٦ الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية
- ١٨٩ تقويم الوحدة الثامنة



الوحدة السابعة

المواطنة الاجتماعية والاقتصادية



- الدرس الحادي والعشرون: المواطنة
- الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق
- الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية
- الدرس الرابع والعشرون: الضرائب





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم المواطنة.
- ◆ قيم الأمانة والصدق.
- ◆ أنواع الآثار في وطني.
- ◆ مفهوم الضرائب وأنواعها في وطني.





تعد الهوية الوطنية جزءاً مهماً من انتماء الإنسان لوطنه، فما هي المواطنة؟ وما أبرز مظاهرها؟



المواطنة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

حقوق المواطن:

- حفظ الدين.
- تحقيق الأمن.
- الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- العدل والمساواة.
- التعليم والصحة.



١

نشاط

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز -يحفظه الله-: «إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء في بلادنا.... ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال».

يستخرج الطلبة من النص أبرز حقوق المواطن:

- ١- العناية بمستقبل المواطن
- ٢-
- ٣-
- ٤-





٢

نشاط

يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في المدرسة.

.....

.....

.....

.....

المواطن المسؤول:

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملتزم لتعاليم دينه السمحة، والمنتمي لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيّه ورفعته.



نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى بين الشركات العالمية.

مثال

واجبات المواطن:

- الأمّانة والصدق.
- التزام المسؤولية.
- الفخر بالوطن وتراثه.
- المشاركة المجتمعية.
- المحافظة على البيئة.
- التزام الأنظمة.
- التميز والإبداع في الدراسة والعمل
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.





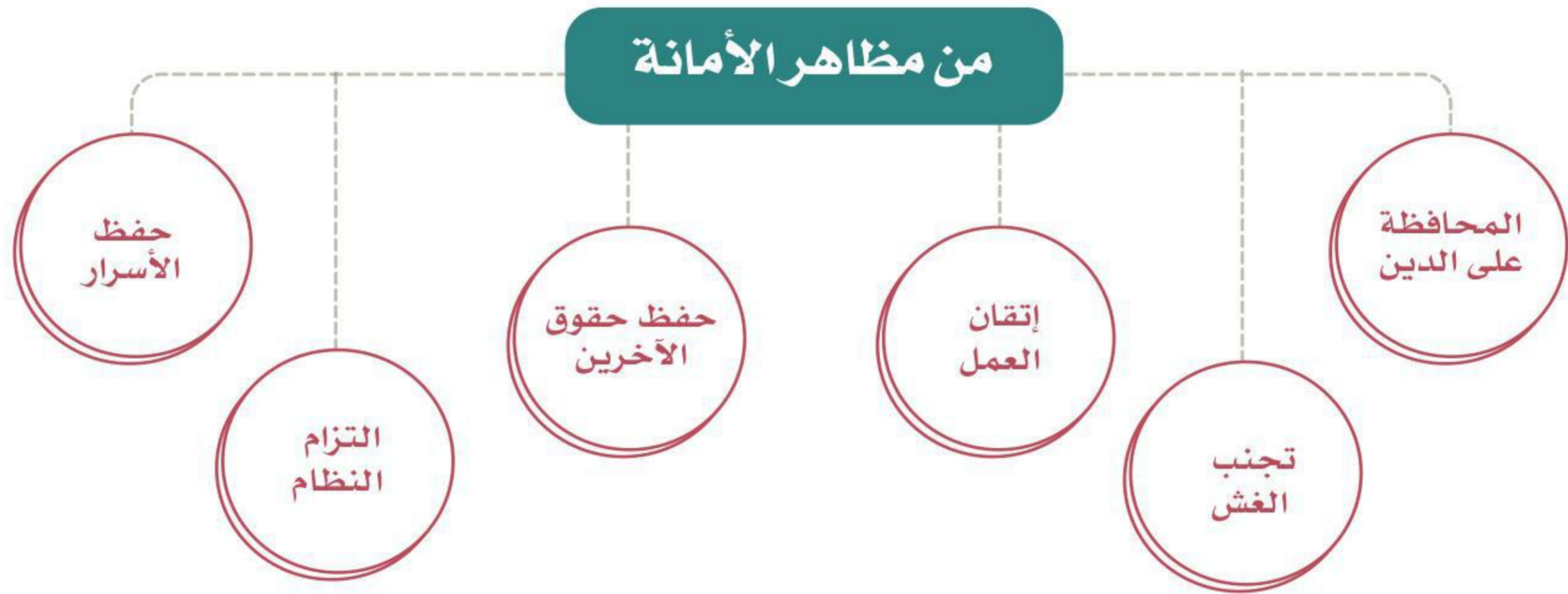
الأمانة والصدق

من صفات المواطن الصالح التزامه القيم الأخلاقية الفاضلة، ومنها: الأمانة والصدق، فما هما؟ وما أبرز مظاهرها؟



الأمانة:

من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.



بماذا كان يُلقب الرسول ﷺ؟

إذا تحققت الأمانة لدى المواطن تحقق الأمن له ولوطنه ولمجتمعه.

مثال:

إذا استعرت شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟
 • المحافظة عليه. • إعادته في الوقت المتفق عليه.



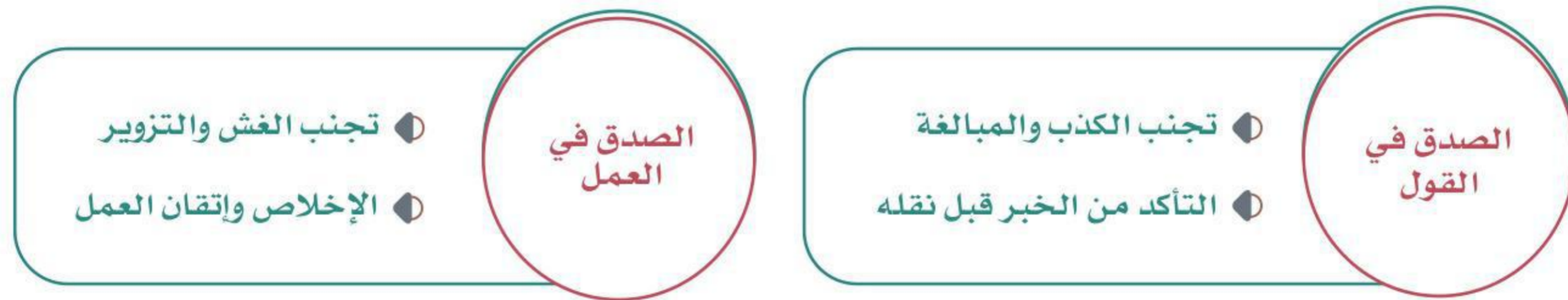
؟ ماذا يحدث إذا لم تؤدَّ الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى الضرر بك وبالآخرين.

◀ الصدق:

هو قول الحقيقة دون تغيير، وفعل ما هو صحيح.

