



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الخَالِدَة

لصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



يوزع مجاناً للاطلاع
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

طبعة ١٤٤٣ - ٢٠٢١

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التعليم
لغتي الخالدة، للصف الثالث المتوسط، الفصل الدراسي الأول،
وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٢ هـ
٢٩٤ ص ، ٢١ × ٢٥ سم
ردمك: ١ - ٩٣٧ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨
١ - اللغة العربية - كتب دراسية
٢ - التعليم المتوسط -
السعودية - كتب دراسية
أ - العنوان
ديوي ٣٧٥.٤١
١٤٤٢ / ٩٧٨١

رقم الإيداع: ١٤٤٢ / ٩٧٨١
ردمك: ١ - ٩٣٧ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

المقدمة

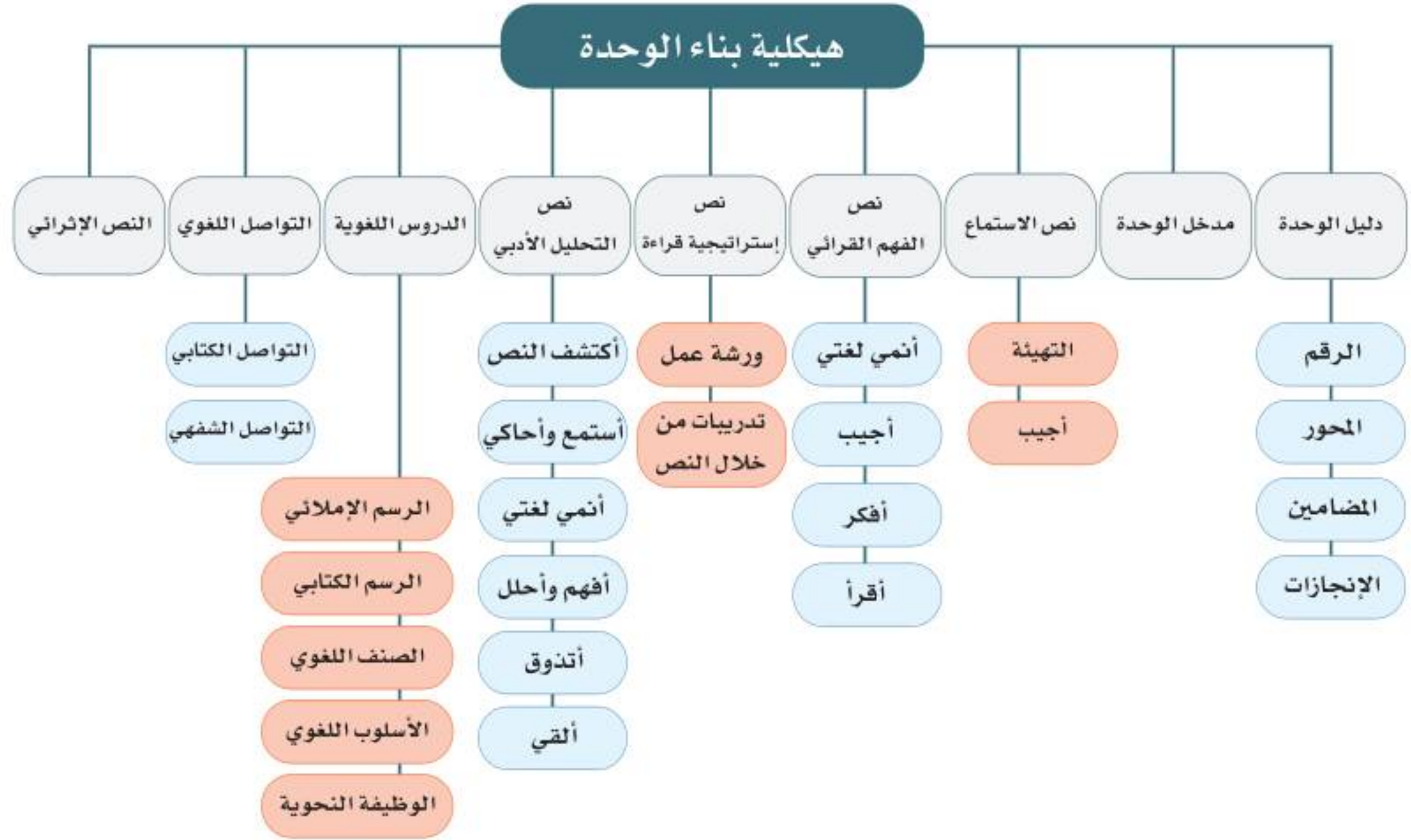
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛ فقد جاء هذا الكتاب (لغتي الخالدة) للصف الثالث المتوسط متسقاً مع وثيقة منهج اللغة العربية في خطوطها العريضة، ومنطلقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الرامية إلى ترسيخ العمق العربي والإسلامي لبلادنا، وتعزيز الهوية الوطنية من خلال غرس المبادئ والقيم الوطنية والعناية باللغة العربية، وتنمية الفخر بالإنجاز الثقافي الذي تُعدُّ اللغة العربية المكوّن الرئيس فيه.

من أجل ذلك سعى الكتاب من خلال اللغة إلى الإسهام في إعداد الجيل المفكّر المنتج القادر على توظيف الخبرات والارتقاء إلى الغايات السامية المنبثقة من العقيدة الإسلامية، وعلى المشاركة في تحقيق الريادة لهذا الوطن الغالي في كل المجالات؛ استجابة لتطلعات ولاة أمرنا في أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على جميع الأصعدة. ويمكن إجمال دواعي تطوير هذا الكتاب فيما يلي:

١. ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم؛ تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تتسق مع أهداف التربية السليمة المنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، التي تتخذ الإنسان بقيمه وعقله ووجدانه وجسمه واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنمائه.
 ٢. تبني المدخل التكامل في التعليم؛ الذي تترابط فيه أجزاء الكل في منظومة واحدة، وهو ما يتوافق مع طبيعة اللغة ويعزز تعلّمها.
 ٣. تطوّر المجتمع السعودي المعاصر، وسعيه إلى تحقيق الريادة العالمية في المجالات كافة؛ الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.
 ٤. التطوّر السريع الذي تشهده تقنية المعلومات والاتصالات في مجالات الحياة اليومية.
 ٥. نتائج الدراسات والبحوث والتجارب التربوية التي أكدت ضرورة تبني كفايات قيمية إسلامية وإنسانية ووطنية وثقافية تُمكن المتعلّم من الاندماج في الحياة والتعايش مع المجتمع وحسن التواصل بشكل إيجابي.
- أما المبادئ التربوية التي استند الكتاب إليها؛ فمن أهمها:

١. **مبدأ الوحدات:** حيث قسم الكتاب إلى ست وحدات، لكل منها مجالها (حقوق وواجبات، وأعلام معاصرون، وأمن وازدهار، وقضايا العمل، وسموم قاتلة، والثورة المعلوماتية).
٢. **مبدأ التكامل:** حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسية ومعارفها كافة بالمحور ومجاله وجوّه العام، مع اتخاذ النصّ القرائي في العموم منطلقاً لتدريس مهارات اللغة الأربع: (الاستماع والقراءة والتحدّث والكتابة)، والدروس اللغوية: (الصنف اللغوي والوظيفة النحوية والأسلوب اللغوي والرسم الإملائي والرسم الكتابي).
٣. **مبدأ التعلم الذاتي:** ويتجلّى في السعي لتمكين الطلاب من استعمال مصادر المعرفة المتنوّعة واستثمارها استثماراً إيجابياً، والاستقلال بأنفسهم في البحث والدراسة والتحصيل.
٤. **المبدأ الاتصالي:** يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكية اجتماعية تتطور وتنمو في ظل المجتمع وأفراده.

وقد نُظِّمَت كل وحدة دراسية وفق الهيكلية التالية:



وختاماً:

إننا نُؤمّل أن يُسهم هذا الكتاب في تعزيز أواصر المحبة بين أبنائنا وبناتنا ولغتهم العربية، فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح.

ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار أنشطته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنعف والخير العميم إن شاء الله، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل بإبداء ملحوظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم، سائلين الله عز وجل أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق



رقم الوحدة	١	٢	٣
عنوان الوحدة	حقوق وواجبات	أعلام معاصرون	أمن وازدهار
دليل الوحدة	١٣	١١١	٢٠٣
المدخل	١٤	١١٢	٢٠٤
نصوص الوحدة	العنوان	حمد الجاسر علامة الجزيرة	العمل التطوعي
	الاستماع		
	ص	١١٨	٢١٠
	العنوان	سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم	ماضٍ عريق، وحاضرٌ متألق، ومستقبلٌ مشرقٌ
	ص	١٢٢	٢١٤
	العنوان	حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة	دور المواطن في المحافظة على الأمن
	ص	١٤٠	٢٣١
	العنوان	دين الكريم	ضوء الأمن
	ص	١٤٤	٢٣٤
	العنوان	حقوق المرضى ومسؤولياتهم	- استقرار واكتفاء. - الأمن في أوسع معانيه.
	ص	١٩٤	٢٨٧ ٢٨٨



العنوان	الصفحة	العنوان	الصفحة	العنوان	الصفحة
الألف اللينة في الأفعال الثلاثية	٥٣	الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية	١٥٣	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	٢٤٢
رسم (ل ، لا) بخط الرقعة	٥٩	رسم الحرفين (م ، ك) بخط الرقعة	١٥٩	رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة	٢٤٦
اسم الفاعل	٦٢	اسم المفعول	١٦٢	صيغ المبالغة	٢٤٨
القسم	٦٨	الشروط	١٦٧	التفضيل	٢٥٣
الحال	٧٢	التمييز	١٧٠	المستثنى	٢٥٧
كتابة خطبة محفلية	٨٤	كتابة سير غيرية	١٨٢	بسط الموجز	٢٧١
إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة	٩٧	عرض الرأي والتلطف فيما يكتب	١٩١	التحاور مع المجموعة	٢٨٠
نموذج اختبار	١٠٥		١٩٧		

الدروس اللغوية

التواصل اللغوي





وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



حُقُوقٌ وَوَأَجِبَاتٌ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حُقُوقٌ وَوَأَجِبَاتٌ



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الحقوق والواجبات.
2. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال الحقوق والواجبات.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
4. رسم خرائط ذهنية لتسجيل الأفكار الرئيسة للموضوع.
5. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (الأسئلة).
6. رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية.
7. رسم (ل، لا) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
8. تعرّف اسم الفاعل وتمييزه واستخدامه.
9. تعرّف أسلوب القسم وتمييزه واستخدامه.
10. تعرّف الحال وتمييزه واستخدامه.
11. توظيف إستراتيجية كتابة (تنظيم وتركيز أسلوب العصف الذهني/ ما قبل الكتابة).
12. كتابة خطبة محفلية.
13. إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة.
14. استظهار خمس آيات من القرآن الكريم، ونص ذي الإصبع العدواني، وعشرة أبيات من الشعر.

المكونات

الرسم الإملائي	رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية
الرسم الكتابي	رسم (ل، لا) رسمًا صحيحًا بخط الرقعة
الصف لللغوي	اسم الفاعل
الأسلوب اللغوي	القسم
الوظيفة النحوية	الحال
التواصل اللغوي	الكتابي
	كتابة خطبة محفلية
	الشفهي
	إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة

نصوص الوحدة:

1. المدخل: وصية ذي الإصبع العدواني، وقصيدة أمية بن أبي الصلت.
2. الاستماع: فئات تكلؤها عينُ الشريعة.
3. الفهم القرائي: وقضى ربك.
4. إستراتيجية قراءة: حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. التحليل الأدبي: دين الكريم.
6. الإثرائي: حقوق المرضى ومسؤولياتهم.

الإنجاز:

جمع معلومات في موضوع موثق حول الحقوق والواجبات.



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أستمع إلى الحديث الشريف، وأنفذ الآتي:



١. رسم خريطة معرفية؛ لبيان الحقوق الواردة في النص تحت عنوان:

الحقوق في حديث معاذ بن جبل رضي الله عنه

Large writing area with horizontal lines for notes.

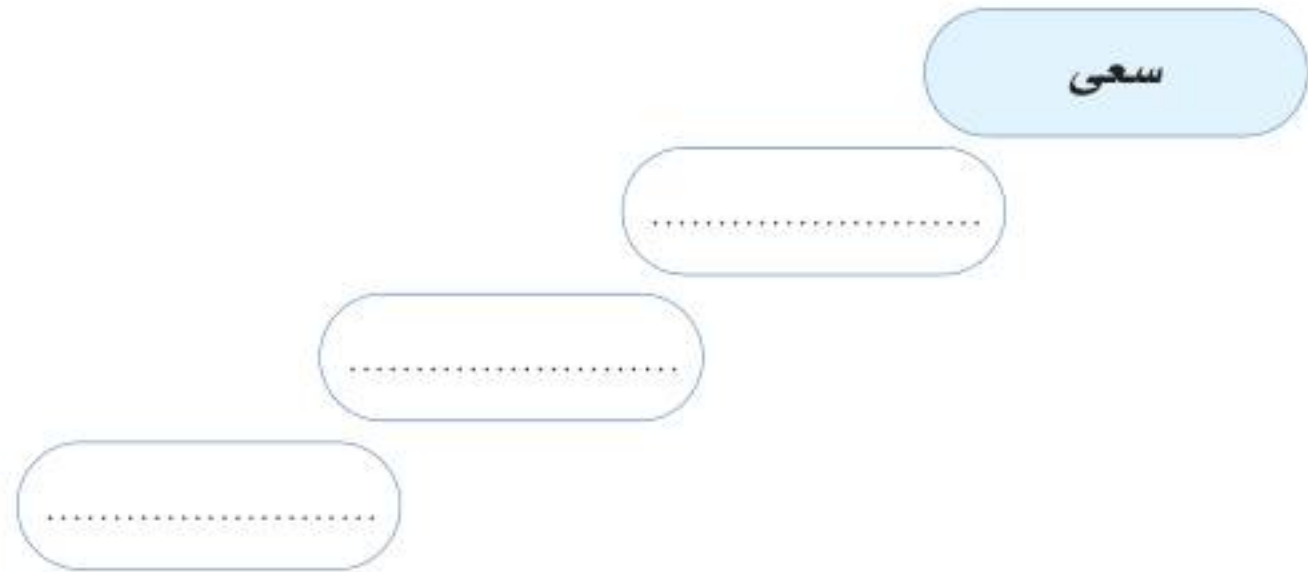
حقوق وإجراءات

٢. إعداد الخريطة الذهنية - منزلياً - في شكل عرض تقديمي (بوربوينت) وتضمينه حقيبة الإنجاز.

٣. أ. تحديد الفعل الماضي من الفعل (تدرون).



ب. إيراد أمثلة أخرى على نمط الفعل المعطى.



أشاهدُ العرض الوثائقي، ثمَّ أشيرُ بعلامة (✓) عن يمين الإجابة المناسبة مما يأتي:

- خطبة دينية خطبة محفلية ندوة



١. أقرأ النَّصَّينِ الآتِيَيْنِ قِراءَةً مَعْبَرَةً.

ثالثاً

☆ وصيةُ ذي الإصبعِ العدوانيِّ

لَمَّا احْتَضَرَ ذُو الإِصْبَعِ العِدْوَانِيَّ دَعَا ابْنَهُ أُسَيْدًا، فَقَالَ لَهُ: يَا بَنِي
 إِنَّ أَبَاكَ قَدْ فَنِيَ وَهُوَ حَيٌّ، وَعَاسَهُ حَتَّى سَتِمَ العَيْشَ، وَإِنِّي مُوصِيكَ بِمَا
 إِن حَفِظْتَهُ بَلِغْتَ فِي قَوْمِكَ مَا بَلِغْتُهُ، فَاحْفَظْ عَنِّي: أَلْسَهُ جَانِبَكَ لِقَوْمِكَ
 يُحِبُّوكَ، وَتَوَاضَعْ لَهُمْ يَرْفَعُوكَ، وَابْسُطْ لَهُمْ وَجْهَكَ يُطِيعُوكَ،
 وَلَا تَسْتَأْتِرْ عَلَيْهِمْ بِشَيْءٍ يَسُودُوكَ، وَأَكْرِمْ صِغَارَهُمْ كَمَا تُكْرِمُ
 كِبَارَهُمْ، يَكْرِمُكَ كِبَارُهُمْ وَيَكْبِرُ عَلَى مَوَدَّتِكَ صِغَارُهُمْ، وَاسْمَعْ
 بِمَالِكَ، وَاحْمِ حَرِيمَتَكَ، وَأَعِزُّ جَارَكَ، وَأَعِمْ مَهْ اسْتَعَانَ بِكَ، وَأَكْرِمْ
 ضَيْفَكَ، فَوَاللَّهِ إِنَّ لَكَ أَجَلًا لَا يَعْدُوكَ.