◀ من أنواع الصدق:



◀ فوائد الصدق:

- تحقيق التزام الدين والقيم.
- تقوية العلاقات بين الناس.
- كسب ثقة الآخرين.
- تعزيز الشخصية المسؤولة.

؟ ما أثر الصدق في المواطنة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى حسن العمل والتعامل. أما غياب الصدق والأمانة، فيؤدي إلى انتشار الفساد وضياع الأمن.



نشاط ١

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التزام النظام - الغش - الكذب - أخذ شيء ليس من حقنا - إتقان العمل - الرِّشوة - قول الصدق - المحافظة على الدين)

المواطنة	ضد المواطنة

ب- يستخرج الطلبة النتائج الناشئة عن الفساد من النص الآتي:

من أعمال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز محاربة الفساد، فقد قال: «إن الفساد بكل أنواعه وأشكاله آفة خطيرة تقوِّض المجتمعات، وتحول دون نهضتها وتتميتها، وقد عزمنا بحول الله تعالى وقوته على مواجهته بعدل وحزم».

- ١-
- ٢-
- ٣-





الأثار التاريخية الوطنية

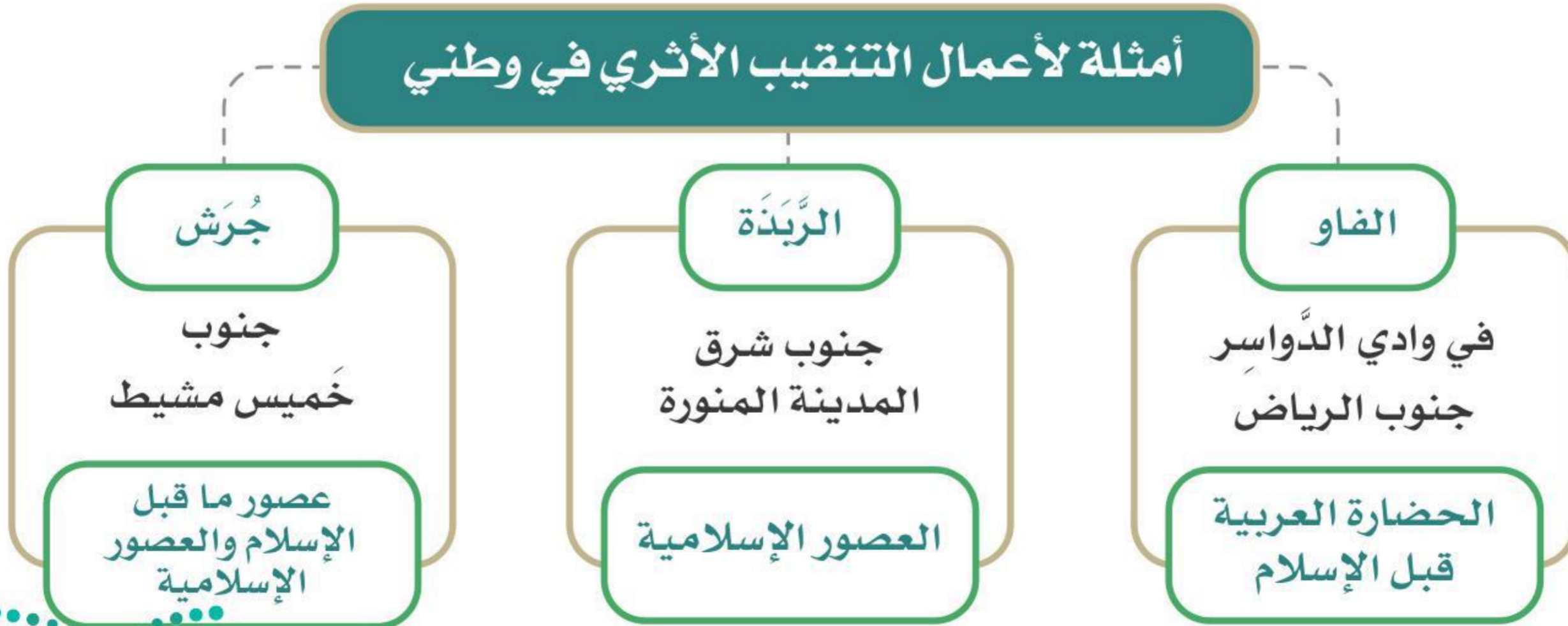
يتميز وطني المملكة العربية السعودية بعراقة تاريخه، وكونه مهبط الوحي وأرض الحضارات العربية التي لا تزال بعض آثارها باقية إلى اليوم. فما الأثار التاريخية في وطني؟ وما واجبنا تجاهها؟



الأثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخ الوطن وتراثه.



يهتم العلماء في العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم المعالم في الأرض، ويحرصون على معرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من شبه الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني وتراثه.



؟ أين نجد الآثار؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.

؟ ما المتاحف؟

المتاحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصصها التاريخية.



نشاط ١



<https://twitter.com/SaudiMuseum>

يرجع الطلبة إلى موقع المتحف الوطني على تويتر ويختارون ثلاثاً من المقتنيات ويصفونها بالاستعانة بمصادر التعلم.





نشاط ٢

يحدّد الطلبة أقرب ثلاثة مواقع أثرية وتاريخية إليهم في المملكة العربية السعودية، ويصفونها:

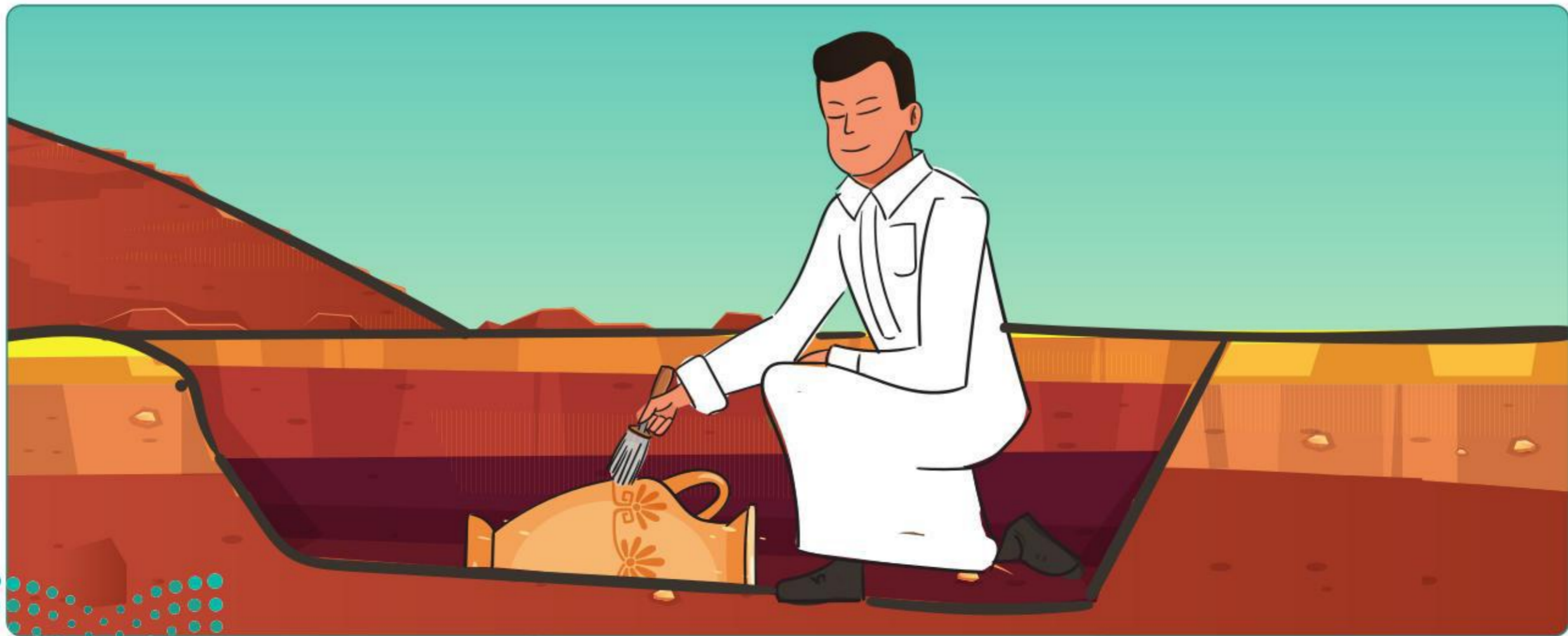
- ١-
- ٢-
- ٣-

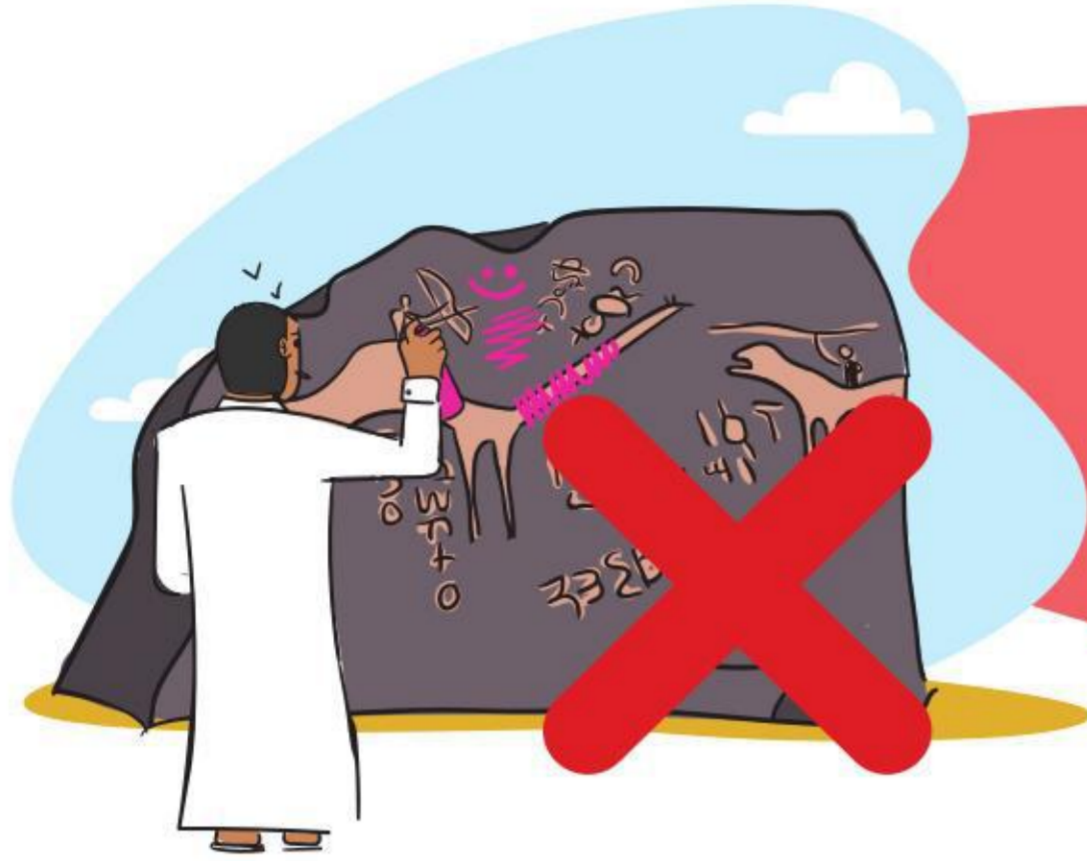
المحافظة على الآثار الوطنية:

- ◆ الآثار ثروة وطنية، والمحافظة عليها واجب وطني، ولهذا تهتم هيئة التراث في وزارة الثقافة بالآثار في مناطق المملكة العربية السعودية وتعتني بها.
- ◆ نظام الآثار والمتاحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب المخالفين لذلك.

كيف نحافظ على الآثار؟

- ◆ تجنب العبث بها.
- ◆ إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها.
- ◆ تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها.
- ◆ توعية الآخرين بأهميتها.





ما عقوبة مخالفة نظام الآثار؟
السجن + غرامة مالية

تلاطلاع

بعض الأعمال المخالفة في التعامل مع الآثار الوطنية

التنقيب عن الآثار
بلا ترخيص

تقليد الآثار
وتزييفها

التعدي على أثر
أو موقع أثري أو تراث
عمراني بإتلافه
أو تحويره أو إزالته
أو نبشه أو إلحاق الضرر
به أو تغيير معالمه
أو طمسه

الاستيلاء على أثر
من مكانه سواء على
الأرض أو في البحر

؟ ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

- تعزيز الانتماء الوطني.
- تعزيز الموارد الاقتصادية والسياحية.
- توثيق التاريخ والتراث الوطني والمحافظة عليه.
- توفير مقتنيات للمتاحف.
- تعزيز الجانب الثقافي.



أنواع الآثار:



الفخار

الأواني المنتجة
من الصلصال
المحروق



المنشآت المائية

القنوات والآبار
والسدود والبرك



المباني

القصور والأبراج
والبيوت وغيرها



المجامر

المداخن لحرق
البخور لأجل
الرائحة



الزجاج

الأواني
الزجاجية



النقوش

الكتابات على
الأحجار ونحت
الجبال



المسكوكات

النقود
والعملات



الأسلحة

السيوف والدروع
والرماح



أدوات الصيد

سهام وأدوات
حادة حجرية



الحلي

أدوات الزينة من
قلائد وأساور
وخواتم

تلاطلاع

بدأ فرض ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٠١٨م.

ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتُفرض على السلع والخدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ١٥٪ باستثناء التصرفات العقارية فنسبتها ٥٪.