☆ الأغانِي لِأَبِي الفَرَجِ الأَصْفَهَانِي ج ٢



يقول أمية بن أبي الصلت (*):



غذوتك مولوداً وعُلتك يافعاً
 إذا ليلة ضافتك بالسُّقم لم أبت
 كأنني أنا المطرُونُ دُونك بالذي
 تخاف الردى نفسي عليك وإسرها
 فلما بلغت السَّهَّ والغاية التي
 جعلت جزائي غلظةً وفظاظَةً
 فليتك إذ لم تَرعَ حوَّ أبوتي
 فأوليتني حوَّ الجوارِ ولم تَكه
 تُعلُّ بما أجنني عليك وتسرُّ
 لسقمك إلا ساهراً أتملُّ
 طرقت به دُوني فعيناي تهرُّ
 لتعلم أن الموتَ وقتٌ مؤجِّلُ
 إليها مدى ما كنتُ فيك أؤمِّلُ
 كأنك أنت النُّعمُ المتفضِّلُ
 فعلتَ كما الجارُ الجاورُ يفعلُ
 عليَّ بمالٍ دون مالك تَبخلُ

٢. أعيُد رسم الكلمات التي تحتها خط في النُصين السابقين، متأملاً كتابة (ل - لا).

.....

.....

.....

.....

.....

٣. أتعاون مع من بجواري؛ لنبيّن - شفهيّاً - الحقوق والواجبات الواردة في النُصين.



(* أمية بن أبي الصلت الثقفي، يكنى بأبي الحكم، شاعر جاهلي، من شعراء ثقيف، امتاز شعره بالحكمة والدقة في الوصف.

٤. أ. أكتب الوزن الصرفي للكلمة التي تحتها خطان.

سَاهِر

ب. أكمل العبارتين الآتيتين، مستخدماً الوزن الصرفي السابق (فَاعِل)؛
لبيان حال هذين الرجلين:



الرجل العامل في الحياكة يسمى

شاهدتُ عبدالله

أشاهدُ العرض، ثم أُحدِّدُ.



■ المُقسَمُ به:

■ الأمور التي أقسموا عليها:





أتعاونُ مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. حق الله عز وجل وحق الرسول ﷺ.
٢. حقوق المساجد في الإسلام.
٣. حقوق الراعي والرعية.
٤. حقوق الجار.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تُستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحثُ عن نص لخطبة محفلية، ثم أقتبسُ منه فقرةً وأضعها بين قوسي الاقتباس.



.....

.....

.....

.....

.....

.....





نص الاستماع

ملاحظات

التهيئة:

أشارك مجموعتي في المهارات الآتية:

■ اقتراح عناوين لخطبة محفلية حول الحقوق والواجبات.

.....

.....

.....

■ ترشيح العنوان الأفضل لدى كل مجموعة.

- مجموعة (أ):
- مجموعة (ب):
- مجموعة (ج):
- مجموعة (د):

■ تحديد العنوان الأفضل من بين المجموعات كلها.

.....

أذكر

من آداب الاستماع:

1. الإنصات.
2. النظر إلى المتحدث.
3. إظهار ملامح الفهم.
4. تجنب المقاطعة.
5. الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.



أقرأ النشاطات الآتية، ثم أستمع لمقطع من خطبة الحرم المكي الشريف للشيخ عبدالرحمن السديس (فئات تكلؤها عين الشريعة) وأجيب عنها (*):

١. وجه الخطيب نداء في أول الخطبة إلى:

العرب. العالم كله.

المسلمين والمجتمعات المستغيثة من غوائل الفقر.

٢. استشهد الخطيب بحديث النبي ﷺ في أجر كافل اليتيم، أذكر هذا الحديث:

.....

٣. ما الفئة الثالثة التي ذكر الخطيب في آخر النص أنها تنتظم في سلك الأحقاء بالرحمة؟

.....

أكشف عن القيم الصريحة فيما يأتي:

■ بعد أن تكلم الخطيب عن مساعدة الفقراء قال:

(واغرسوا حب ذلك في قلوب الناشئة تكن منكم - بإذن الله - أمة متراصة البناء...)

..... القيمة الصريحة:

القيمة:

مجموعة من المعايير والمقاييس المعنوية بين الناس، يتفوقون عليها فيما بينهم، ويتخذون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم، ويحكمون به على تصرفاتهم. وتكون صريحة: عند ذكرها بشكل واضح وصريح. وتكون ضمنية: عند ذكر ما يدل عليها.



(إخوة الإيمان، ومن فئات المجتمع الذين كلاًتهم الشريعة بعين أحكامها، ولهم في قلوبنا والمسلمين مكانة أثيلة، فئة فقدت حنان الأبوة المشفقة الحادبة).

القيمة الصريحة:

أستمعُ إلى النص مرة أخرى وأنفذُ المهمات الآتية:
١. رسم خريطة ذهنية بشكل مبدئي؛ لتسجيل الأفكار الرئيسة.



أذكر

الخريطة الذهنية
تساعد على تذكر
الأفكار الرئيسة
والمهمة.

٢. موازنة إجابتي بإجابات كل عضو في مجموعتي، واصطفاء المتفق عليه شفهيًا.

٣. رسم خريطة ذهنية بشكلها النهائي، متضمنة الأفكار الرئيسة المتفق عليها.

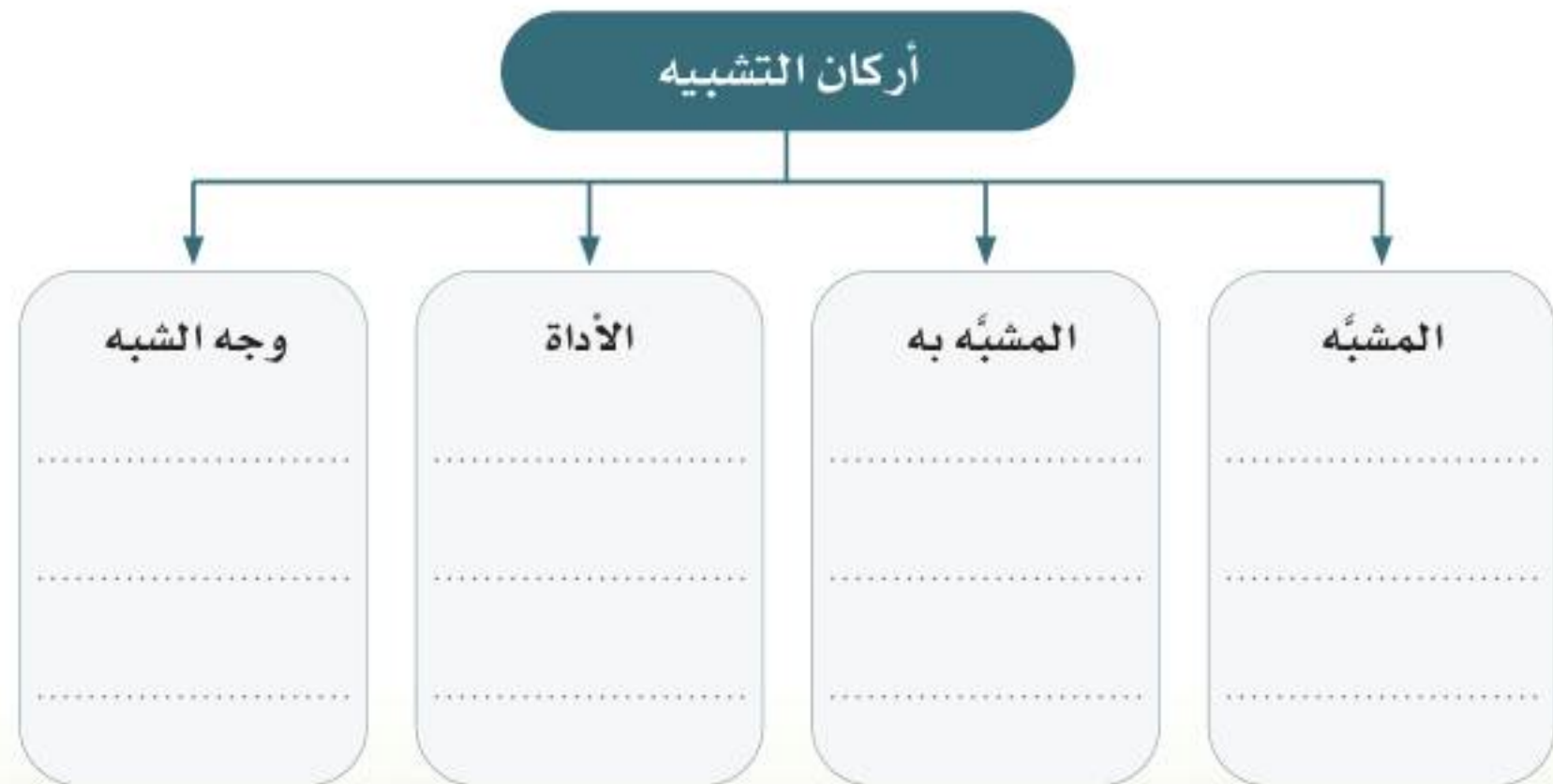


أتعاون مع من بجواري؛ لتنفيذ المهمتين الآتيتين:

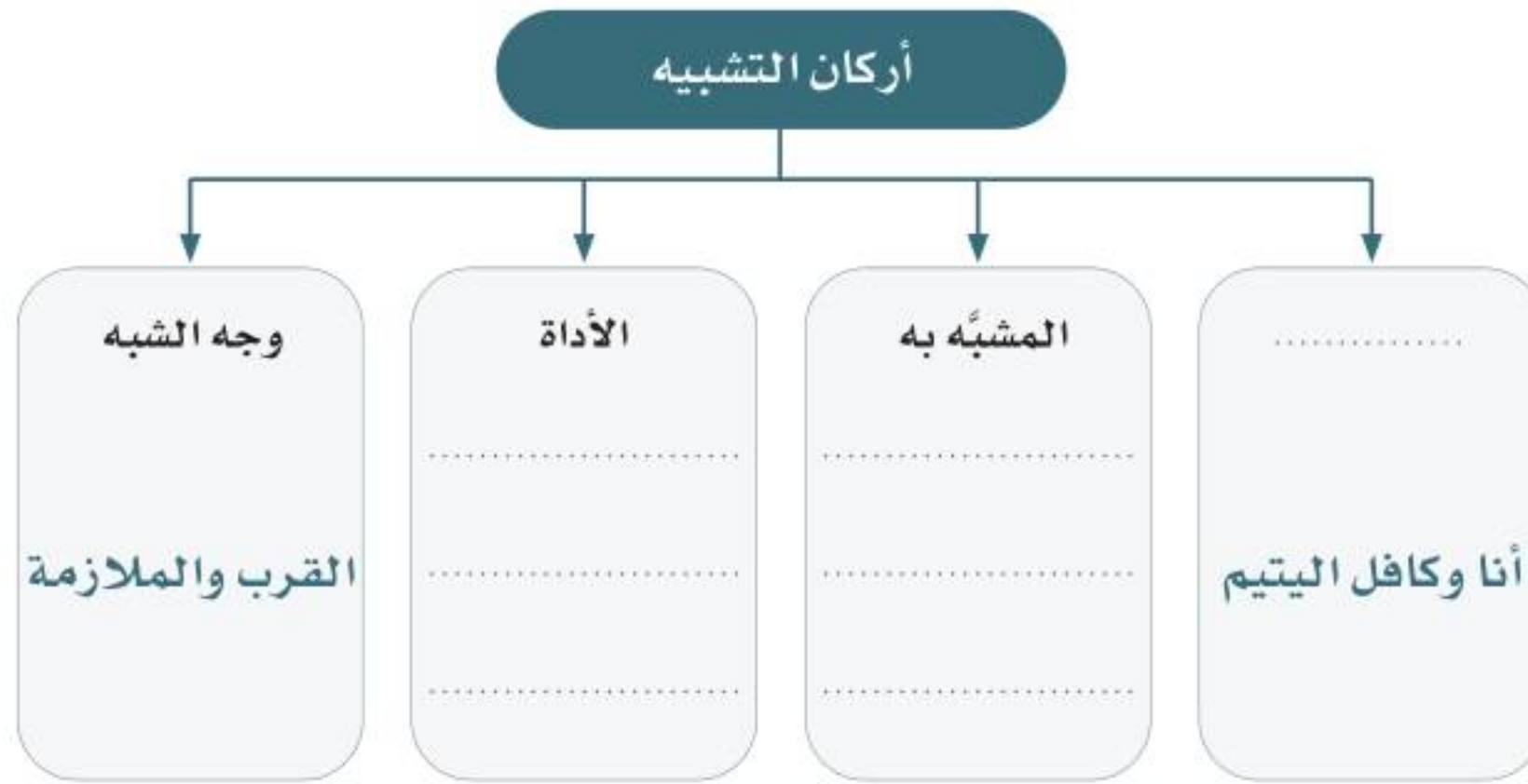


١. إكمال المنظم البياني الآتي موظفين قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴾ [إبراهيم: ٢٤].

أركان التشبيه



٢. إبراز أركان التشبيه في قول الرسول ﷺ: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا، وأشار بالسُّبَّابة والوسطى، وفرَّجَ بينهما شيئاً» [رواه البخاري: ٥٣٠٤].





وقضى ربك

قال تعالى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣ ﴾
 وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤ ﴾
 رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا ٢٥ ﴾
 وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ٢٦ ﴾ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ
 كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ٢٧ ﴾ وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ أِتْبَاعًا
 رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ٢٨ ﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ
 وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ٢٩ ﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ
 وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ٣٠ ﴾ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَّحْنُ نَرْزُقُهُمْ
 وَإِنَّاكُمْ إِنْ قَتَلْتُمْ لَهُمْ كَانَتْ خَطَاةً كَبِيرًا ٣١ ﴾ وَلَا تَقْرَبُوا الرِّزْقَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً
 وَسَاءَ سَبِيلًا ٣٢ ﴾ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَن قُتِلَ مَظْلُومًا
 فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ٣٣ ﴾ وَلَا
 تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ
 كَانَ مَسْئُولًا ٣٤ ﴾ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتَمَ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ
 تَأْوِيلًا ٣٥ ﴾ وَلَا نَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنْ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ
 عَنهُ مَسْئُولًا ٣٦ ﴾ [الإسراء: ٢٣-٣٦].





١. أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها.

معناها	الكلمة
العدل	لا تنهرهما
المنقطع في سفره	ابن السبيل
لا تكلمهما بالكلمة القاسية	إملاق
لا تتبع	القسطاس
فقر	لا تقفُ

٢. أصل ما في (أ) بما يناسبه في (ب)، ثم أكمل الفراغات في (ج).

ج	ب	أ
.....	الأوابين	الفقير العاجز
.....	المبذرين	التوابين الراجعين عن الذنوب
.....	المسكين	ذنباً قبيحاً شنيعاً
.....	فاحشة	المجاوزين الحد في النفقة

المفرد
المثنى
الجمع
الجمع



٣. أرتب في الجدول الآتي الدلالات المناسبة لما لُون في الآيات:

- الدُّعاء لهما في الحياة وبعد الممات.
- التواضع لهما.
- التَّأدُّب والتوقير والاحترام.
- التَّأْفُف والتَّضَجُّر.
- الضُّعْف والحاجة إلى الرعاية.

الآيات	الدلالة
﴿إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَمْرًا وَلَا نَهْرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ [الإسراء: ٢٣].	١. ٢. ٣. ٤. ٥.
﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ [الإسراء: ٢٤].	

١. ما حقُّ كلِّ من الوالدين والأقارب واليتيم؟



.....

.....

.....

٢. أ. أصنّف في الجدول الآتي ثلاثة من الأوامر والنواهي التي وردت في الآيات:

الأوامر أو النواهي التي خوطب بها الجماعة	الأوامر أو النواهي التي خوطب بها الفرد
١.	١.
٢.	٢.
٣.	٣.

ب. ما سبب تنوع المخاطب مع تلك الأوامر والنواهي (شفهي)؟



٣. أذكرُ علة النواهي الآتية كما وردت في الآيات:

.....	﴿ وَلَا تُبْذِرْ بَذِيرًا ﴾	النواهي
.....	﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ ﴾	
.....	﴿ وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَى ﴾	

١. أتأمل قوله تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ ؛
لأعلل ما يأتي:
[الإسراء: ٢٣]



أ. اقتران بر الوالدين بإفراد الله عز وجل بالعبادة.

.....

.....