وظائف الضرائب

اجتماعية

فوائد صحية
واستقرار اجتماعي

اقتصادية

الحد من التضخم، وتقليل الاعتماد على النفط مصدراً للدخل، ومواجهة الأزمات الاقتصادية المفاجئة

مالية

الإففاق على الخدمات العامة، والمشروعات التنموية التي يستفيد منها المواطن والمقيم



من المشروعات التنموية: مشروع مستشفى



من المشروعات التنموية: مشروع طرق

تلاطلاع

التضخم:

الارتفاع المستمر والدائم في المستوى العام للأسعار، ويعد انخفاض القدرة الشرائية نتيجة من أحد نتائجه.

للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السلع والخدمات عدا بعض الخدمات المستثناة، مثل:

- الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.
- العقارات السكنية من تأجير وشراء لأغراض سكنية شخصية للمرة الأولى.

؟ ما الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامها؟

هيئة الزكاة والضريبة والجمارك التي تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبط المخالفين لها في أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك:

- تحصيل الزكاة الشرعية.
- تحصيل الضرائب المقررة.

؟ متى أُسست هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟ وأين تُصرف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورت اليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (مثل: الأسر المحتاجة)

الزكاة

تصرف على نفقات الخدمات والتنمية لمصلحة الوطن والمواطن

الضرائب



١

نشاط

يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية وضريبة القيمة المضافة في دول أخرى، ويرتبون الدول في الفراغات الآتية حسب أعلاها في ضريبة القيمة المضافة:



للاطلاع

من سياسة حكومتي الحرص على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم؛ لتخفيف الأعباء الاقتصادية عنه، وخصوصاً الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف.





تقويم الوحدة السابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ أين تُصْرَفُ الضرائب التي تحصلها الدولة؟

.....

٢ ما أبرز مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟

١-

٢-

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر الصدق.

١-

٢-

٣-

٤ من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاث حالات مخالفة لها.

١-

٢-

٣-

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الغلاء

الاستقرار

الأمن

الفساد

الأمانة تحقق للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنع

وتؤدي إلى.....



٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس.
- ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب في الدنيا وعقاب في الآخرة.
- ج- خيانة الوطن مخالفة للأمانة.
- د- ضريبة القيمة المضافة في وطني (٢٥%).
- هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها.
- و- التعليم والصحة من حقوق المواطن.

٧ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(ب)	(أ)
الآثار <input type="checkbox"/>	١- من واجبات المواطن
المتحف <input type="checkbox"/>	٢- من حقوق المواطن
التعليم <input type="checkbox"/>	٣- تُعرض فيه المقتنيات التاريخية
هيئة الزكاة والضريبة والجمارك <input type="checkbox"/>	٤- العلم الذي يُعنى بالمواقع التاريخية
التزام الأنظمة <input type="checkbox"/>	٥- تتولى تحصيل الضرائب



الوحدة الثامنة

الجغرافيا والمجتمع

- ◆ الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض
- ◆ الدرس السادس والعشرون: موقع وطني
- ◆ الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني
- ◆ الدرس الثامن والعشرون: سُكَّان وطني
- ◆ الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ الموقع الجغرافي.
- ◆ رسم خريطة الوطن.
- ◆ فوائد مشاركة المجتمع.





خطوط الطول ودوائر العرض

نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رُسمت خطوط ودوائر أفقية وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟



خطوط الطول ودوائر العرض

هي خطوط ودوائر وهمية تُرسم على الخرائط، ومجسّمات الكرة الأرضية.

خطوط الطول

هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القطب الشمالي والقطب الجنوبي).

المزايا

تمكّننا خطوط الطول من تحديد المواقع

تمكّننا خطوط الطول من تحديد التوقيت

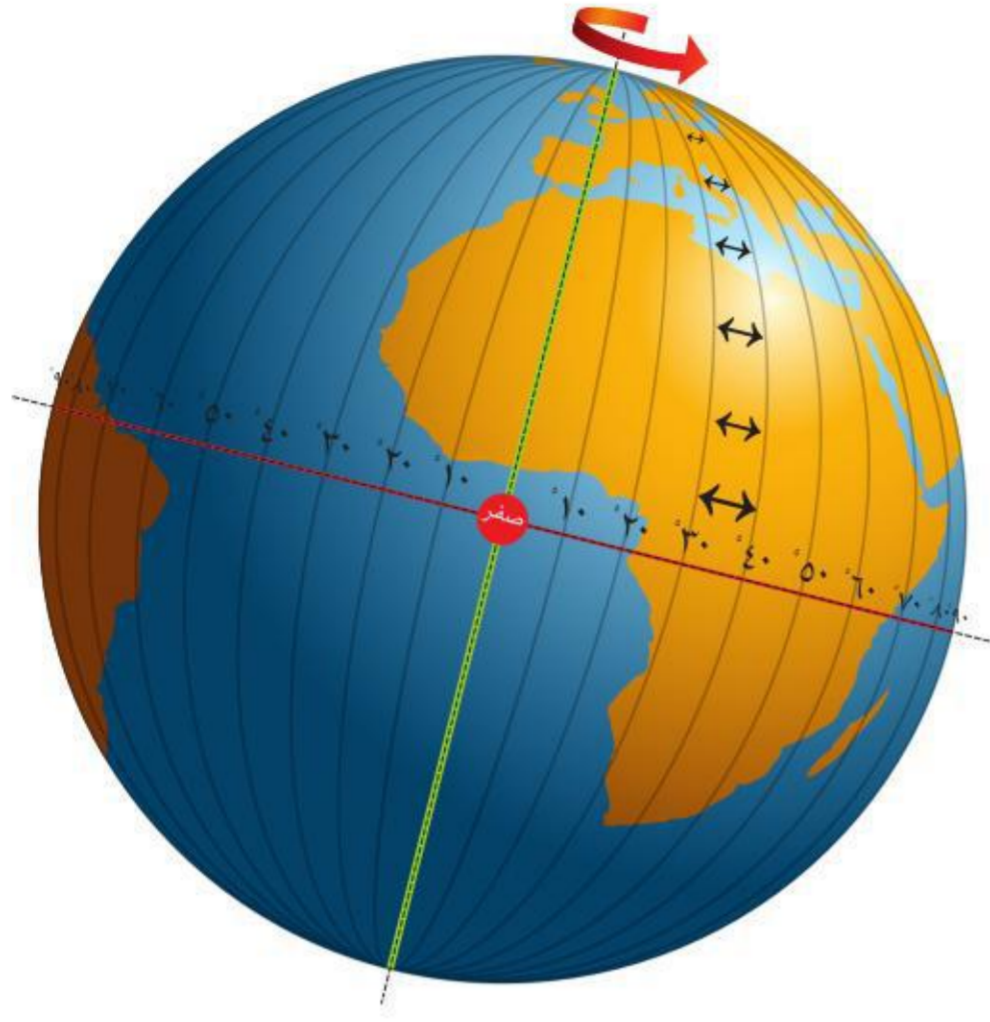
السّمات

خطها الرئيس هو خط جرينتش، ودرجته (صفر)

عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطأً: ١٨٠ شرقاً، و١٨٠ غرباً

للاطلاع

طول المسافة الفاصلة بين خط طول وآخر (٣, ١١١ كم) عند خط الاستواء، وتصغر هذه المسافة كلما اتجهنا شمالاً أو جنوباً حتى تبلغ الصفر عند القطبين (مكان التقاء خطوط الطول).