ب. توصية الله عز وجل الأبناء بالآباء، وعدم توصية الآباء بالأبناء.

.....

.....

.....



٢. أكمل ما يأتي:

ماذا نُسَمِّي مَنْ

لا يفي بالعهد
إذا عاهد
أحدًا؟يُنقِصُ الكيلَ
والميزان عند
البيع؟لا يزور والديه
ولا يهتم
برعايتهما ولا
يسأل عنهما؟

لا يفي بالعهد إذا عاهد أحدًا؟	يُنقِصُ الكيلَ والميزان عند البيع؟	لا يزور والديه ولا يهتم برعايتهما ولا يسأل عنهما؟
↓	↓	↓
.....

٣. أبدي رأيي في التصرفين الآتيين مع الاستدلال بما يدعم الرأي من الكتاب أو السنة:

الرأي	التصرف
.....	١. شخص اعتاد على مساعدة قريبة له فلما مرَّ بصعوبات مالية أصبح لا يرد على اتصالاتها وسؤالها، بحجة أنه يستحي أن يواجهها؛ لأنه يمر بصعوبات في تجارته.
.....	٢. صديق يغير مرارًا سيارته وهاتفه المحمول؛ ليواكب كل جديد، معللاً ذلك بأن حالهم ليسور.



٤. قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ [الإسراء: ٢٩] جمعت هذه الآية صورتين متناقضتين نتيجتها واحدة. أعاون مع من بجواري في تنفيذ الآتي:

أ. إكمال الشكل الذي أمامي، مع الاستشهاد من القرآن الكريم أو السنة المطهرة، على أن التوسط والاعتدال قاعدة في المنهج الإسلامي.

اليد المبسوطة كل البسط

اليد المغلولة

تدل على

تدل على

الملازمة والتحسر

الفاعل الواجب والاستشهاد عليه

ب. التوضيح شفهياً لكيفية انتهاء مَنْ يَغُلُّ يده وَمَنْ يَبْسُطُها إلى نتيجة واحدة (الملازمة والتحسر).



١. أقرأ الآيات الكريمة الآتية:



قال تعالى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أٰفٍ وَلَا
نَهْرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ
الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ رَبُّكُمْ
أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ
عَفْوًا ﴿٢٥﴾ وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ
وَلَا تُبْذِرْ بَذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ
الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ ﴾ [الإسراء: ٢٣-٢٧].

٢. أقرأ الكلمات الآتية وأتنبه لمواطن القلقلة في حروفها الخمسة.

وَلَا نَبْطُطْهَا

وَلَا تَجْعَلْ

أَبْتِغَاءَ

وَلَا نَقْتُلُوا

حَتَّىٰ يَبْلُغَ

وَيَقْدِرُ

فَنَقْعَدُ





إستراتيجية قراءة

إستراتيجية زيادة التركيز والفهم

التهيئة:

١. (القارئ الماهر يفهم المقروء وينفذ التعليمات بدقة).

أرادت إحدى المكتبات أن توظف أمهر الناس في القراءة، وأكثرهم دقة في تنفيذ التعليمات، أتخيل أني كنت أحد المتقدمين، فوجدت الاختبار الآتي:

الاختبار

١. الاسم الثلاثي:
٢. اسم آخر كتاب قرأته:
٣. اسم الشخصية الأكثر تأثيراً في حياتك:
٤. أقول بصوت عالٍ: أنا قارئٌ ماهرٌ.
٥. المطلوب هو الإجابة عن السؤال الثالث فقط.



٢. بعد الانتهاء من قراءة أي موضوع، أطرُحُ على نفسي الأسئلة الآتية:

■ هل أنا في حاجة إلى مزيد من المعلومات؟

■ هل الإجابات صحيحة؟

■ ما مدى كفاية الملخص؟

■ هل أحتاج إلى مراجعة لاحقة؟

كيف أتأكد من فهم الموضوع وأزيد التركيز عندي؟

أعلم أن



استراتيجية زيادة التركيز والفهم: أسلوب يساعد على زيادة فهم المقروء، وتكرر في كل خطوة من خطوات القراءة المركزة.

تضم إستراتيجية زيادة التركيز والفهم خمس إستراتيجيات:

١. الأسئلة.

٢. الرسوم الإيضاحية.

٣. تدوين الملاحظات والتعليقات.

٤. التلخيص.

٥. التسميع.



زيادة التركيز والفهم

الأسئلة

ورشة عمل

السؤال مفتاح التعلم، ويوجه الانتباه إلى الجزئيات المهمة في الموضوع، ويساعد على تحقيق الهدف من القراءة؛ لذلك يكون استخدام الأسئلة في جميع مراحل القراءة: قبل القراءة، وأثناء القراءة، وبعد القراءة.

أعلم أن



إجابة الأسئلة السابقة تختلف باختلاف المقروء، فقد يكون الهدف من القراءة البحث عن معلومة، أو أخذ فكرة عن موضوع، أو الاستعداد لمناقشة أو حوار، وقد تكون المعلومات السابقة لدى القارئ إما عن أديب أو ديوان أو قصة... وقد يكون موضع المعلومة في الفهرس أو في المقدمة، أو في معجم. وتتم الإجابة عن جميع الأسئلة؛ للتأكد من فهم المقروء.

١. أُجيب عن الأسئلة الخمسة الآتية من أحد الكتب الدراسية:

اسم الكتاب:

١. ما الهدف من القراءة؟

٢. ما المعلومات السابقة؟

.....

.....

.....

٣. أين موضع المعلومة؟

٤. إلام أحتاج؟

٥. كيف أتأكد من الفهم؟

٢. أستمعُ أحد كتبي الدرسية في سبع دقائق، ثم أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

ما اسم الكتاب؟

ما موضوعه؟

من العناوين الرئيسية:

من العناوين الجانبية:

كيف جاءت بنية الكتاب؟

ما أساليب المؤلف لمساعدة القارئ؟

أعلم أن



استعرض أو تصفح أي كتاب يستلزم أن أقوم بما يأتي:

١. أقرأ مطالع فقرات المقدمة؛ لتحديد موضوع الكتاب.
٢. أقرأ العناوين الرئيسية والجانبية.
٣. أفحص الرسوم التي تلخص المعلومات.
٤. أخذ فكرة عن بنية الكتاب؛ لتحديد موضع الفهارس، وأطول الموضوعات، وأهمها.
٥. أحدد أساليب المؤلف لمساعدة القارئ على الفهم والتركيز وقد يكون ذلك بإبراز الكلمات المهمة، أو التلخيصات، أو الكتابة.





٣. أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَنْفِذْ مع مجموعتي المطلوب في الهامش:

الجار هو: القريبُ منك في المنزلِ ولهُ حقُّ كبيرٌ عليك فإن كان قريباً منك في النسبِ وهو مسلم، فله ثلاثة حقوق: حقُّ الجوار، وحقُّ القرابة، وحقُّ الإسلام، وإن كان مسلماً وليس بقريبٍ في النسب، فله حقان: حق الجوار، وحق الإسلام، وإن كان غير مسلمٍ فله حق الجوار، قال الله تعالى: ﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ﴾ [النساء: ٣٦]

وقال النبي ﷺ: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه

سيورثه» [رواه البخاري: ٦٠١٥، ومسلم: ٢٦٢٤]

فمن حقوق الجارِ على جاره: أن يحسنَ إليه بما استطاع من المال والجاه والنفع. قال الرسول ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليحسن إلى

جاره» [رواه البخاري: ٦٠١٩، ومسلم: ٤٨]

ومن الإحسان للجار: تقديم الهدايا إليه في المناسبات، فإن الهدية تجلب المودة وتزيل العداوة.

وكثير من الناس الآن لا يهتمون بحق الجار ولا يأمن جيرانهم من شرورهم، فتراهم دائماً في نزاع معهم وشقاق واعتداء على الحقوق، وإيذاء بالقول أو بالفعل.

المصدر: من كتاب حقوق دعت لها الفطرة وأقرتها الشريعة، لابن عثيمين (بتصرف).

أكتب أسئلة حول النقاط التي تحتاج إلى تفاصيل إيضاحية في النص.

.....

.....

.....

.....





٤. أقرأ ومن بجواري النص الآتي مع مراعاة الخطوات الآتية:

١. قراءة تمهيدية سريعة.
٢. الإجابة عن السؤالين الآتيين: ما موضوع النص؟ ما المعلومات المهمة فيه؟
٣. قراءة فقرات النص بتأن.
٤. قراءة الفكرة الرئيسة.
٥. قراءة إجابات الأسئلة المطروحة.
٦. التأكد من فهم الموضوع بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - هل أجبت بدقة عن جميع الأسئلة؟
 - هل الإجابات صحيحة؟ كيف أتأكد من صحة الإجابات؟
 (يمكن الاستعانة بالمعلم، أو زميل، أو من نثق في قدرته العلمية).

خلق الله تعالى الناس وجعل بعضهم مرتبطين ببعض في معاشهم وحياتهم، وجعل من حكمته سبحانه أن البشر في حاجة إلى من يسوسهم ويتولى أمرهم، ولا تصلح حالهم ولا تستقيم حياتهم إلا بتنظيم أمورهم التي يراها ملكهم وولي أمرهم. وأعظم المسؤوليات مسؤولية الملك والحاكم ومن ينيبه، ويعظم هذه المسؤولية جعل الإسلام للملك حقوقاً.

الفكرة الرئيسة: حاجة البشر إلى من يسوسهم ويتولى أمرهم ويصلح حالهم.

السؤال: لماذا يحتاج البشر إلى الملك أو الحاكم أو ولي الأمر؟

الإجابة: يحتاج البشر للملك أو الحاكم أو ولي الأمر؛ ليسوسهم ويتولى أمرهم ويصلح حالهم وينظم أمورهم ويرعاها.



الفكرة الرئيسية: حق السمع والطاعة للملك من أول الحقوق.

السؤال: كيف يكون السمع والطاعة للملك؟

الإجابة: يكون السمع والطاعة للملك بتنفيذ أمره، وترك ما ينهى عنه، ما لم يكن في معصية الله في جميع أحوال الإنسان من عسر ويسر، ومنشط ومكروه، ومحبة وكراهة.

ومن حقوق الملك علينا السمع والطاعة، والمراد بها: الانقياد له، والتنفيذ لأمره، وترك ما ينهى عنه، وهذا الحق أعظم الحقوق وأظهرها على الرعية، وهذه الطاعة تكون في جميع أحوال الإنسان من العسر واليسر، والمنشط والمكروه، والمحبة والكراهة.

الفكرة الرئيسية: حقوق أخرى للملك.

السؤال: لم كان من حقوق الملك الاجتماع على رأيه وعدم الاختلاف عليه؟

الإجابة: كان الاجتماع على الملك وعدم الاختلاف عليه من حقوقه؛ لتقوى شوكة الدولة ويهابها الأعداء.

وللملك حقوق أخرى منها: الاجتماع على رأيه وعدم الفرقة والاختلاف عليه؛ لتقوى شوكة الدولة ويهابها الأعداء، ومن حقوقه أيضًا إكرامه وتوقيره، ونصرته، والدعاء له بالتوفيق والسداد والصالح، وذلك من مقتضى السمع والطاعة.★

★ دروس في الحقوق الواجبة على المسلم، أ.د/ فالح الصغير (بتصرف).



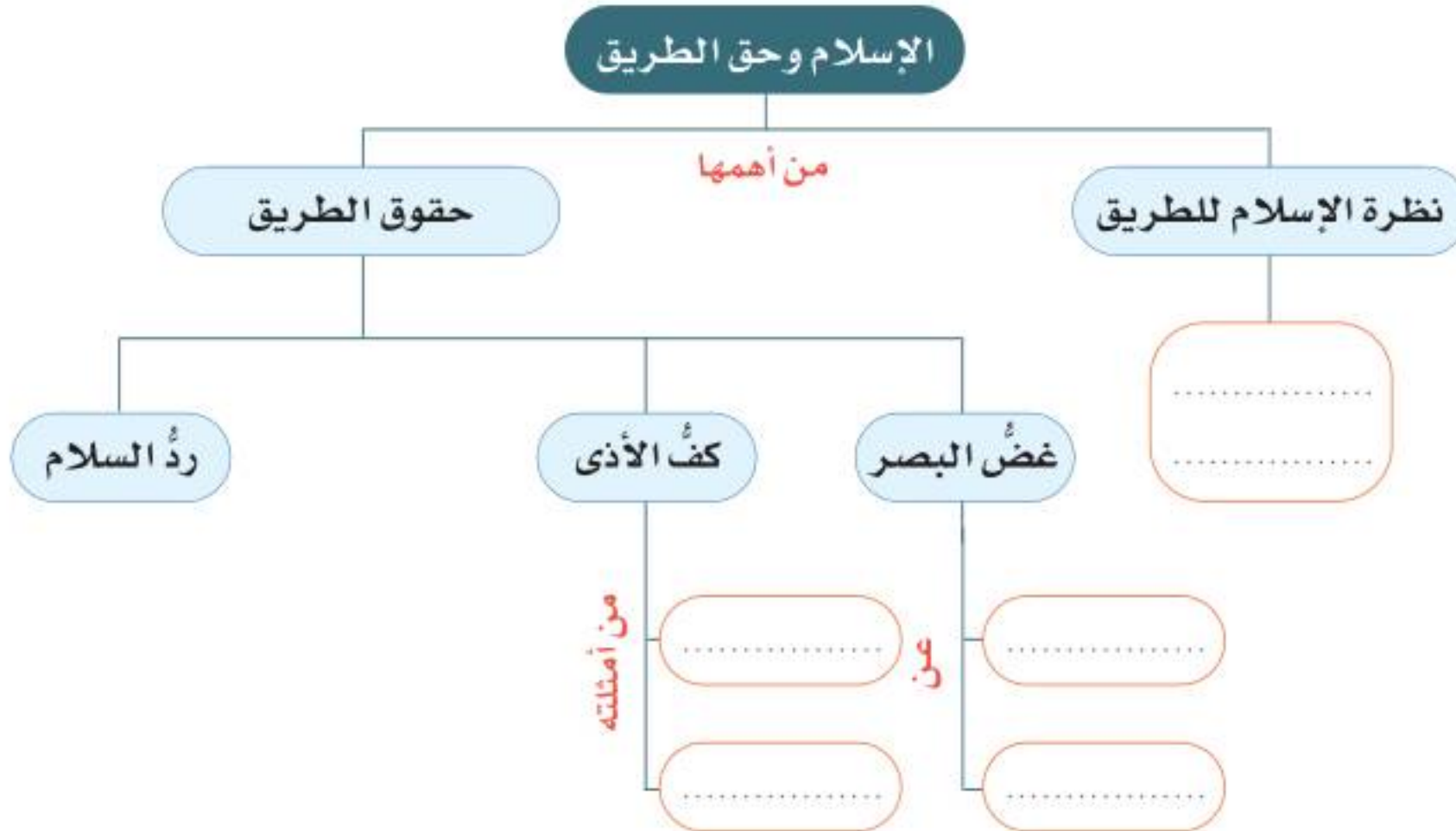
هـ. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أتفحص ومن بجواري الملخص المكتوب؛ لإكماله، ثم أعيد كتابته باستخدام أسلوب: سؤال / جواب، أو تدوين الملحوظات (كما سبق تعلمها):



ينظر الإسلام للطريق على أنه مكان للمارة وليس مكاناً للجلوس، قال صلى الله عليه وسلم: «إياكم والجلوس في الطرقات...» [رواه البخاري: ٢٤٦٥]. حيث إن الجلوس في الطرقات ينتج عنه آثار سيئة، لكن إذا جلس المرء في الطريق لغرض سليم فعليه مراعاة حقوق الطريق.

ومن أهم حقوق الطريق: غض البصر، والمقصود: كفه عن النظر إلى المحرمات، وما نهى الله عنه من العورات، والحق الثاني: كف الأذى وتركه سواء كان أذى قولياً أو فعلياً كالغيبة والنميمة والسخرية واستعمال الأصوات المزعجة، وأيضاً من حق الطريق رد السلام، كذلك من حقوق الطريق الأخرى: حسن الكلام، وتشميت العاطس، وإغاثة الملهوف، وإعانة العاجز...

(من كتاب: دروس في الحقوق الواجبة على المسلم ل.أ.د. / فالح الصغير)



ملاحظات

حقوق وواجبات





حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة *

أولت المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً وملحوظاً بحقوق المعاقين - ذوي الاحتياجات الخاصة -، وذلك وفقاً مرجعية إسلامية، وصادقت ووقعت على اتفاقية الأمم المتحدة الخاصة بحقوقهم في ٢٠٠٨م، كما صدر المرسوم الملكي الخاص بنظام رعاية المعوقين في المملكة العربية السعودية عام ١٤٢١هـ، حيث تكفل الدولة - حفظها الله - حق المعوقين في خدمات الوقاية والرعاية والتأهيل، وفي اكتشاف الحالات في وقت مبكر، والتقليل من الآثار المترتبة عليها، مع تقديم الرعاية الشاملة التي يحتاجها كل فرد من ذوي الإعاقة في الخدمات الطبية والاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والتعليمية، والمهنية.

ويشمل المجال التعليمي تقديم كافة الخدمات التعليمية والتربوية في جميع المراحل الدراسية (ما قبل المدرسة، والتعليم العام، والتعليم الفني، والتعليم العالي) بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم، وتسهيل التحاقهم بها، مع التقويم المستمر للخدمات المقدمة لهم في هذا المجال. كما يشمل المجال التدريبي والتأهيلي تقديم الخدمات التدريبية والتأهيلية بما يتفق ونوع الإعاقة ودرجتها ومتطلبات سوق العمل، وتوفير مراكز التأهيل المهني والاجتماعي، وتأمين الوسائل التدريبية الملائمة؛ ليكونوا مؤهلين للتوظيف في الأعمال المناسبة؛ وإعطائهم فرصة الكشف عن قدراتهم الذاتية، والحصول على دخل مادي مستقل، وتحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية، بهدف تمكينهم من التوافق مع متطلبات بيئتهم الطبيعية والاجتماعية، وتنمية قدراتهم للاعتماد على أنفسهم، مما يجعلهم قادرين على الاندماج في الحياة العامة للمجتمع.



كما توفر لهم الدولة الاستفادة من الأنشطة والمرافق الثقافية والرياضية، والمشاركة في مناشطها الداخلية والخارجية خارج حدود وطننا الحبيب. وتسهم وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة في تعزيز مكانتهم في المجتمع، والتعريف بحقوقهم واحتياجاتهم، وإسهاماتهم. وبما أنها فئة عزيزة على قلوبنا فقد أقرت لهم الحكومة تسهيلات خاصة في المواصلات، وأولوية في الرعاية الطبية النهارية والعناية المنزلية، وتوفير أجهزة التقنية المساعدة، كما حددت بالتنسيق مع الجهات المختصة الشروط والمواصفات الهندسية والمعمارية الخاصة باحتياجاتهم في أماكن التأهيل والتدريب والتعليم والرعاية والعلاج، وتبادل الخبرات في هذا المجال مع الدول الأخرى، والمنظمات والهيئات العربية والدولية ذات العلاقة، وإصدار اللوائح الخاصة بما يُقدم لهم، أو لمن يتولى رعايتهم من مزايا أو إعانات مالية وغيرها.

كما شجعت الدولة البحوث العلمية؛ للتعرف على حجم الإعاقة وأنواعها وأسبابها، ووسائل الوقاية منها، وطرق علاجها، والحد من آثارها، وكذلك دراسة التقارير السنوية التي تُصدرها الجهات الحكومية المعنية فيما يتعلق بما تم إنجازه في مجالات وقايتهم وتأهيلهم ورعايتهم، واتخاذ اللازم بشأنه.

إن من مُرتكزات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م لتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة مشاركتهم بفاعلية في مختلف القطاعات تحت شعار -وطني يحمي حقوقي-.

★ المصدر: الموقع الإلكتروني لهيئة حقوق الإنسان السعودية.



١. قبل قراءة نص (حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة) أُجيبُ عن:

ما قبل القراءة:

هدف القراءة	
ما أعرفه عن الموضوع مسبقاً	
ما أحتاجُ إليه لأستوعب بصورة أفضل	
أتأكد من فهم الموضوع بـ	

٢. أقرأ النص الآن، ثم أقومُ بملء الجدول الآتي:

١. ٢. ٣. ٤. ٥.	الأفكار الرئيسة
١. ٢. ٣. ٤. ٥.	الأسئلة (عن كل فكرة من أفكار النص)
١. ٢. ٣. ٤. ٥.	الإجابات:



لزيادة فهم نص (حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة) والتركيز فيه أتبعُ الآتي:

١. الاستعانة بمعلمي أو أحد زملائي؛ لاستيفاء المعلومات.
٢. التأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة.
٣. التأكد من صحة الإجابات.
٤. مراجعة الملخص وموازنته بالنص وإكمال ما فيه من نقص.





دين الكريم*

المقنع الكندي

- ١ يُعَاتِبُنِي فِي الدِّينِ قَوْمِي وَإِنَّمَا
 - ٢ أَسُدُّ بِهِ مَا قَدْ أَخْلَوَا وَضَيَّعُوا
 - ٣ وَفِي جَفَنَةٍ مَا يُغْلَقُ البَابُ دُونَهَا
 - ٤ وَفِي فَرَسٍ نَهْدٍ عَتِيقٍ جَعَلْتُهُ
 - ٥ وَإِنِّ الَّذِي بَيْنِي وَبَيْنَ بَنِي أَبِي
 - ٦ أَرَاهُمْ إِلَى نَصْرِي بِطَاءٍ وَإِنِّ هُمْ
 - ٧ فَإِن يَأْكُلُوا لَحْمِي وَفَرْتُ لِحَوْمَهُمْ
 - ٨ وَإِن ضَيَّعُوا غِيبِي حَفِظْتُ غِيوبَهُمْ
 - ٩ وَإِن هَبَطُوا غَوْرًا لِأَمْرِ يَسُوؤُنِي
 - ١٠ وَإِن قَدَحُوا لِي نَارَ زَنْدٍ يَشِينُنِي
 - ١١ وَإِن بَادَهُونِي بِالْعَدَاوَةِ لَمْ أَكُنْ
 - ١٢ وَإِن قَطَّعُوا مِنِّي الأَوَاصِرَ ضَلَّةً
 - ١٣ وَلَا أَحْمِلُ الحِقْدَ القَدِيمَ عَلَيْهِمْ
 - ١٤ فَذَلِكَ دَأْبِي فِي الحَيَاةِ وَدَأْبُهُمْ
 - ١٥ لَهُمْ جُلٌّ مَالِي إِنْ تَتَابَعَ لِي غِنَى
- دُونِي فِي أَشْيَاءٍ تُكْسِبُهُمْ حَمْدًا
تُغَوِّرُ حُقُوقٍ مَا أَطَاقُوا لَهَا سَدًّا
مُكَلَّلَةٍ لَحْمًا مُدْفَقَةً تُرْدَا
حِجَابًا لِبَيْتِي ثُمَّ أَخْدَمْتُهُ عَبْدًا
وَبَيْنَ بَنِي عَمِّي لَمْخْتَلِفٌ جِدًّا
دَعَوْنِي إِلَى نَصْرِ أَتَيْتُهُمْ شَدًّا
وَإِن يَهْدِمُوا مَجْدِي بَنِيْتُ لَهُمْ مَجْدًا
وَإِن هُمْ هَوُوا غَيْبِي هَوَيْتُ لَهُمْ رُشْدًا
طَلَعْتُ لَهُمْ مِمَّا يَسُرُّهُمْ نَجْدًا
قَدَحْتُ لَهُمْ فِي نَارِ مَكْرَمَةٍ زَنْدًا
أَبَادَهُمْ إِلَّا بِمَا يَنْعَتُ الرُّشْدَا
وَصَلْتُ لَهُمْ مِنِّي المَحَبَّةَ وَالوُدَّ
وَلَيْسَ رَئِيسُ القَوْمِ مَنْ يَحْمِلُ الحِقْدَا
سَجِيسَ اللَّيَالِي أَوْ يُزِيرُونَنِي اللُّحْدَا
وَإِن قَلَّ مَالِي لَمْ أَكْلَفْهُمْ رِفْدَا

أستمع وأحاكي





استكشف النص

ملاحظات

أعرف الشاعر:



★ محمد بن ظفر الكندي: شاعر من قبيلة كِنْدَةَ اليمانية في جنوب الجزيرة العربية، من أهل حضرموت، وُلِدَ بوادي دوعن. اشتهر في العصر الأموي، ولُقِّبَ بِالْمُقَنَّعِ لأنه كان جميلاً يستر وجهه خوفاً العين، وقيل لأنه فارس رئيس مغطى بالسلاح، كان سمح اليد بماله حتى نفذ ما خلفه له أبوه من مال؛ فاستعلى عليه بنو عمه بمالهم وجاههم وردّوه حين خطب أختهم، وعيروه بتضييعه ماله وبفقره ودينه، فقال هذه القصيدة، توفي عام ٦٩٨ م.



أتعاون مع مجموعتي؛ للإجابة عما يأتي:



١. من الذين اختلف معهم الشاعر؟

٢. من الذي ألزم نفسه بحقوق الطرف الآخر وعدّها واجبات يقوم بها؟

٣. أي الجانبين يستحق المساندة؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



أتعاون مع مجموعتي؛ لإتمام ما ينقص الجدول وفق المطلوب.

الأبيات (١-٤)	
المضمون	اللفظ الموافق له
١. تركوا مراكزهم أو غابوا عنها	
٢. فائضة لشدة امتلائها	مُدْفَقَةٌ
٣. كريم - سبأق	
٤. ساتر ومانع	

الأبيات (٥-١٠)	
المضمون	اللفظ المضاد له
١. مُسْرِعُونَ	
٢. زيادة الرشد	عَيْي
٣. ما ارتفع من الأرض	
٤. ما انخفض من الأرض	





أتعاون مع مجموعتي مع الاستفادة مما في الهامش حول الأبيات (١-٤)؛ للقيام بما يأتي:

١. إجابة ما يأتي شفهيًا؛ للوصول إلى الشرح الأدبي للأبيات:

- ما القضية الأولى بين الشاعر وقومه؟
- ما الذي نستشفه من تعبيره بالفعل المضارع (يعاتبني)؟ وما درجة أثر الفعل في الإيحاء بالاختلاف المستمر بين الشاعر وقومه عبر القصيدة؟
- ما الأمور التي كان الشاعر يستدين لأجلها؟

٢. إجابة ما يأتي كتابيًا؛ للوصول إلى الشرح الأدبي للأبيات:

- لم قال الشاعر: «تكسبهم» ولم يقل: «تكسبني»؟

- ما الذي يمكن حدوثه لو أن قوم الشاعر لم يخلوا بثغور الحقوق؟

- ما المتوقع حدوثه لو أن الشاعر لم يبدد ماله؟

إضاءة

يمكن الاستفادة مما يأتي:

١. قراءة الأبيات (١-٤) قراءة تأمل.
٢. استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة مما ورد في «أنمي لغتي».
٣. مناقشة معنى كل من: الفكرة الضمنية، والقيمة الضمنية.

حقوق وواجبات





إضاءة

يمكن الاستفادة مما يأتي:

١. قراءة الأبيات (١٠-٥) بتأمل.
٢. استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة مما ورد في «أنمي لغتي».

■ ما القيمة التي تستشف من قوله: «وفي جَفْنَةٍ ما يغلق الباب دونها»؟

■ علام يدل قول الشاعر: «مُكَلَّلَةٌ لحمًا مُدْفَقَةٌ ثَرْدًا»؟

■ كيف كان الفرس حجابًا لبیت الشاعر؟

٣. شرح الأبيات - شفهيًا - شرحًا أدبيًا مناسبًا.

أتعاون ومَن بجواري مع الاستفادة مما في الهامش حول الأبيات (١٠-٥)؛

للقيام بما يأتي:



١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

- ما العلاقة بين هذه الأبيات والأبيات التي قبلها؟
- ما الصفة المشتركة بين المقنّع وقومه التي يفوقهم فيها كما ذكر؟
- في أي الأبيات توجد تلك القيمة؟ وكيف كان تفوق المقنّع فيها؟
- هل وردت قيم مشتركة أخرى بين المقنّع وقومه؟
- ما العلاقة بين البيت الخامس والأبيات التي بعده؟



٢. إجابة ما يأتي كتابياً:

■ ما صفات قوم المقنّع التي تستحق البعد عنها؟

.....

.....

■ ما التصرف الذي قابل به المقنّع اغتيال قومه له؟ ولم؟

.....

■ ما القيمة التي كانت منطلقاً لتصرفه المذكور؟

.....

■ ما تصرف المقنّع الذي قابل به حرص قومه على ما يسيء إليه؟

.....

■ ما القيمة التي انطلق منها في تصرفه السابق؟

.....



فإن يأكلوا لحمي وَفَرَّتْ لِحومهم وإن يهدموا مجدي بَنَيْتُ لهم مجدا

أ. هل استخدم الشاعر في قوله: «يأكلوا لحمي» اللفظين استخداماً يدل على أكل حقيقي؟

ب. ما الصورة التي ترسم في الخيال مما سبق؟

ج. ما المعنى الذي تعبر عنه تلك الصورة؟

د. هل نجح الشاعر في بعث شعور لدينا بهذا التصوير «الخيال»؟ وإذا كان نجح في هذا؛ فما الشعور الذي بعثه فينا؟

أقوم بما يأتي منفرداً من خلال النظر إلى النص كاملاً وإلى ما يتعلق به:

أذوق

١. أوضح رأيي في قول الشاعر: «وإن قدحوا لي نارَ زندي يَشِينُنِي» من خلال:

■ استخراج الصورة الفنية فقط.

■ توضيح المعنى الذي تعبر عنه هذه الصورة.



■ توضيح الشعور الذي أشعر به من خلال الصورة والمعنى.

■ ذكّر الألفاظ ذات الأثر الأكبر في كل ما سبق (الصورة، والمعنى، والشعور).

٢. أقرن - شفهيًا - بين الصورتين الفنيّتين في كل من قول المقنع:

«وان يهدموا مجدي بنيت لهم مجدا»، وقول معن بن أوس المزني في أحد أقاربه: «وأسعى لكي أبني ويهدم صالحني».

٣. أوضح رأيي في القيم الآتية الواردة في النص:

الكرم المبالغ فيه:

تجنب الغيبة:

التعفف رغم الحاجة:

محبة الرشد للآخرين:



أنشد النص إنشادًا مُعَبَّرًا.



ملاحظات

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الرسم الإملائي

الألف اللينة في الأفعال الثلاثية

التهيئة:

■ أسترجم ما درسته في الصف الثاني المتوسط بتأملي النشاط الآتي:

١. إكمال الجدول كما في المثال:

الاسم	عدد أحرفه	الألف اللينة المتطرفة	التوضيح
سنا	ثلاثة	قائمة	لأن أصلها واو
الأذى	ثلاثة	على صورة ياء	.....
العمى	.....	.....	.....
القُرَى	.....	.....	.....
الرِّبَا	.....	.....	.....
الخُطَا	.....	.....	.....
الورى	.....	.....	.....
شفا	.....	.....	.....
الهدى	.....	.....	.....

أتذكر

الألف اللينة إذا جاءت

متوسطة تكتب ألفاً قائمة:

قال رسول الله ﷺ: اللهم آت

نفوسنا تقواها، وزكها أنت خير

من زكأها، أنت وليها ومولاها،

[رواه مسلم: ٢٧٢٢].

لمعرفة أصل الألف في الأسماء
الثلاثية:

■ يرجع للمعاجم اللغوية

ويلاحظ مثناها مثل:

(عصا، عصوان) وجمعها مثل:

(فتى، فتية) ومضرد الكلمة إن

كانت جمعاً مثل: (خُطَا خطوة).

■ الصفة المؤنثة مثل:

(العمى، عمياء).

أكتب استنتاجي



٢. تأمل الأفعال الآتية، ثم أنفذ المطلوب:

حكى دعا رمى سما كوى هوى

٣. أكتب من ذاكرتي أفعالاً على غرار الأفعال السابقة.

.....

٤. أتعاون مع مجموعتي؛ لإكمال الآتي وفق المطلوب:

.....	أسجل في الفراغ الآتي ما أعرفه عن الأفعال السابقة
.....	أسجل في الفراغ الآتي ما أريد معرفته عن الأفعال السابقة



أعلم أن

الألف اللينة:

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها: مثل ألف كتاب، وعصا، وعاد، ويخشى، والى، وعلى. وهي لا تأتي في أول الكلمة؛ لأنها ساكنة، وإنما تقع في وسط الكلمة، أو في آخرها.