المناطق الزمنية

- تدور الأرض حول محورها من الغرب إلى الشرق مرة كل ٢٤ ساعة، وهذا يعني أنها تقطع خطاً واحداً كل ٤ دقائق.
- قسّم الوقت إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ خطاً طولياً (ساعة زمنية).
- يزداد التوقيت ساعة واحدة كلما اتجهنا شرق خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً، وينقص التوقيت كلما اتجهنا غرب خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً.





نشاط ١

أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدينتي الدمام وجدة.

ب- ما المقصود بأن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية؟

دوائر العَرْض

هي دوائر وَهْمِيَّةٌ كاملة موازية لخط الاستواء ودرجته (صِفْر)، وتضيق تدريجياً عند القطبين

المزايا

تمكَّننا دوائر العَرْض من
تحديد الموقع

تمكَّننا دوائر العرض من تحديد المُنَاخ

السّمات

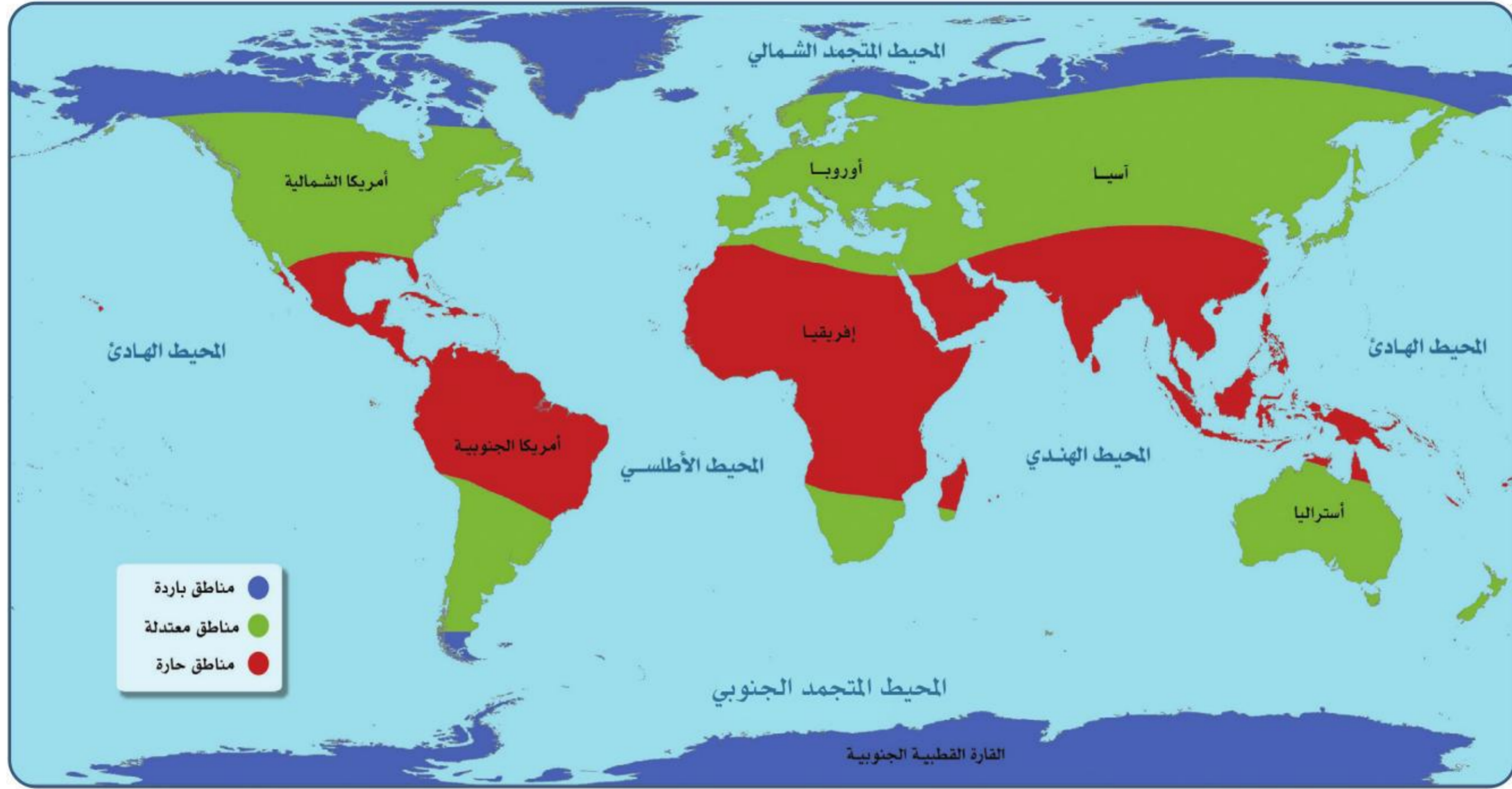
خطها الرّئيس هو خط الاستواء، ودرجته
(صِفْر)

عدد دوائر العَرْض ١٨٠ دائرة

يقع مدار السَّرَطَان في شمال خط
الاستواء

يقع مدار الجَدْي في جنوب خط الاستواء





النطاقات الحرارية

تتنوع النطاقات الحرارية على سطح الأرض بين حارة ومعتدلة وباردة؛ وذلك بسبب كُرْوِيَّة الأرض.



٢

نشاط

أ- يذكر الطلبة المنطقتين المعتدلتين في المناطق الحارة والباردة.