حقوق وإجازات

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ [الإسراء: ٢٣]

- فجاء معلم البشرية ودعا إلى احترام حقوق المرأة.
- فبدأ لهم الكثير من الأسرار.
- فوعى بذلك العقل الإسلامي، وعلا شأنه.
- فَإِنْ يَأْكُلُوا لَحْمِي وَفَرَّتْ لِحَوْمَهُمْ وَإِنْ يَهْدِمُوا مَجْدِي بَنِيْتُ لَهُمْ مَجْدًا

أحلل

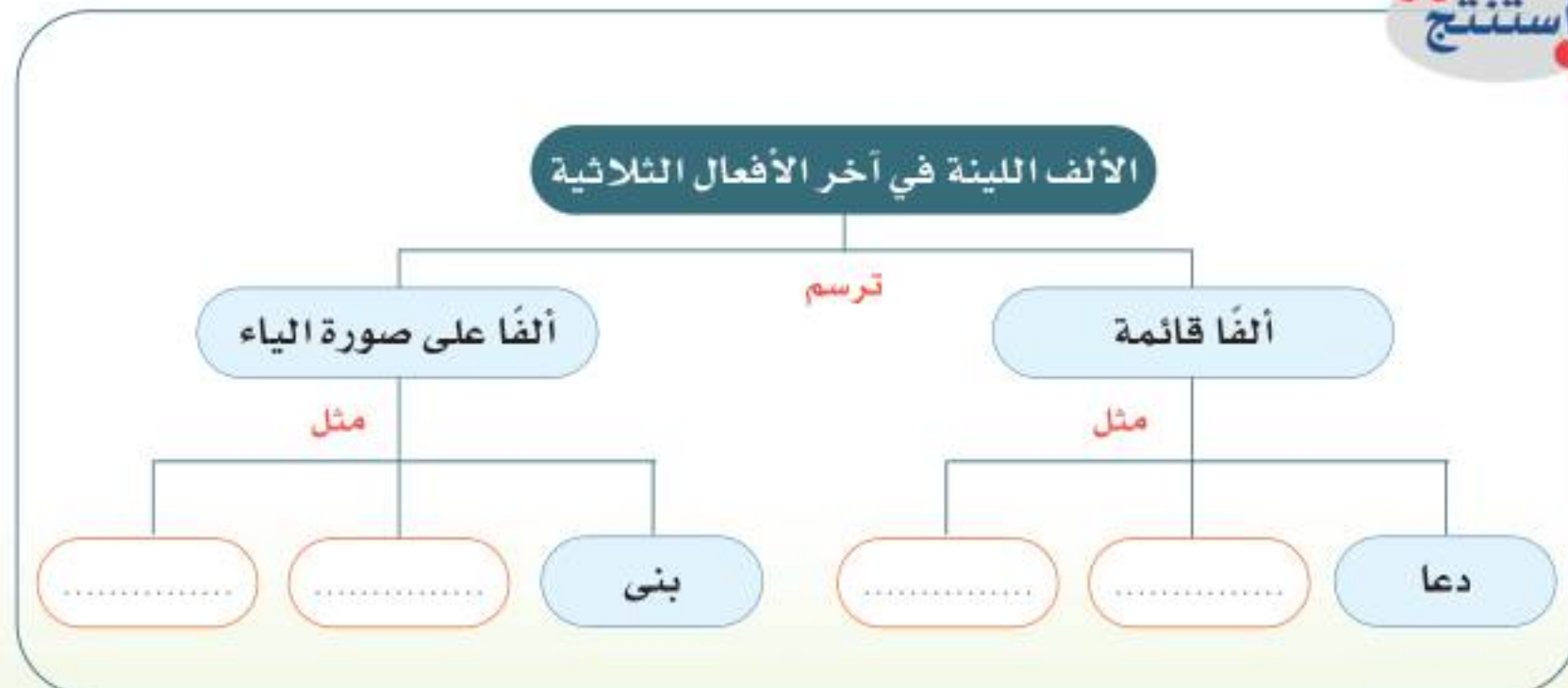


١. أنسخ الأفعال الملونة في الفراغ الآتي، مع قراءتها بصوت منخفض:

.....
.....

٢. ما ترتيب الألف اللينة في الأفعال الثلاثية السابقة؟

أستنتج





١. أحول الأفعال السابقة إلى أفعال مضارعة على غرار المثال المعطى.

يدعو	دعا
يبني	بنى

٢. أصنف الأفعال السابقة حسب أصل الألف فيها:

.....

.....

.....

.....

٣. أحدد طريقة يمكن أن أتعرف بها أصل الألف اللينة في الفعل الثلاثي:

.....

.....

.....



إذا كان الفعل المختوم بألف لينة ثلاثياً كُتبت ألفه بحسب أصلها:
 ١. فإن كان أصلها الواو كتبت ألفاً قائمة.
 ٢. وإن كان أصلها الياء كتبت ألفاً على صورة الياء.

٢. إملاء اختباري:

أكتب ما يُملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أعلم أن



الفعل الثلاثي المختوم بألف لينة تكتب ألفه ألفاً قائمة (أ) إذا كان أصلها الواو، وتكتب على صورة الياء (ي) إذا كان أصلها الياء. وهذا الأصل يمكن معرفته من كتب اللغة ومما يساعد أيضاً على معرفة هذا الأصل: ملاحظة المصدر، أو صياغة المضارع، أو إسنادها إلى تاء الفاعل. ومن أمثلة ذلك في (رمى): يرمي، رميت، رمياً.



أكتب من ذاكرتي أفعالاً ثلاثية آخرها ألف لينة، ثم أصنفها وفق الجدول الآتي:

الطريقة المتبعة لتعرف أصل الألف اللينة	أصل الألف	رسم الألف اللينة		ال فعل
		على صورة الياء	ألفاً قائمة	
.....
.....
.....





رسم (ل، لا) بخط الرقعة

التهيئة:



١. أتعاون مع من بجواري؛ لإكمال العبارتين الآتيتين:



أخاه

لمسلم

ليال

أن يهجر

فوق

~~يحل~~

ثلاث

~~لا~~

لا يحل

الوثام

لهلك

الأنام

~~لولا~~

لولا



٢. أعيد كتابة العبارتين بخط الرقعة في مكانهما المناسب.

قال عليه السلام:

تقول العرب:

٣. أحدد الحرف الأكثر تكراراً في العبارتين السابقتين، وأرسمه - على صورتين - منفرداً ومتصلاً بخط الرقعة.

صورته متصلاً

صورته منفرداً

الحرف الأكثر تكراراً



ملاحظات



أعلم أن

(ل، لا) من الحروف التي
تستقر على السطر في خط
الرقعة

ل لا

حقوق وواجبات

أتذكر

(ل، لا) من الحروف
التي ينزل جزء منها
تحت السطر في خط
النسخ وتمتاز بالحيوية

ل لا



قال تعالى:

﴿إِنَّمَا يَلْفَنُ عُنُقَ الْكَبِيرِ أَحَدُهُمَا وَكُلَاهُمَا فَلا تَقْلُ لَهُمَا أَفٍ وَلا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾

[الإسراء: ٢٣].

بين صور (ل، لا) منفردة ومتصلة بخط الرقعة.



صور (ل، لا) متصلة

صور (ل، لا) منفردة

أول الكلمة
متصلة بما قبلها ويكون الاتصال من أعلى
وسط الكلمة يليها (ح، م، ي)
آخر الكلمة

الألف واللام متوازيان مع استقرار الألف في منتصف القاعدة
ألف نون ثلثا الألف راء مضاعفة

أحبر

أحبر

أرسم

أرسم



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٦١



الصنف اللغوي

ملاحظات

اسم الفاعل

التهيئة:

ماذا يوجد في الصورة؟

رسالة.....

كاتب

بماذا نصفه؟



ماذا يفعل المصلي؟

.....

بماذا نصفه؟



ماذا يفعل الفتى هنا؟

.....

بماذا نصف الذي يتسلق؟



جميع الكلمات التي داخل المستطيلات مأخوذة من



إضاءة

- الميزان الصرفي: هو طريقة لوزن الكلمات في اللغة العربية، وقد اختار العلماء كلمة (فعل) لتكون ميزاناً صرفياً؛ تسهياً على المتعلم. حيث إن الفاء تقابل الحرف الأول، والعين تقابل الحرف الثاني، واللام تقابل الحرف الثالث، وما زاد على الكلمة يزيد في الميزان.
- علم النحو يهتم بضبط الحرف الأخير الذي تظهر عليه العلامة الإعرابية. أما علم الصرف فيهتم ببنية الكلمة ومعناها من حيث الاشتقاق.

حقوق وأحكام





أعلم أن

كلمة (مشتق من الفعل)
تعني مأخوذاً من الفعل.

أحلل



١. قال ﷺ: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا، وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما شيئاً» [رواه البخاري: ٥٣٠٤].

س. من أي أنواع الكلام اللفظ الذي كتب بلون مغاير؟

س. ما الفعل الذي اشتق منه؟

س. كم عدد أحرف الفعل السابق؟

- إذن هو فعل على وزن فَعَلَ، ويدل على حدث في الزمن الماضي.
- ألاحظ أن الاسم (كافل) يزيد عن الفعل (كَفَلَ) بحرف هو
- إذن: الاسم كافل على وزن (فاعل).
- الاسم (كافل) يدل على حدث وفاعله، ويسمى اسم

٢. قال تعالى:

﴿ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِ غَفُورًا ﴾

[الإسراء: ٢٥].

- كلمة (صَالِح) اسم مشتق من الفعل:
- الاسم (صَالِح) يزيد عن الفعل بحرف هو
- وزن الاسم (صالح):
- الاسم يدل على و



٣. قال الشاعر حافظ إبراهيم:

إني أرى فقراءكم في حاجة
لو تعلمون لقائل فعّال

- كلمة «قائل» مشتق من الفعل
- وزن الاسم «قائل»:

١. المسلمون متكاتفون فيما بينهم.



- س. ما الفعل الماضي الذي اشتق منه الاسم (متكاتف)؟
- س. كم عدد أحرف هذا الفعل؟
- س. أصوغ الفعل المضارع منه.

**ألاحظُ أن الفعل الذي عدد أحرفه أكثر من ثلاثة أحرف
لا يُصاغ الاسم منه على وزن فاعل.**

س. ما التغيير الذي طرأ على الفعل المضارع عندما أُشتق منه الاسم «متكاتف»؟

١.

٢.

- الاسم المشتق (متكاتف) يدل على و

أعلم أن



عند صياغة اسم الفاعل
من الفعل الثلاثي الذي
وسطه ألف تقلب ألفه
همزة في اسم الفاعل
مثل: عال = عائل.

حقوق وزارة



٢. قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾

[الإسراء: ٢٧].

س. ما الفعل الماضي الذي اشتق منه الاسم «مُبْدِر»؟

س. كم عدد أحرف هذا الفعل؟

س. ما مضارع هذا الفعل؟

س. ما التغيير الذي طرأ على الفعل المضارع «يُبْدِر» عندما تحول للاسم المشتق «مُبْدِر»؟

س. عندما صغنا «متكاتف» أجرينا تغييرين على صورة المضارع، وعندما صغنا «مُبْدِر» أجرينا تغييراً واحداً على صورة مضارعه. فما السبب؟

.....
.....

أستنتج

اسم الفاعل

اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم، يدل على من وقع منه الفعل أو اتصف به، ويُصاغ:

١. من الفعل الثلاثي على وزن: فاعِل.

٢. ومن الفعل غير الثلاثي على صورة مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر.





(أ)

- أطلقت المملكة العربية السعودية برنامجاً شاملاً لتطوير مدينة العُلا.
 - يطمح قادة المملكة العربية السعودية إلى بناء وطنٍ شامخٍ تكسوه أرضٌ خضراء.
- كلمتا (شامل) و(شامخ) لهما وظيفة نحوية، وفي الوقت نفسه دلالة صرفية، أوضِحْ ذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتي.

(ب)

- المسلمُ صادقٌ في أقواله.
 - صادقٌ مَنْ تَثِقُ بأمانته وأخلاقه.
- ما الفرق بين كلمتي (صادق) في المثالين السابقين.

٢. أُحوّل إلى المؤنث.

مُجاور

سَاهِر

مُحسِن



ملاحظات

٣. أعودُ إلى نص إستراتيجية قراءة « حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة » وأستخرجُ:
اسمي فاعل لفعالين ثلاثيين وآخرين لفعالين زائدين عن ثلاثة أحرف وأذكر أفعالها:

اسم فاعل من فعل ثلاثي	فعله	اسم فاعل من فعل زاد عن ثلاثة أحرف	فعله
.....
.....

٤. أصوغُ اسم الفاعل من الأفعال الآتية:

جَعَلَ	تَسَوَّلَ	سَأَلَ	هَدَى	عَلَّمَ
.....

الواجب
المنزلي

أقترحُ ألقاباً بصيغة اسم الفاعل أنادي بها معارفي الذين اتصفوا بمراعاة حقوق الآخرين على غرار المثال الأول:

المعارف	الألقاب
١. أبي الذي يرشدني دائماً إلى الخير.	أبي المُرشد
٢. أمي التي تعدل بين أبنائها.
٣. أختي منى التي تطيع والدي.
٤. أخي محمد الذي يصدق في قوله.
٥. قريبتي أحمد الذي ينصر أخاه المسلم.
٦. قريبتي فاطمة التي تحسن لجارتها.





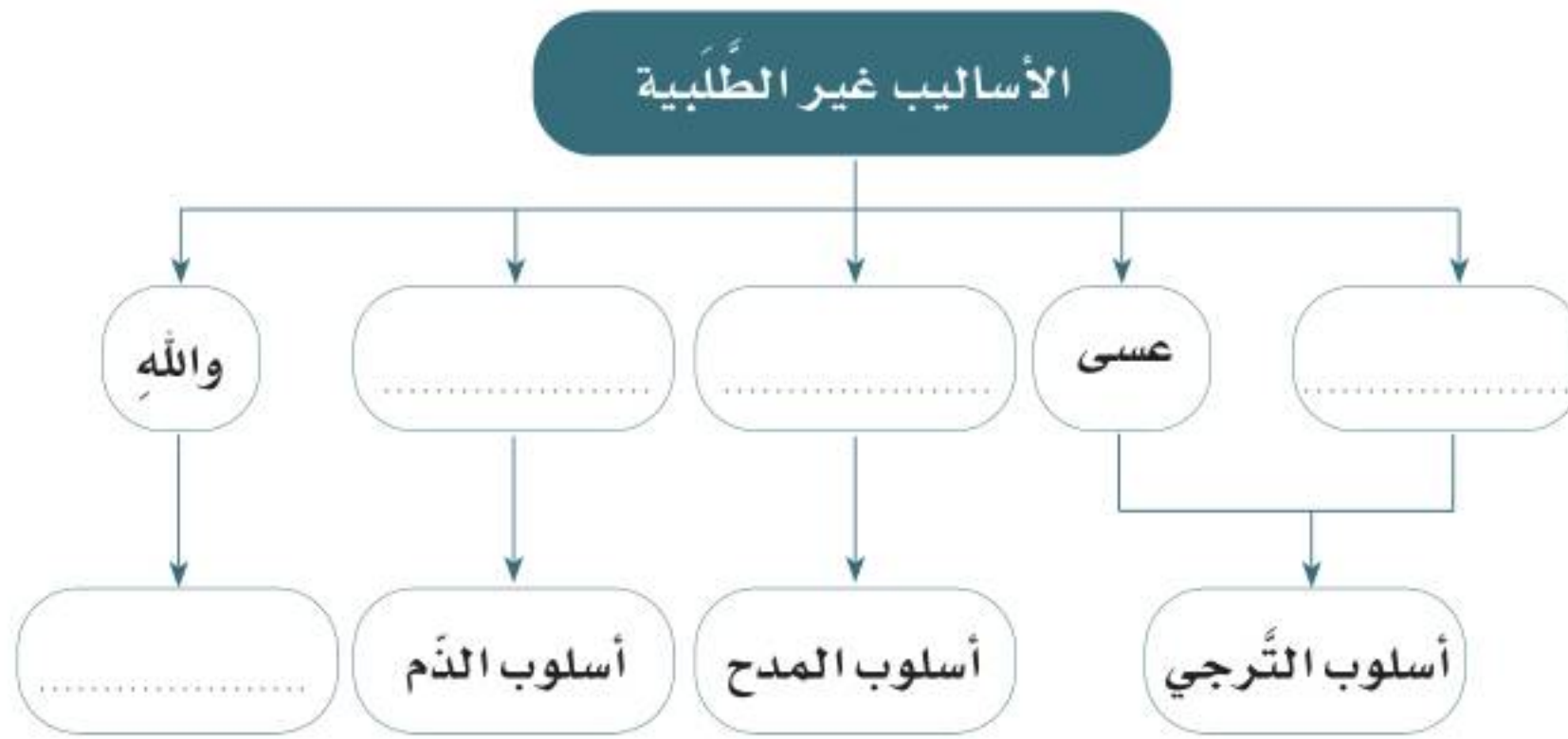
الأسلوب اللغوي

ملاحظات

القسم

التهيئة:

أكمل الشكل الآتي؛ لأحدد الكلمات التي تُستخدم في الأساليب غير الطلّبية:



أعلم أن



■ القسم: هو الحلف واليمين، من أقسم يُقسم إذا حلف. وهو تأكيد الشيء بذكر معظم بصيغة مخصوصة. ■ لله أن يقسم بما شاء من مخلوقاته وليس لأحد أن يقسم إلا بالله أو بصفة من صفاته؛ وذلك لما في القسم من تعظيم للمقسم به، قال تعالى: ﴿رَبِّ وَالْقَلْبِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٌ ﴿٢﴾

[القلم: ١-٢].



أحاكي الجملة الآتية مع التنبه إلى مفهوم القسم الوارد فيها:



أعلم أن



مكونات أسلوب القسم:

١. أداة القسم.
٢. المُقسَم به.
٣. جواب القسم.

١. فوالله إن لك أجلاً لا يعدوك.

..... إن عليك لا

.....

٢. أقسم بالله ما من دولة تستطيع أن تشارك في الأمور الدولية إلا إذا كان لها نصيب من العلم.

..... لأشاركن في

.....

٣. بالله ما من دولة تستطيع أن تشارك في الأمور الدولية إلا إذا كان لها نصيب من العلم.

..... ما من حقوق

..... لأؤدين واجب

٤. تالله لم يتيسر هذا كله إلا بالعلم

..... لن مال اليتيم إلا

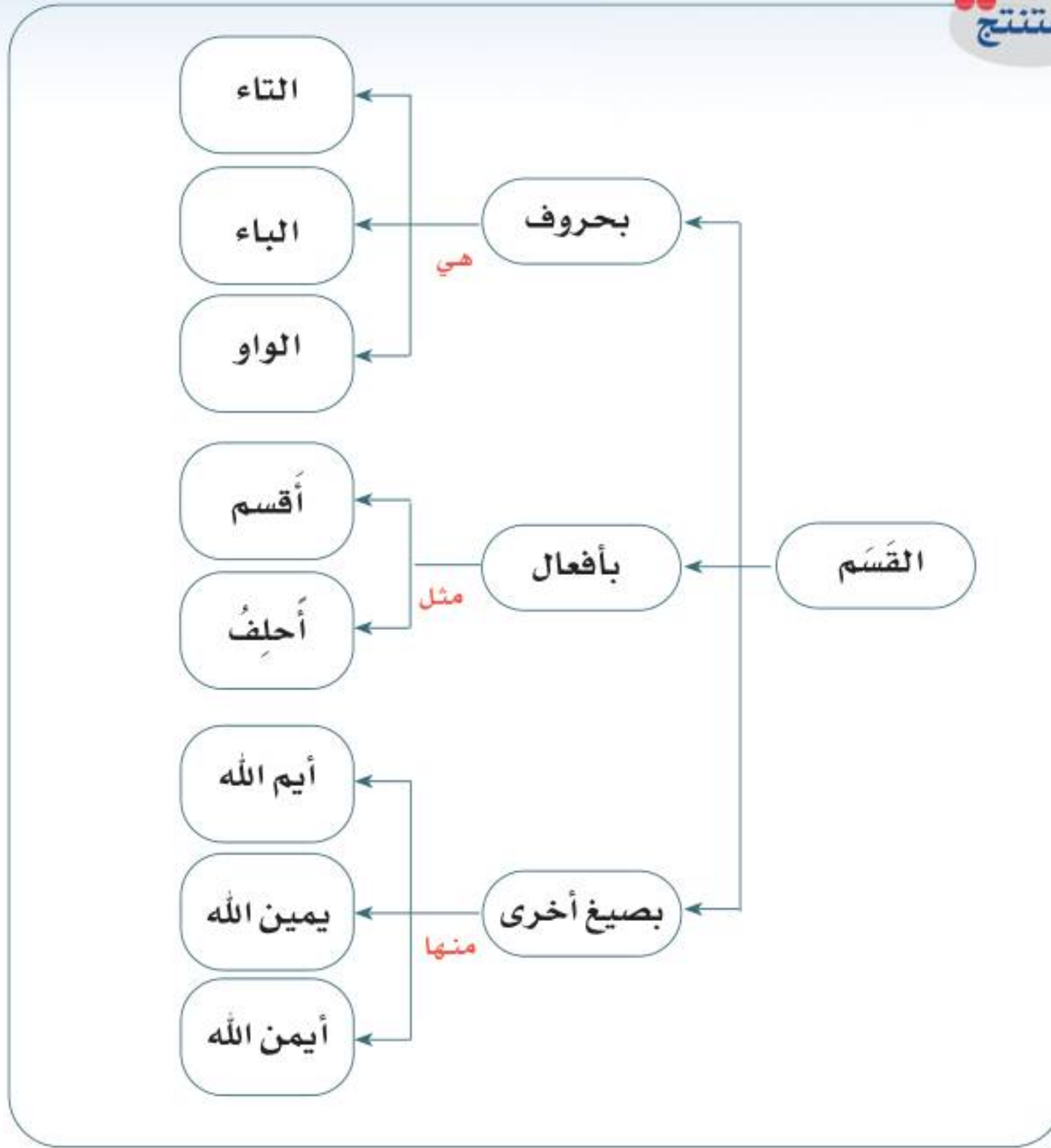
.....



أستعين بكتب اللغة؛ لتذكر
صيغ أخرى للقسم.

يجب ألا يكون القسم إلا
على شيء يمكن الوفاء به.

أستنتج



أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة.

ثانيًا

- تالله لأوتين القريب حقه.
- أحلف بالله لأقومن بواجب المعلم.
- يمين الله لأعطين الطريق حقه.
- والذي نفسي بيده لا أهمل حقوق الجار.
- والله إن للضيف واجبًا.



أ. أقرأ الجمل الآتية، وأشارك مع من بجواري في ملء الجدول اللاحق:

١. والله لقد أنكر القرآن الكريم على الذين يقولون ولا يفعلون.
٢. وطني منحني حقوقي كاملة، فورب الكعبة لا أتخلف عن الدفاع عنه.
٣. تالله ما من معصية بعد الشرك أعظم من عقوق الوالدين.

أداة القسم	المقسم به	جواب القسم
.....
.....
.....

ب. أستخدم الجمل الآتية للتأكيد على واجبات الموظف، باستخدام أسلوب القسم.

١. يؤدي عمله على الوجه الأكمل.
٢. يتبع توجيهات إدارة العمل.
٣. يلتزم بمواعيد العمل.
٤. يحافظ على أسرار العمل.
٥. يأخذ في حسبانته مصلحة صاحب العمل.





الوظيفة النحوية

ملاحظات

الحال



التهيئة:

يُؤدِّي المُسَلِّمُ الصَّلَاةَ خَاشِعًا.

بعد قراءة الجملة السابقة، وتأمل الصورة أجب عما يأتي:

س. ما مكانة الصلاة في الإسلام؟ وما أثرها على حياة المسلم؟

.....

س. ما الكلمة التي عبرت عن حال المسلم في أثناء صلاته؟

.....

أفكر في اسم الكلمة التي تدل على حال أو هيئة صاحبها في أثناء حدوث الفعل،
وأسجله في الفراغ الآتي:



ملاحظات

تهدف المملكة العربية السعودية إلى تحقيق الاكتفاء المحلي، وتلبية احتياجات المواطن عبر الاهتمام بالصناعات الوطنية، وتأتي المبادرة الموسومة بـ (صنع في السعودية) **شاهدة** على هذا الاهتمام بتنمية الصناعة وتطويرها، ويقف **قادة الوطن مشجعين** على تقدم الصناعة في المجالات كافة، وتأتي هذه **الإنجازات ملبية** متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي أطلقها ولي العهد - حفظه الله -.



أحلل

أتأمل الكلمات الملونة باللون الأحمر، ثم أظلل ما ينطبق عليها مما يرد في المستطيلات الآتية:



اسم	نكرة	مجرور	يبين هيئة صاحبه	وقت حدوث الفعل
فعل	معرفة	منصوبة	يبين مقدار صاحبه	قبل حدوث الفعل

أستنتج

الحال اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحبه وقت حدوث الفعل.

أطبّق أ. أقرأ الأمثلة الآتية، وأجيب عن المطلوب في الجدول.

- غذوتك مولوداً.
- وعُلتك يافعاً.

الحال	نوعها	علامة إعرابها	صاحب الحال

ب. أكمل الإعراب في الجدول الآتي:

١. تأتي المبادرة الموسومة بـ (صنع في المملكة) **شاهدة** على اهتمام حكومتنا الرشيدة بالصناعة.

٢. يقف قادة الوطن **مشجعين** على تقدم الصناعة في مجالاتها كافة.

الكلمة	إعرابها
شاهدة	حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
مشجعين	.....





- قال الله تعالى: ﴿ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَارِئِيَانِي صَغِيرًا ﴾ [الإسراء: ٢٤].
- قال الله تعالى: ﴿ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ سُلْطٰنًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴾ [الإسراء: ٢٣].
- نظر هارون الرشيد-يرحمه الله- إلى السحابة قائلاً:
«أمطري حيث شئت فسيأتيني خراجك».



أ. أستخرج الأحوال من الأمثلة السابقة، وأكمل الفراغات الآتية:

- الحال صاحب الحال الضمير المتصل (ياء المتكلم) وهو موقعه الإعرابي:
- الحال صاحب الحال الضمير المستتر (هو) وهو موقعه الإعرابي: نائب
- الحال صاحب الحال وهو اسم، موقعه الإعرابي: فاعل.

ب. ما نوع صاحب الحال من حيث التعريف والتنكير؟

.....

ج. ما العلاقة بين الحال وصاحبها من حيث التذكير والتأنيث؟

.....

د. ما العلاقة بين الحال وصاحبها من حيث العدد (الإفراد، التثنية، الجمع)؟

.....

- صاحب الحال اسم معرفة، وقد يعرب فاعلاً أو مفعولاً به، أو نائب فاعل.
- تطابق الحال صاحبها في:
أ. التذكير والتأنيث.
ب. العدد (الإفراد أو التثنية أو الجمع).



تفكير ناقد

أحلل الجملتين الآتيتين، وأستدل على وجود الخطأ في كل منهما مع التعليل.

١. شوهد مريضٌ صابراً.
٢. سَمِعَ المصلي خطبةَ الجمعة منتبهين.



- رأى هارون الرشيد السحابة غادية.
- رأى هارون الرشيد السحابة وهي غادية.
- رأى هارون الرشيد السحابة تغدو.

أحلل



س. أين الحال في الجملة الأولى؟

.....

أعلم أن
الحال إذا كانت
جملة لا بد من وجود
رابط يربط الحال الجملة
بصاحبها، قد يكون الرابط:
١. الواو..
٢. أو الضمير.
٣. أو الواو والضمير معاً.
الواو التي تسبق جملة
الحال تسمى «واو الحال».



س. ما نوع الحال (مفردة، جملة، شبه جملة)؟

.....

س. ما الذي حلَّ محلَّ الحال «غادية» في المثال الثاني؟

.....

س. هل تغير معنى الجملة؟

.....

س. ما الجملة التي بيّنت حال السحابة عندما رآها هارون الرشيد في المثال الثاني؟

.....

س. ما نوع الحال في المثال الثاني؟

.....

س. ما الذي ربط جملة الحال «وهي غادية» بصاحب الحال «السحابة»؟

.....

س. ما نوع الحال في المثال الثالث؟

.....

س. ما الرابط الذي ربط الحال «تغدو» بصاحبها «السحابة»؟

.....



تكون الحال مفردة، أو جملة اسمية، أو جملة فعلية.



أصنف الأحوال في الأمثلة الآتية حسب أنواعها في الجدول الآتي:

- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ [الإسراء: ٢٩].
- قال الله تعالى يحكي عن إخوة يوسف: ﴿وَجَاءَ وَآبَاهُمْ عِشَاءَ يَبْكُونَ﴾ [يوسف: ١٦].
- ثمّ انبعث فيهم ذلك النور وهو ساطع بقوة.

أعلم أن



الحال الجملة تُعرب في
محل نصب حال.

الحال المفردة	الحال الجملة الاسمية	الحال الجملة الفعلية



أتعرف على قاعدة درس الحال.



أضعُ العبارات الآتية في جمل مفيدة بحيث تكون أحوالاً:

يحترمان الكبير

مطبعة والديها

موقناً بالإجابة

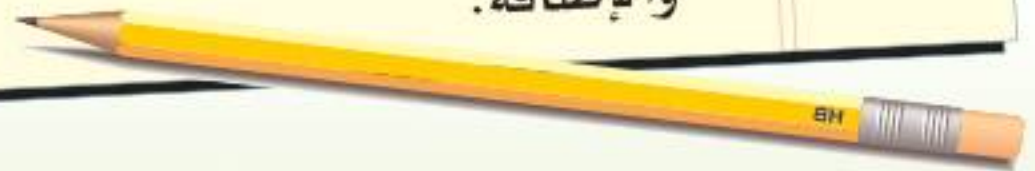
وقلبه خاشع



تمر عملية الكتابة بعدة مراحل أولها: ما قبل الكتابة التي تعتمد على مهارة العصف الذهني الذي هو أسلوب يعتمد على نوع من التفكير الجماعي، والمناقشة بين مجموعات صغيرة بهدف إثارة الأفكار وتنوعها، ومن ثم توليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تساعد في حل مشكلة ما، حيث تسهم الأفكار المتبادلة بين أفراد المجموعة والمجموعات الأخرى في توليد أفكار جديدة مطورة ذات قيمة أكبر.

وحتى يحقق هذا الأسلوب أهدافه، يحسن الالتزام بأربع قواعد مهمة:

- ١- تجنب انتقاد الأفكار التي يشارك بها الطلاب مهما بدت ضعيفة أو غريبة وإنما يؤجل الحكم عليها.
- ٢- تشجيع المشاركين على إعطاء أكثر عدد ممكن من الأفكار دون الالتفات لنوعيتها (غريبة، مضحكة، ...).
- ٣- التركيز على الكم المتولد من الأفكار، فكلما زادت الأفكار المطروحة زادت احتمالية ظهور فكرة أصيلة.
- ٤- الأفكار المطروحة ملك للجميع، بإمكان أي من المشاركين الجمع بين فكرتين أو أكثر أو تحسين فكرة أو تعديلها بالحدف والإضافة.



أشاركُ مجموعتي في مناقشة التدريبات الآتية شفهيًا مع الاستفادة من النصوص السابقة، وفق قواعد العصف الذهني، ثم أدون نتائج المناقشة في الأماكن الموضحة. 

١. أكتبُ أكثر عدد ممكن من حقوق الجسد علينا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما توصلت إليه
مجموعتي
من أفكار بعد
المناقشة:

.....

.....



٢. على الشباب واجبات، ولهم أيضاً حقوقٌ على المجتمع احترامها، أذكرُ أكثر عدد ممكن من هذه الواجبات.

ما توصلت إليه مجموعتي من أفكار بعد المناقشة:

.....

.....

.....

.....

٣. حين نتحدث عن المصطفى ﷺ، فإننا لا نتحدث عن شخص كسائر البشر، بل هو خير خلق الله، وله علينا حقوق عظيمة منها محبته ونصرته ﷺ، فكيف ننصره ﷺ؟

ما طورته المجموعة الأخرى
من أفكار بعد مناقشتنا:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما توصلت إليه مجموعتي من
أفكار بعد المناقشة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٤. « هجر صديق عمره المخلص، الذي تقاسم معه همومه؛ بسبب وشاية من حاقد،
اكتشف فيما بعد أنه ظلمه ».

أتخيل الموقف، ثم أكتب رسالة اعتذار للصديق، بعد مناقشة مجموعتي.

إلى صديقي العزيز:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٥. العبوسُ من أعظم أسباب التنفير، وفي المقابل البشاشةُ من أعظم أسباب التأليف، ولذا من المغالطات أن يُعدَّ عبوس فلان من أسباب الهيبة! وفي المقابل أيضًا الإفراطُ في التبسم مع كلِّ أحدٍ لا يُحمد لصاحبه. وما أجملَ وأحسنَ ما قاله الإمامُ الشافعيُّ في وصيته لـيونس بن عبد الأعلى: "يا يونس، الانقباضُ عن الناسِ مَكْسَبَةٌ للعداوة، والانبساطُ إليهم مجلبة لقرناءِ السوء، فكن بين المنقبضِ والمنبسطِ".

المصدر: كتاب معالم في طريق طلب العلم، د. عبدالعزيز السدحان.