ب- في أي منطقة مناخية يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

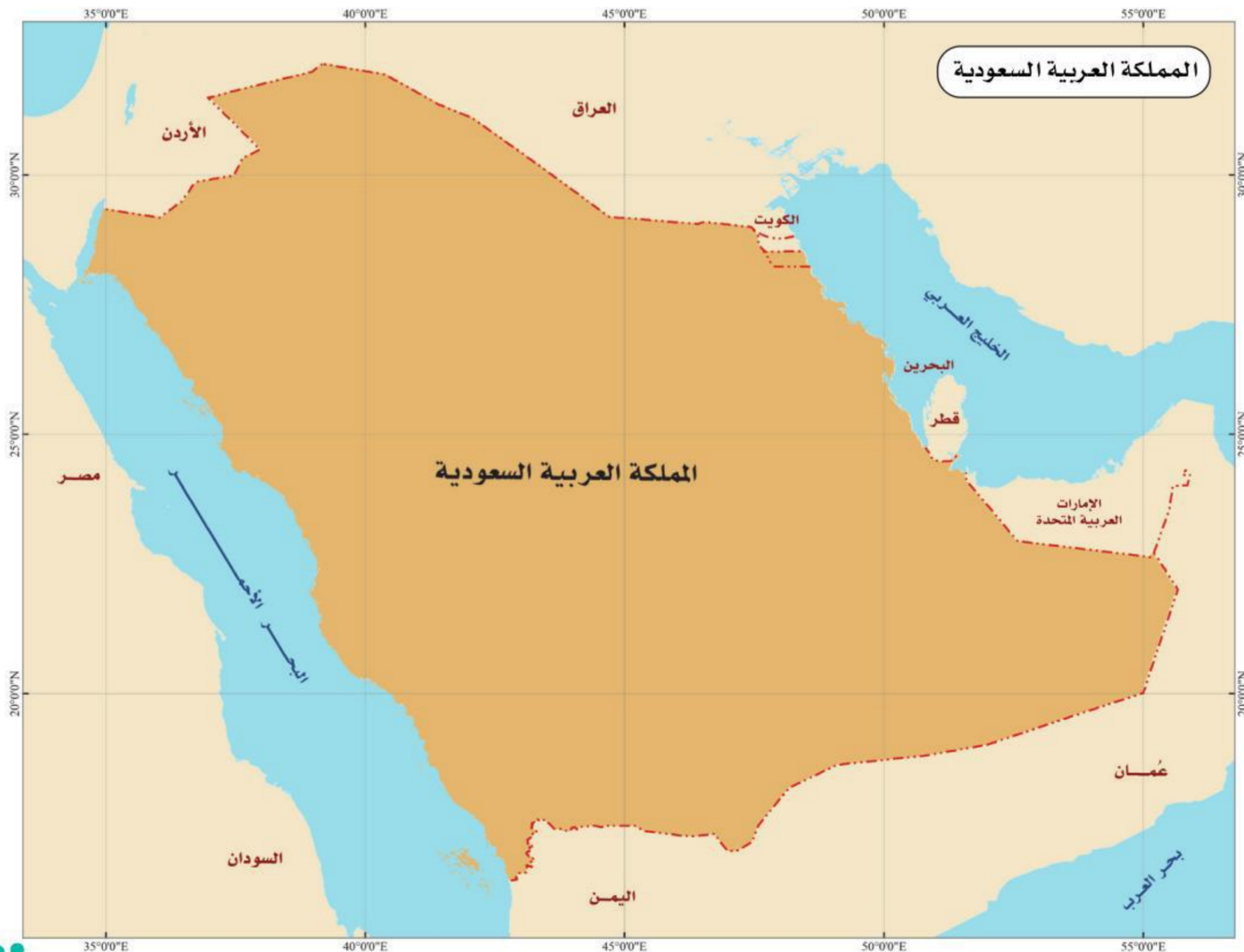


تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من القارات، فما أبرز سمات هذا الموقع؟



الموقع الفلكي

يُقصد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، وهي تقع بين دائرتي العرض ١٦ درجة و٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خطي الطول ٣٤ و٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.





الموقع الجغرافي

يُقصد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في

أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان. وتشغل المملكة العربية السعودية ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية، وتمتد على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليون) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

سِمَات الموقع الجغرافي

أولاً: السّمات السياسية والاقتصادية:

فيها العديد من المنافذ البحرية المهمة

تقع شرق المعبر المائي الفاصل بين قارتي آسيا وإفريقيا

تتوسط شبه الجزيرة العربية ودول الخليج العربي

تحتوي ثروات طبيعية ضخمة؛ ففيها ثاني أكبر احتياطي نفط في العالم، وهي من أكثر الدول إنتاجاً للنفط، وللغاز الطبيعي

قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا

تحيط بها ثماني دول عربية

تطل على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)



١

نشاط

تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة بالرجوع إلى مصادر التعلم؟

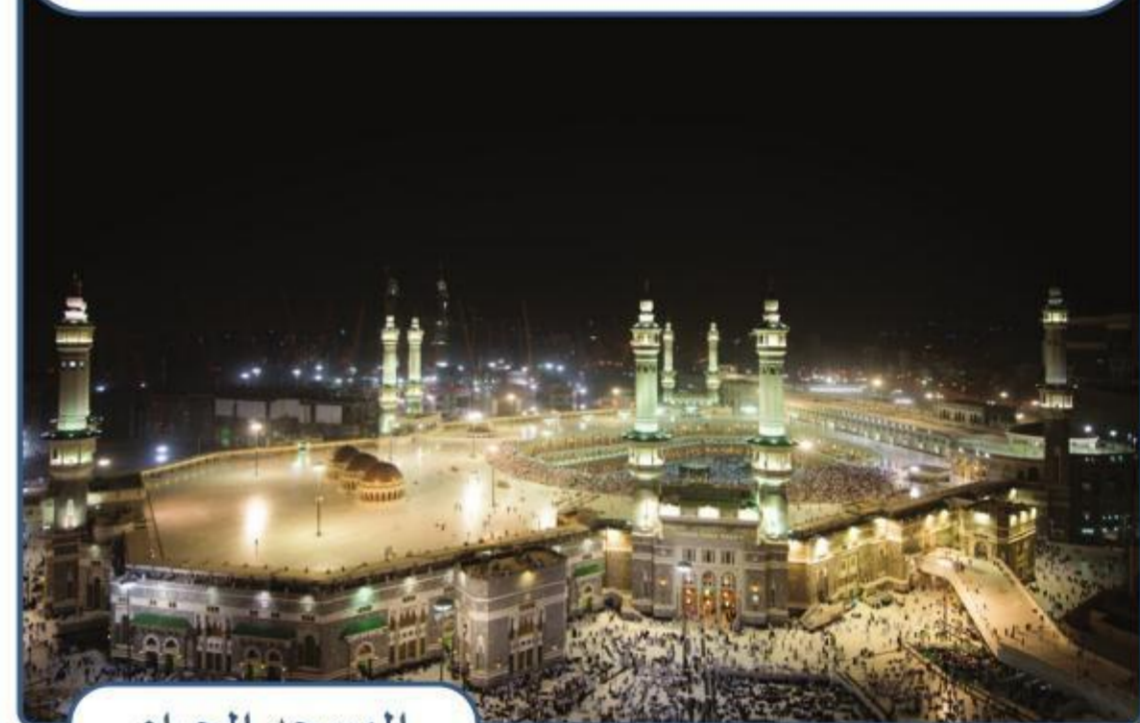
ثانياً: السمات الدينية والثقافية:

فيها مسجد النبي محمد ﷺ
وقبره الشريف



المسجد النبوي

فيها بيت الله الحرام قبله
المسلمين



المسجد الحرام

ثالثاً: السمات الحضارية والتاريخية:

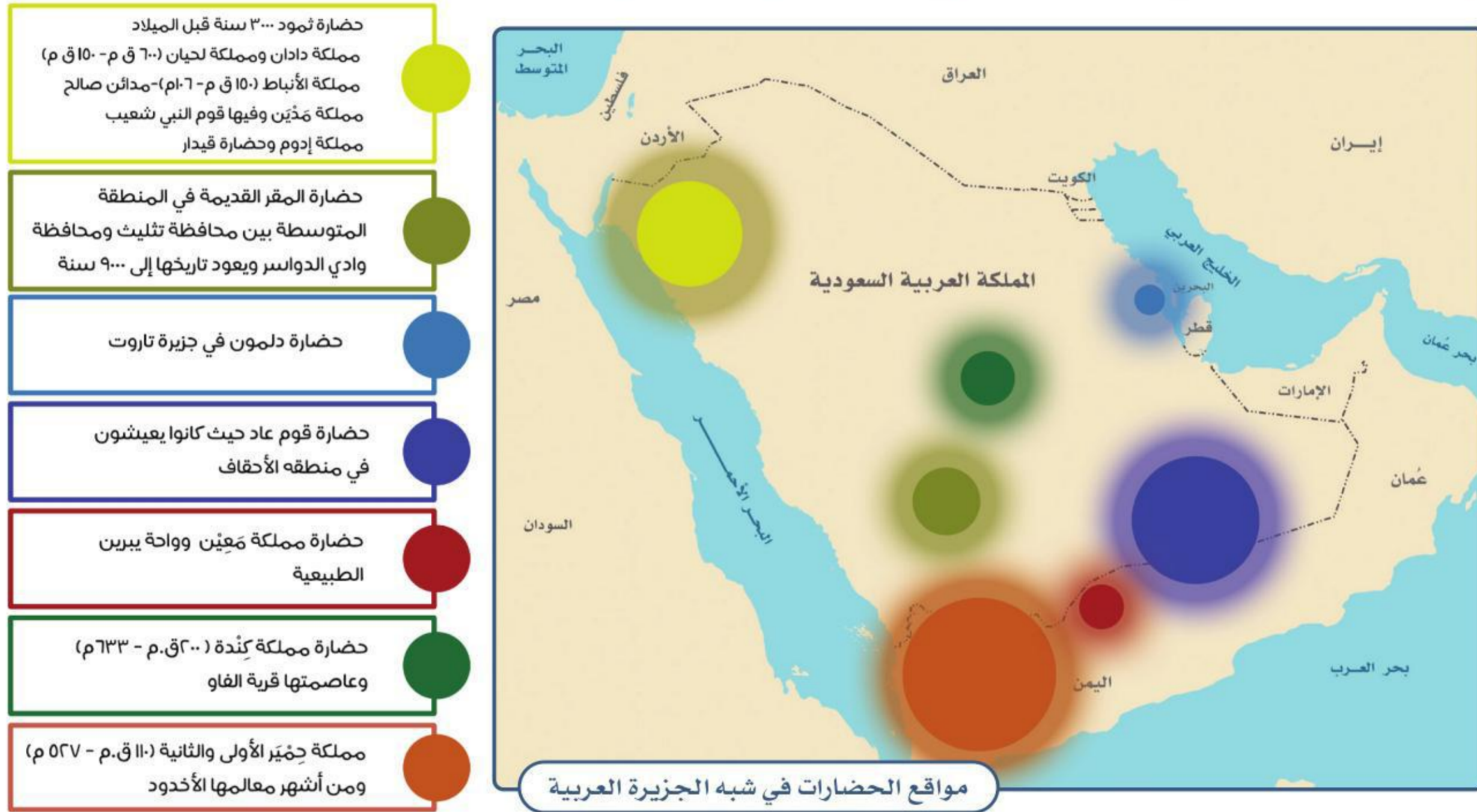
فيها أول بيت
وُضع للناس

تتوسط حضارات الصين،
والهند، والحبشة، وبابل
في العراق، والفراعنة في
مصر

مهد الحضارات؛ حيث شهدت
أكثر من ٣٠ حضارة



يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:



أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة داخل حدود المملكة العربية السعودية.

.....

ب- يستنتج الطلبة الحضارات المشتركة بين المملكة العربية السعودية والدول المجاورة.

.....



يتأثر المناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك العوامل؟



المناخ

مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، على التفصيل الآتي:

الربع الخالي
حار جداً صيفاً وبارد شتاءً
(شديد الجفاف)

المرتفعات الغربية
والجنوبية الغربية

مناخ معتدل
(شبه جاف)

المناطق الوسطى

السواحل
حار صيفاً معتدل شتاءً
(ترتفع فيها الرطوبة)

المناطق الشمالية

حار صيفاً وبارد
شتاءً (جاف)

حار صيفاً وبارد
شتاءً (جاف)

المناطق الشمالية



صحراء الدهناء

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري.



الدرس الثامن والعشرون

سُكَّان وطني

يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات،
فما أبرز تلك العوامل؟



السُّكَّان

هم المواطنون والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.

التَّعْدَاد السُّكَّانِي:

هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.

◆ في عام ١٣٩٤هـ أُجْرِيَ التَّعْدَاد السُّكَّانِي الشَّامِل الأول، ثم أُجْرِيَ التَّعْدَاد الثاني في عام ١٤١٣هـ.

◆ في عام ١٤٢٥هـ أُجْرِيَ التَّعْدَاد الثالث، ثم أُجْرِيَ بعده التَّعْدَاد السُّكَّانِي الرابع في عام ١٤٣١هـ، وفي عام ١٤٤١هـ أُجْرِيَ التَّعْدَاد السُّكَّانِي الخامس.

لماذا يُجْرَى التَّعْدَاد السُّكَّانِي؟

- ◆ لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.
- ◆ لتحديد التوزيع الجغرافي.
- ◆ للإفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

سكان المملكة العربية السعودية حسب تقديرات عام ١٤٣٩هـ





تنفذ الهيئة العامة للإحصاء التعداد السكاني في وطني المملكة العربية السعودية، وهي الجهة الرسمية الوحيدة المكلفة بذلك.



وقد نُفذ التعداد الوطني الخامس لعام ١٤٤١هـ وشمل السكان والمنشآت في أنحاء الوطن.

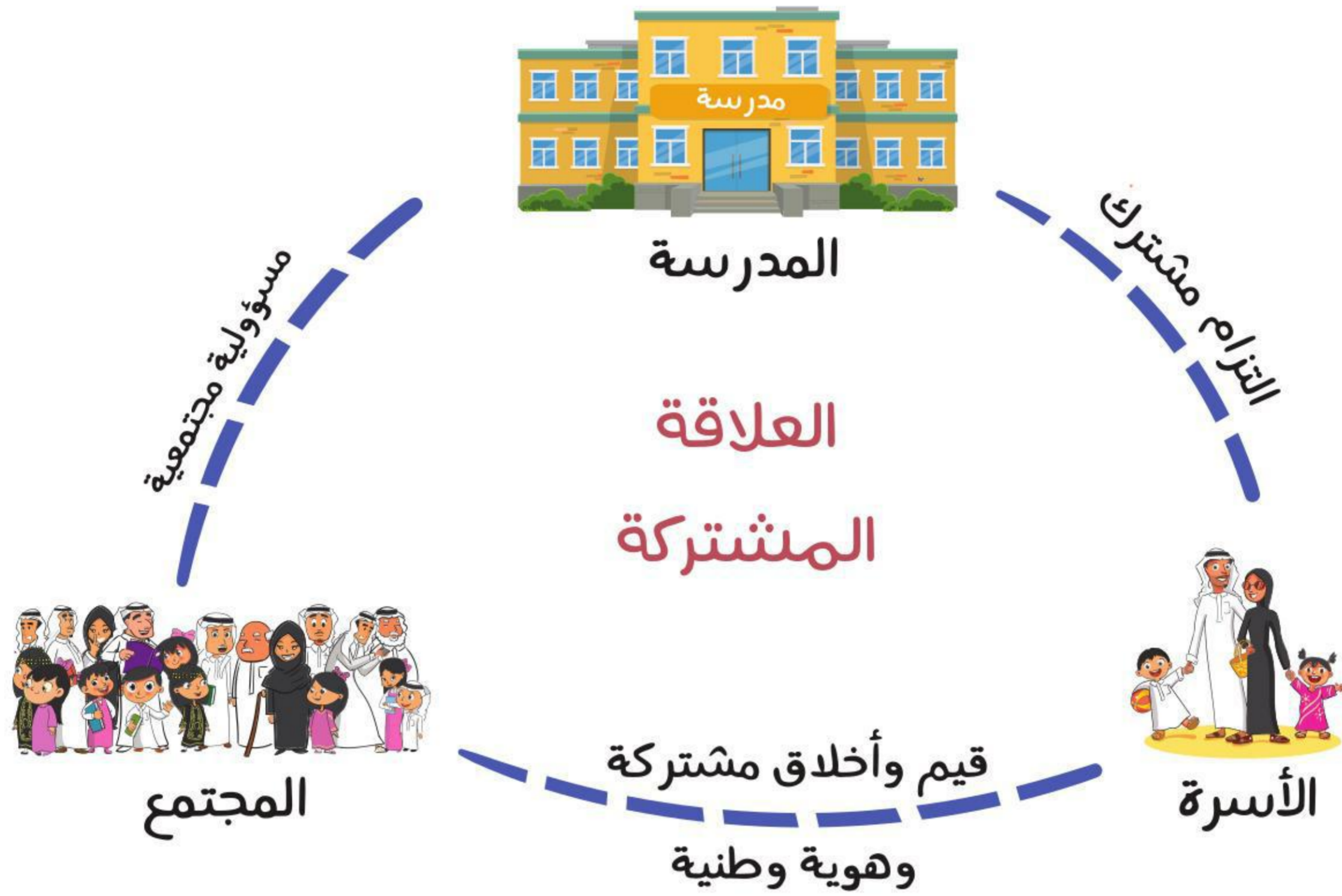


نشاط ٢

أعداد السكان في المملكة العربية السعودية			
المجموع	الإناث	الذكور	تاريخ التعداد
٧,٠٠٩,٤٧٦	٣,٢٨٧,٢٦١	٣,٧٢٢,٢١٥	١٣٩٤هـ
١٦,٩٤٨,٣٨٨	٧,٤٦٨,٤١٥	٩,٤٧٩,٩٧٣	١٤١٣هـ
٢٢,٦٧٣,٥٣٨	١٠,١١٦,٢٧٨	١٢,٥٥٧,٢٦٠	١٤٢٥هـ
٣٣,٤١٣,٦٦٠	١٤,١٧٢,٧٠٤	١٩,٢٤٠,٩٥٦	١٤٣٩هـ (تقديري)

يتأمل الطلبة الجدول ويستنتجون الآتي:

- ١- أكثر سكان وطني هم من:
- ٢- تقدير عدد سكان الوطن في عام ١٤٤٢هـ:



٢

نشاط

تساعد المَدْرَسَةُ الطَّلِبَةَ على تنفيذ مشروع مدرسي لتحقيق المشاركة المجتمعية.

يُقَسَّم الطَّلِبَةُ إلى مجموعتين:

- أ- المجموعة الأولى تُنفذ مشاركة مجتمعية مع أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة من المدرسة بعد التنسيق مع إدارته، ليؤدِّي الطَّلِبَةُ بعض الأعمال المجتمعية، مثل: الإرشاد والتأكد من السلامة، ومساعدة كبار السن.
- ب - المجموعة الثانية تُنفذ مشاركة مجتمعية داخل المدرسة للتوعية بأضرار المشروبات الغازية على صحة الإنسان.



ضوابط المشاركة المجتمعية

- للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:
- ♦ أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتتوافق مع الأنظمة.
 - ♦ أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.
 - ♦ أن تكون المشاركة مناسبة للفئة المقصودة.
 - ♦ أن توافق إدارة المدرسة على المشاركة وتشرف على التنظيم والتنسيق.
 - ♦ أن يتم التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.

للاطلاع



تطبيق مبادرة ارتقاء

ارتقاء
معاً.. للترتقي

مبادرة ارتقاء:

إحدى مبادرات وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الشأن التربوي والتعليمي.





تقويم الوحدة الثامنة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يكمل الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(القُطْبَيْن - خط الاستواء - ٣٦٠ - وَهْمِيَّة - صِفْر - متساوية - ١٨٠ - خط جرينتش - موازية)
تتصف خطوط الطول بأنها، وعددها خطأً،
وخطها الرئيس هو.....، ودرجته،
وتلتقي جميع خطوط الطول عند.....
تتصف دوائر العرض بأنها.....، و لخط الاستواء،
وعدها..... دائرة، وخطها الرئيس هو.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء.
- ب- يقطع خط جرينتش الكُرَّةَ الأرضية من الشمال إلى الجنوب.
- ج- خطوط الطول دوائر كاملة.
- د- ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش.
- هـ- تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت.



٣ يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

٤ يذكر الطلبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.

.....

.....

.....

٥ يبين الطلبة مستشهدين بالأمثلة أهمية موقع وطني المملكة العربية السعودية.

	الأهمية السياسية
	الأهمية الدينية
	الأهمية الحضارية والتاريخية

٦ يحدد الطلبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.

الموقع	المناخ
المنطقة الوسطى	
المنطقة الشمالية	
السواحل	
المرتفعات الغربية	

٧ يذكر الطلبة ثلاثة عوامل مؤثرة في مناخ وطني المملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٨ ماذا نقصد بالتعداد السكاني؟

-

٩ يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد السكاني.

-
-

١٠ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- ينتقل الناس من البلدات الصغيرة للإقامة في المدن الكبيرة بسبب:

- الوظائف الزراعة الرعي

ب- توزيع السكان في جميع مناطق وطني:

- متساوٍ متغير باستمرار متفاوت

ج - أكثر فئة من السكان في وطني:

- صغار السن متوسطو السن كبار السن

د- واجبنا تجاه موظف الإحصاء وتعداد السكان هو:

- تجنب الإجابة عن الأسئلة التعاون معه وتزويده بالمعلومات إعطاؤه إجابات غير صحيحة





وزارة التعليم
 Ministry of Education
 2022 - 1444





وزارة التعليم
 Ministry of Education
 2022 - 1444