بعد مناقشة مجموعتي فيما سبق، أدونُ بأسلوبي رأبي فيما ذكر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





إستراتيجية الكتابة

ملاحظات

عناصر الفن الكتابي (كتابة خطبة محفلية)

التهيئة:

أملأ البيانات المعطاة بما يناسبها حول المقطع الآتي:

الحمد لله حمدًا لا ينفد، وأصلي وأسلم على أفضل المصطفين محمد،
وعلى آله وصحبه ومن تبعه، أيها المسلمون:
العدل في القضايا من سمات المسلمين، وإعطاء كل ذي حق حقه،
وهو مما أوجبه الله على عباده، وإن كان ثمَّ مأخذ غير مرضية تصدر
تارات كثيرة من الخدم، فإننا في المقام نفسه نشير إلى سمات متعددة من
الحقوق والواجبات التي يستحقونها.

وميض من الحرم المكي / د. سعود الشريم

أعلم أن



التعبير يُقسَم من حيث
الغرض من استعماله
إلى نوعين:

١. التعبير الوظيفي: وهو
التعبير الذي يؤدي وظيفة
خاصة في حياة الفرد،
مثل الفهم والإفهام، أي
يفي بحاجات الحياة
المادية، والاجتماعية
مثل الرسائل، البرقيات،
التقارير المذكرات،...
إلخ.

٢. التعبير الإبداعي: وهو
التعبير عن الأفكار
والمشاعر النفسية،
ونقلها إلى الآخرين
بقصد التأثير في
نفوسهم، ويعين
الفرد على التعبير عن
نفسه ومشاعره، مثل:
القصة، المقال،... إلخ.

١. اسم الفن التعبيري:

٢. نوع الفن التعبيري: إبداعي وظيفي.

٣. مجال الفن التعبيري: ديني سياسي اجتماعي.

٤. مقطع الفن التعبيري يدل على: مقدمة عرض خاتمة.

٥. الهدف العام من هذا الفن:

٦. الميل إلى هذا الفن: نعم لا. إذا كانت الإجابة بـ (لا) أعلل إجابتي:

.....

٧. الرغبة في كتابة مثل هذا الفن: نعم لا.





أعلم أن

الخطبة هي فن مشافهة الجمهور، تهدف إلى استمالة الجمهور بالحجج المقنعة، بغرض التأثير فيهم. وللخطب أنواع منها، الخطب الدينية، السياسية، المحفلية كالخطبة: الإذاعية، ومجلس الآباء والأمهات، والترحيبية، والتكريم، وحفل التخرج.

عناصر بناء الخطبة:

١. المقدمة: لا بد من تهيئة المستمعين وشد انتباههم وإثارتهم لمتابعة الموضوع. وينصح بعدم الإطالة فيها. وتتكون من الحمد والثناء والصلاة على الرسول ﷺ.

والتمهيد للموضوع بنص بليغ أو بطرح أسئلة مثيرة، أو بآية قرآنية، أو بحديث.

٢. العرض: يعالج موضوع الخطبة الرئيس ويشترط فيه: أن يكون حياً مثيراً ممتعاً يجذب انتباه المستمعين ومتابعاتهم، بأسلوب فصيح وواضح ومتنوع.

أفكاره مترابطة متسلسلة متنوعة، مثيرة.

التدرج في العرض من الأهم فالمهم، ومن العام إلى الخاص.

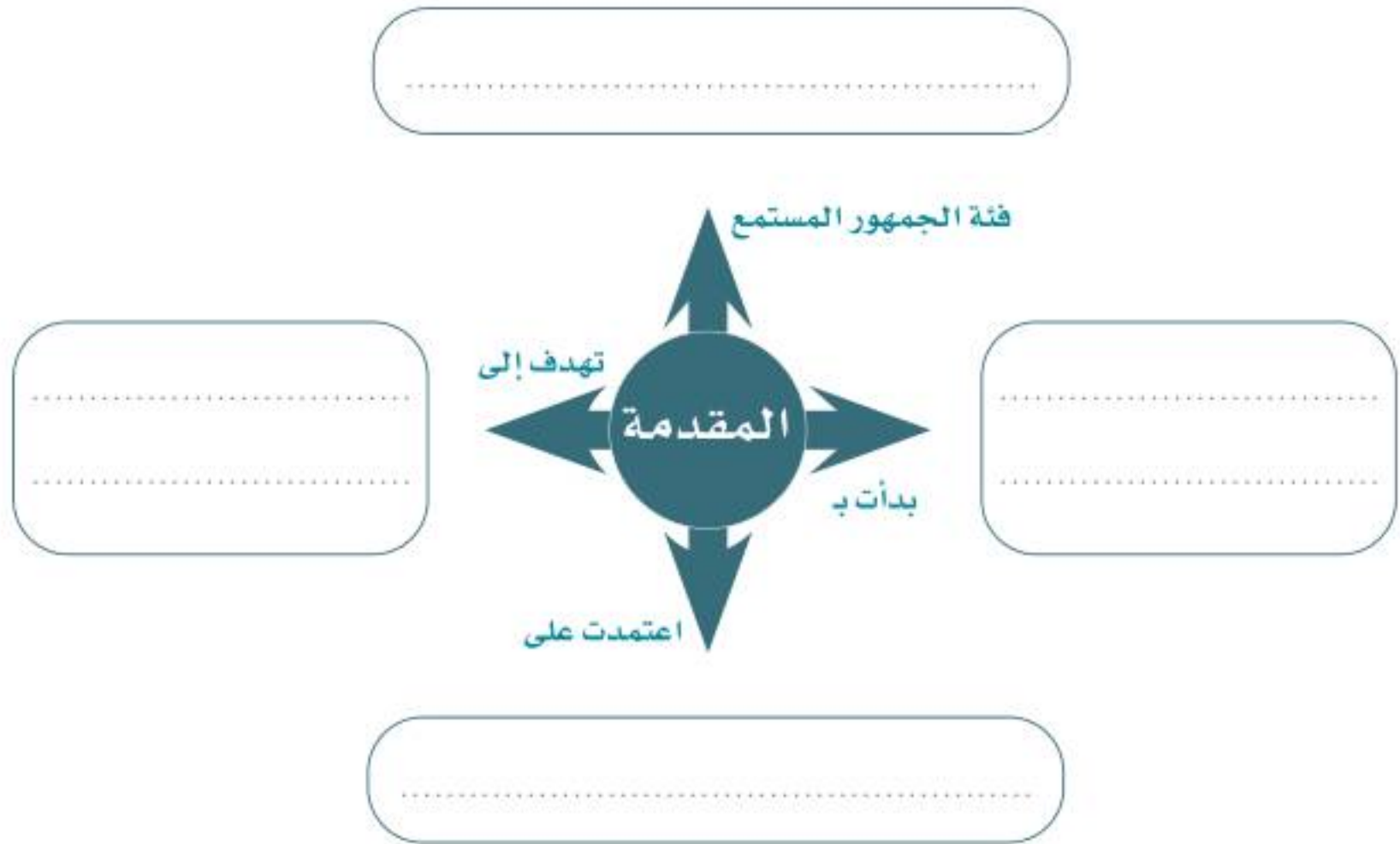
٣. الخاتمة: تحدد ما ستحتفظ به عقول المستمعين. وهي تشكل خلاصة الخطبة، لذا يجب أن تتضمن فكرة موجزة مركزة شاملة. وعباراتها قوية مثيرة.

خطب مدير المدرسة في اليوم الترحيبي فقال:

الحمد لله الذي أولانا النعم، وعلمنا ما لم نعلم، والصلاة والسلام على الممدوح في كتابه العزيز سيدنا محمد خير نبي من خير الأمم، ومعدن العلم والحكم. وبعد:

أبنائي الطلاب، ها نحن اليوم نقف من جديد على أعتاب عام جديد؛ نلتقي فيه متطوعين نحو العلم والتربية؛ كي نبني سوياً مستقبلاً زاخراً بالتطور والرقي، نستضيء بالنور؛ فننظر في العلم والفضائل إلى من هو أعلى منا فيها؛ لنستزيد ونعلو.

أ. أكمل الفراغات في الشكل الآتي، مع الاستفادة من الهامش:



ب. أي المقدمتين أفضل؟ المقدمة السابق ذكرها، أم المقدمة الآتية؟ أعلِّقْ؟

الحمد لله الذي جعل العلم ضياءً، والقرآن نوراً، ورفع الذين أوتوا العلم درجات، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.. أبنائي الطلاب، فجر اليوم فجر جديد، صباح اليوم صباح سعيد، غردت البلابل وزقزقت العصافير لتغني أجمل نشيد، هل عرفتم لماذا؟ إن هذا اليوم يوم يحمل في طياته الجديد، إنه بداية العام الدراسي الجديد نستقبله في صرح المعارف والعلوم، نرفع معاً راية التطور، ونبني سوياً مستقبل الرقي. فهل أنتم مستعدون للقاءه؟

التعليق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



١. أحلُّ مع من بجواري المقطع الآتي وفق المطلوب في الجداول الآتية:

ثانياً



أبنائي الطلاب، يقول الشافعي:

أخي لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةِ

سَأُنْبِيكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَبَيَانٍ

ذِكَاؤٍ وَحِرْصٍ وَاجْتِهَادٍ وَبُلْغَةٍ

وَصُحْبَةِ أُسْتَاذٍ وَطَوَّلِ زَمَانٍ

فاحرصوا - رعاكم الله - على آداب العلم، واصبروا على متطلباته، وليكن دوركم إيجابياً تجاه أنفسكم.

ولعلكم تتساءلون عن نوعية مسؤولياتكم تجاه مدرستكم، وما واجبكم تجاه أنفسكم، إنكم تتفيؤون ظلالاً وارفة، عليكم الحفاظ عليها والعناية بها، وأمامكم أمانة وضعها أولياء أموركم في أعناقكم هي أمانة التلقي، والتعلم، والاستذكار، فأنتم عليكم مسؤولية في أسركم ومجتمعكم ينبغي القيام بها.

ونحن ما مهمتنا داخل هذا الصرح التعليمي العظيم؟ لقد اخترنا أن نكون هنا من أجلكم؛ من أجل أن نعمل معكم؛ نساعدكم على الوصول إلى الغاية، كلُّ حسب مهمته ومسؤولياته التي أنيطت به، نعمل على توفير المناخ التعليمي الملائم، نحلُّ قضاياكم المدرسية في جو من المحبة والألفة والتعاون، ونأمل أن ينعكس ذلك على تحصيلكم الدراسي.



أ.

موضوع الخُطبة:			
الأدلة والشواهد	الأساليب اللغوية / عبارات خطابية	أسلوب العرض	الأفكار الجزئية



أعلم أن

من أساليب العرض التي تضيف المتعة على الموضوع: سرد القصص، الأمثلة الواقعية، الطرفة، الموازنات والمقارنات، الأسئلة المثيرة للتفكير.

- من الألفاظ الدالة على العموم: جميع، الناس، كل.
- من الألفاظ الدقيقة في أداء المعنى: فلان، مدينة الرياض، خاصة.
- من ألفاظ التأثير: جميل، سهل، رائع.
- من ألفاظ التأكيد: حقًا، بالتأكيد، لا بد... إلخ.

ب.

صور وتشبيهات	من ألفاظ التأكيد	من ألفاظ التأثير	من الألفاظ الدقيقة في أداء المعنى



وفي الختام:

فيا منشئي الأجيال، ويا باعثي الآمال، ويا قادة المستقبل،
الشكر لكم موصول على ماتبدلونه من أجل أبنائكم؛ لتحيا
العقول، وترقى المشاعر، ويبنى المستقبل.
والله أسأل أن يوفقكم في أداء رسالتكم، وأن يجزيكم خير
الجزاء، إنه سميع مجيب.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

٢. في المخطط الآتي طرائق بناء الخاتمة، فأَيُّ منها اعتمدت عليها الخاتمة أعلاه،
أعللُ إجابتي:

تلخيص بناء الموضوع في نقاط محددة

فتح مجال التفكير
أمام الجمهور

التركيز على الفكرة
الأكثر أهمية

الخاتمة

تعداد المآثر
والدعاء لأصحابها

استخدام دليل أو قول يؤيد الأفكار
الأساس للموضوع



أعوذُ إلى نص «حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة» وأستفيدُ منه في كتابة
خُطبة محفلية مع مجموعتي:



المكون	تفصيل الخُطبة
المقدمة: ■ الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين	المقدمة: ■ الحمد لله والصلاة والسلام على الرسول  ■ نداء مناسب لجذب الانتباه. ■ التمهيد للموضوع.
العرض: ■ نداء مناسب. ■ تحليل وتفصيل أفكار الموضوع مع الاستشهاد.	..... ..... ..... ..... .....
الخاتمة: ■ نداء مناسب. ■ خلاصة القول والاستشهاد.	رجال الغد ومعاهد الأمل: تذكروا أن ذوي الاحتياجات الخاصة فئة غالية من فئات المجتمع، ولَبِنَةٌ صالحة من لَبِنَاتِ بنائه إن نحن أخذنا بأيديهم وأدبنا حقوقهم وفتحنا لهم المجال للبناء والمشاركة في العمل والتنمية، فمُدُّوا لهم أيديكم وافتحوا لهم قلوبكم.

أعلم أن



- ألفاظ الخُطبة تتميز بالفصاحة والقوة والتعبير عن المعاني بوضوح، كما أنها تناسب عقول المستمعين، ومناسبة للموضوع أيضًا.
- وتتميز الشواهد والأدلة بالتنوع، وقوة الحجة والإقناع، ومناسبتها للمعنى.
- أما الأساليب فتعتمد على الجمل الإنشائية المؤثرة. (استفهام، نفي، تعجب، قسم ... إلخ).





تخطيط كتابة الموضوع

أتذكر

١. توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً، مع الاستعانة بدليل ألفاظ الوحدة.
٢. أختار موضوع خُطبتني حسب حاجة المستمعين إليه.

حقوق وواجبات

أنفذ التدريبات أدناه؛ لكتابة خُطبة محفلية في أحد الموضوعات الآتية:

١. الصداقة حقوق وواجبات.
٢. علاقتنا بكبار السن دين ووفاء.
٣. واجبات المستجدين من الطلاب والطالبات في المدرسة وحقوقهم.

١. أتأمل مراحل عملية الكتابة الآتية، ثم أكمل الدائرة وفق المطلوب فيها:

ماذا سأكتب؟

لماذا أكتب؟

كيف سأعرض كتابتي؟

لمن سأكتب؟



٢. أعد أفكار ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. أجمع الأفكار والمعلومات في الشكل الآتي:

مصدر المعلومة	المعلومات والأفكار	موطن المعلومة في الخطبة
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات



التعليمات:

- أبدأ بكتابة كل جزء على حدة، ثم أقرأ الأجزاء المتصلة.
- أوازن مخططي مع مخططات أخرى اتبعها من في صفي ثم أعرضه للنقاش.

٤. أكمل المخططَ أمامي، مع اتباع التعليمات الموجودة.



العرض

الأدلة والشواهد	الأساليب اللغوية المتنوعة	الأفكار الجزئية للموضوع	الفكرة العامة

الخاتمة

	الدعاء
	خلاصة الموضوع





كتابة المسودة

١. أكتب مسودة في الخطبة المختارة، مع مراعاة التعليمات.



التعليمات:

١. أبدأ من أية نقطة أريد، ثم أعود فيما بعد للبداية، وأختار الجملة الملائمة لها.
٢. أكتب عدة جمل تصلح كل واحدة منها لأبدأ بها موضوعي (تعجبية، واستفهامية، وتوكيدية، وآية قرآنية، وحديث شريف، وبيت شعر، وحكمة...).
٣. أستفيد من كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً. مع الاستعانة بدليل ألفاظ الوحدة.



٢. أقومُ ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا.

لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
.....	هل خطبتي شائقة وماتعة دفعت القارئ لمتابعتها؟
.....	هل يستطيع القارئ فهم خطبتي في يسر؟
.....	هل توافرت فيها عناصر بناء الخُطبة (مقدمة، عرض، خاتمة)؟
.....	هل جاءت مقدمة الخُطبة مثيرة وممهدة للموضوع؟
.....	هل جذبت المقدمة انتباه القارئ؟
.....	هل حجم المقدمة مناسب لطول الخُطبة؟
.....	هل جاءت أفكار الخُطبة واضحة ومترابطة ومتسلسلة؟
.....	هل تدرجت في بناء العرض من العام إلى الخاص ومن الأهم فالمهم؟
.....	هل تضمنت خطبتي الأدلة والشواهد المناسبة والمتنوعة؟
.....	هل جاءت الخاتمة موجزة ومركزة في فكرة شاملة كافية؟
.....	هل تنوعت الأساليب اللغوية المعتمدة فيها (استفهام، نفي، قسم، توكيد، تعجب،...)?
.....	هل الألفاظ جاءت فصيحة ومعبرة عن المعنى ومناسبة؟
.....	هل العبارات فيها قوية ومثيرة ودالة على معانيها؟
.....	هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامات الترقيم؟ (أصحح الأخطاء إن وجدت).



رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

الأداء الكتابي

المراجعة والتنقيح

ملاحظات

حقوق وواجبات



ملاحظات

أتذكر

الإلقاء:

هو الطريقة التي تؤدي بها الجمل والعبارات، وما يصاحبها من تعبيرات جسدية وحركية، تساعد على إيضاح الفكرة، ونقل الانفعالات العاطفية.

عند مشاهدة الخطبة المسجلة أركز على حركات الخطيب وتعبيراته في أثناء الإلقاء؛ لمحاكاته وتقليده.

إستراتيجية مهارة التحدث (إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة)

التهيئة:

أسترجع ما درسته سابقاً حول الخطابة وفن الإلقاء، ثم أكمل الجدول أمامي:

ما سأعمله لتحسين مهاراتي

ما لا أحسنه من مهارات الإلقاء

ما أحسنه من مهارات الإلقاء

١. أشاهد الخُطبة المسجّلة التي يعرضها المعلم، مع الاستفادة من الأمثلة المعروضة؛ لأكمل مع مجموعتي الجدول الآتي:

التعبير الحركي للأسلوب	التعبير الصوتي للأسلوب	العبرة الدالة على الأسلوب	الأسلوب	مكون الخُطبة
النظر إلى المستمعين مباشرة	مدُّ الصوت في الألف	لا إله	نفي	المقدمة
.....	.....	.....	.....	العرض
.....	
.....	
.....	
التجول بالعين بين الحاضرين خلال القراءة، ثم تثبيتها في الجهة الأمامية عند الانتهاء.	صوت ينقطع عند (وعليكم)، (الله)، (بركاته) وخفض الصوت عندها.	والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته	التحية الختامية	الخاتمة

٢. أختارُ مقطعاً من الخُطبة السابقة ثم أعيدُ إلقاءه أمام مجموعتي مع مراعاة مهارات فنّ الإلقاء.

أتذكر

من مهارات الإلقاء:

- الجرأة: القدرة على مواجهة الجمهور دون خوف أو خجل.
- الطلاقة: انسياب الألفاظ والأفكار، مع فصاحة النطق ومناسبة درجة الصوت.
- سلامة الوقفات: تكون الوقفات القصيرة في نهايات الجمل والطويلة في نهاية الفكرة.
- التنغيم: تلوين الصوت للدلالة على نوع التركيب اللغوي (استفهام، وتعجب، وتوكيد، وسخرية، وتَمَنُّ، وأمر، ونهي ... إلخ).
- نقل العاطفة: تلوين طبقة الصوت ودرجته بما يعبر عن الانفعالات العاطفية التي يعبر عنها المتحدث (حزن، غضب، قلق ... إلخ).
- استخدام لغة الجسد: تعبيرات الوجه، والإشارات والإيماءات، والمسافة المكانية.
- الاتصال البصري: توزيع نظرات العين، وتثبيتها على المستمعين.



١. من نص الاستماع الذي درسته في الوحدة، أُلقي المقطعين الآتيين مع مراعاة فن الإلقاء.

١

إخوة الإيمان، ومن فئات المجتمع الذين كلاتهم الشريعة بعين أحكامها، وضمختهم برداء لطفها وحنانها، ولهم في قلوبنا والمسلمين مكانة أثيلة، فئة فقدت حنان الأبوة المشفقة الحادبة، ولوعهم فقد الأمومة الحانية ووجدانها الدافق، بمشاعر الحب الحالم الجذلان، فباتوا في مسيس الحاجة إلى مرفأ حبكم ولطفكم وحنانكم وعطفكم ومهدكم المفعم بالرحمة والرفق والسلوان، تواسون جفونهم القريحة، وتواسون قلوبهم الجريحة، تلکم هي فئة أحبنا الأيتام، رحم الله يئتمهم، وعوضهم بمن فقدوه خيرا. فذو المرتبة يحنو على ذي المتربة، فتتبلج في حياتهم الرحمة في أسمى معانيها، والسعادة في أجلى مراميها، قال سبحانه ممتنا بكلاءة نبيه عليه الصلاة والسلام:

﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى﴾ [الضحى: ٦]، ويقول ﷺ فيما أخرجه البخاري عن سهل بن سعد رضي الله عنه: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا» [رواه البخاري: ٥٣٠٤] وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما.

رباه رباه، ما أعظم هذا الشرف! وما أرباه لمن احتضن يتيما فأحسن مرباه! فرحم الله من رحم الأطفال والأيامى، وهنيئا لمن زرع بسمة حانية على وجوه اليتامى، ومسح على رؤوسهم مسحة حادبة، وربت على أكتافهم عصامية المستقبل وآفاق الأمل المشرق الوضاء.

وفي تعظيم حرمة اليتيم يقول سبحانه: ﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ﴾ [الضحى: ٩]. وللمؤمنين على أموال القصر واليتامى يلفت النظر إلى خطورة التعرض لحقوقهم وأموالهم، يقول سبحانه: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾ [النساء: ١٠].



معاشرَ الأحبة، وينتظمُ في سلكِ الأحقَاءِ بالمرحمةِ والمواساةِ والتعاطفِ في هذه الحياة، فئةٌ ثالثةٌ جديرةٌ بالذكرِ والعنايةِ والاهتمامِ والرعايةِ، فئةٌ صَهَرَ جوانحها فَعَدُّ أحبَّابها، فعاشت ضيقَ الإعسارِ وأثرَ الإقتارِ وهَمَّ تنشئةِ الأبناءِ الأخيارِ، تلكمُ هي فئةُ الأرامِلِ والأيامى، وفي توكيدِ رعايةِ حقِّها يروي أبو هريرة رضي الله عنه عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال: «الساعي على الأرملةِ والمسكينِ كالمجاهدِ في سبيلِ الله»، وأحسبه قال: «وكالقائمِ لا يفترُ وكالصائمِ لا يفطرُ» [رواه البخاري: ٥٣٥٣، ومسلم: ٢٩٨٢].

٢. على بقية من في الصَّفِ تدوين ملحوظاتهم وتقويمهم في الجدول المعطى.

الاسم	الجرأة والطلاقة	سلامة الضبط	سلامة الوقتات	التعبير الصوتي عن الانفعالات	استخدام الحركة الجسدية	الاتصال البصري مع المستمعين	المهارة التي تحتاج إلى تدريب



٣. ما الأخطاء التي وقع فيها الخطباء في المواقف الآتية؟ أناقش حلها مع

مجموعتي:

■ وقف منظم الحفل أمام الجمهور في حفل تكريم المتفوقين ليلقي خُطبته، فقدّم لها بمقدمة قصيرة شائقة وفاعلة، وكان موضوعها قيماً حيوياً، تطرق فيه إلى عدة موضوعات متنوعة فجعل الخُطبة طويلة.

■ في إذاعة المدرسة ألقى أحد الطلاب خُطبته في الحث على برّ الأم وتقديرها، فاعتمد في عرض موضوعه على الجمل القصيرة والعبارات المثيرة المتنوعة، والنبرات الرتيبة والأفكار الغامضة.

■ وفي حفل تخرج جامعي، وقف عميد الكلية ليلقي الكلمة أمام الجمهور، فوقف على المنصة وصمت مدة، ثم تحدث ونظراته مركزة على الورق، وصوته منخفض، وكلماته مبعثرة.

■ في مجلس الآباء تحدث مدير المدرسة في كلمته عن السياحة في بلادنا، فانشغل كثير من المستمعين إمّا بالتحدث مع مجاوره أو استخدام الهاتف.

١. أعودُ إلى «الأداء الكتابي»: لألقي الخُطبة التي كتبتها أمام طلاب المدرسة، بعد التدريب على إلقائها في البيت.



٢. أُقومُ إلقاء من في الصف وفق البطاقة الآتية:

الاسم	سلامة الضبط	سلامة الوقفات	صحة النطق	التعبير الصوتي	استخدام حركات الجسد وتعبيرات الوجه	تفاعل المستمعين	النتيجة

٣. أعلنت مسابقة في مدرستي بعنوان (أفضل خطبة تلقى في حفل تخرج طلاب الصف الثالث المتوسط) أتدربُ من الآن على إعداد وإلقاء هذه الخُطبة، ثم أسجلُها لأقوم ذاتي، ثم أشارك بها في المسابقة.





حقوق المرضى ومسؤولياتهم *

للقراءة والاستمتاع

يشهد مجال تقديم الخدمات الصحية للمرضى في المملكة العربية السعودية تطوراً مستمراً يركز على تعاليم الشريعة الإسلامية، والآداب الاجتماعية التي تُحدّد طرق التعامل الإنساني والأخلاقي مع طالبي الخدمة، في دعم حق المريض وتوضيح مسؤولياته إزاء تقديم خدمات الرعاية الصحية التي تحرص وزارة الصحة في المملكة العربية السعودية على تطبيقها وفق الحقوق والواجبات الإنسانية والاجتماعية والوطنية التي كفلها النظام للأفراد؛ وذلك للارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة، وزيادة ثقة المرضى بالمنشآت الصحية، وتوطيد أواصر العمل الصحي والإنساني المشترك بين مقدمي الخدمة ومتلقيها على جميع الأصعدة بإيضاح الحقوق التي يجب أن يحصل عليها المريض إضافة إلى المسؤوليات التي تقع على عاتقه تجاه المنشأة الصحية ومنسوبيها.

وتتمثل تلك الحقوق للمرضى وذويهم في أحقيتهم في الرعاية الصحية ومعاينة كل فئة من فئات المرضى من قبل فريق طبي مُتخصّص، وتوفير الأجهزة والأدوات والمستلزمات الطبية والتمريضية والاستهلاكية مثل إسطوانات الأكسجين. كذلك الحصول على الخدمات الوقائية من الأمراض كالتطعيمات والفحوصات الدورية والكشف المبكر عن الأمراض، والحصول على الرعاية الطبية في الحالات المُهدّدة للحياة لجميع المرضى وفقاً لقوانين وأنظمة وسياسات الصحة مع توفير البيئة المناسبة التي تساعد المرضى على التكيف أثناء فترة العلاج في المنشأة الصحية والتحلّي بالآداب الإسلامية والاجتماعية المناسبة عند التعامل مع المرضى وذويهم، ولا يُعزل المريض إلا عند ضرورة ذلك مع تلقّي الأسرة المُقرّبة للمريض المُصاب بمرض معدٍ للكشف اللازم والعلاج المناسب في حال العدوى. وتأمين وسائل التنقل أو تكاليفها للمريض والمرافقين حسب الضوابط، وبما يغطّي جميع المواعيد بدون حدٍّ أعلى لعددتها حتى الشفاء للأمراض المُزمنة والحرجة كالسرطان. وتوعية المرضى وتعريفهم بحقوقهم التي مُنحت لهم من قبل الأوامر الملكية الصادرة، والقرارات التنفيذية الخاصة، مثل:



(تخفيض التذاكر والإجازات وساعات العمل). كما كفلت وزارة الصحة حق المريض في المشاركة في برامج البحث أو الدراسة المتعلقة بحالته، فهو مشارك عند تطابق شروط البحث عليه وحسب الإمكانيات المتاحة للبحث.

كما فصلت الوثيقة حقوق المرضى في أقسام المنشأة الصحية (الاستقبال والصيدلية، والمختبر والعيادات)، والمنشآت الصحية الخاصة، والحقوق الخاصة بفئات المرضى العمرية، فهناك حقوق خاصة بالمرضى من الأطفال والمسنين إضافة إلى الحقوق العامة المشتركة. كما كفلت حقوقاً خاصة بالمرضى من ذوي الإعاقة ومرضى السرطان حسب فئتهم العمرية، ومرضى متلازمة نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، والمرضى النفسيين، وحقوق المرأة الصحية، وحقوق المرضى في قسم المختبر وحقوق المرافقين والزوار بما يكفل لهم تقديم الخدمات الطبية والرعاية الصحية على أعلى المستويات.

ونظراً لأهمية التكامل بين الحقوق والمسؤوليات فقد أوضحت الوثيقة مسؤوليات المرضى وذويهم المرافقين لهم بالتزام الإجراءات والسياسات المتبعة في المنشأة الصحية، والمحافظة على ممتلكاتها والاستخدام الآمن والصحيح للمرافق والتجهيزات ومعاملة جميع الموظفين والمرضى الآخرين بلباقة واحترام لهم ولخصوصياتهم، مع التزام الزائر والمرافق إرشادات الأمن والسلامة في المنشأة واحترام المواعيد، إضافة إلى اتباع اللوائح وتشمل: إحصار ما يثبت هوية المريض، وإعطاء المعلومات الكاملة والدقيقة عن بيانات المريض الشخصية والصحية والمرضية، وإبلاغ الطبيب عن الأمراض الوراثية والمزمنة والعمليات الجراحية السابقة والحمل وتحمل مسؤولية ذلك.

إن هذه الوثيقة دليل على التزام وزارة الصحة بحقوق المرضى التي كفلها لهم النظام، وحرصها على تقديم أفضل الخدمات للارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة، وزيادة ثقة المرضى، إضافة إلى المسؤوليات التي تقع على عاتق المرضى وذويهم تجاه المنشآت الصحية ومنسوبيها، وهي متاحة على موقع وزارة الصحة الإلكتروني، وفي متناول الجميع؛ للاطلاع والاستفادة. سائلين الله عز وجل لوطننا الأمن والأمان ولمرضانا الشفاء.

★ المصدر: وثيقة حقوق ومسؤوليات المرضى، موقع وزارة الصحة السعودية الإلكتروني (بتبويب):

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌ للحياة، ومُنافسٌ عالمياً

نموذج اختبار (١)

أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أُجيبُ:

الهمة العالية *

عليك أن تحترف في مجال ما، وتطوره وتبدع فيه، لا تكن كعقارب الساعة في عملك، ليس عليها سوى الدوران. في حياتك العملية اصنع لنفسك أثراً خاصاً بك، حتى يُقال: كان هنا!

وُلد سامي في بيتٍ صغيرٍ متواضع، وبين حُضنين دافئين حنونين لا تعرف القسوة إليهما طريقاً، وقد تربى على الأخلاق الحميدة فأصبح شخصية فاضلة.

لكن لضعف إمكانيات والده لم يتمكن من إكمال تعليمه، فانضمَّ إلى والده ليتعلَّم حرفة الملوك (النجارة). وكان سامي ذكياً جداً، ونشيط الحركة وذا همّة عالية، فكان يحضر دائماً مبكراً للمنجرة، يرتبها لوالده ويجهزها، حتى إذا حضر والده بدأ العمل معه، وسرعان ما تعلَّم الصنعة. فلما بلغ الرابعة والعشرين من عمره تولى جميع المهام دون والده، الذي لم يعد يحضر إلى المنجرة كثيراً، فقد أصبح يعتمد على سامي، ويأتي بالعمل من قِبَل معارفه، ويُنجزها سامي في الوقت المحدد.

وفي مرة كان سامي في طريقه لتسليم طلبية لأحد الزبائن، وهو في الطريق خطرت على باله فكرة! وهي أن يقوم بعمل بطاقات خاصة بالمحل، لتوزيعها على الزائرين وبعض التجار؛ دعايةً للمحل، وعرضاً للأعمال المنجزة والفنيات التي قام بها، فكتب على البطاقة: (كلنا مصانع... لكن من يبقى على الآلات ومن يضاعف عددها... هنا التحدي). قد تبدو هذه العبارة عادية جداً في نظر العامة، لكنها تصنع فرقاً في نفوس الباحثين عن محلات النجارة.

بدأت الطلبات تنهال على سامي، ولم يعد المحل يتسع لكل تلك الأعمال، فاقترح على والده أن يبتقل إلى

محلُّ أكبر، ويستقطب أيدٍ عاملة؛ ليتمكن من تنفيذ الطلبات في وقتها، وبجودة عالية، فوافق والده على الفور.

انظر عزيزي القارئ، ما هي الأيدي العاملة التي قام بتشغيلها؟ لقد بحث عن كل حالمٍ حاصرت أحلامه الظروف القاهرة، فطلبه ليعمل معه ويطور من قدراته، (المؤمن منتج)، قالها لي والدي قديماً، فلم يحرص سامي على الأشخاص ذوي الكفاءة العالية والخبرات الطويلة، وإنما كان هدفه دعم الضعيف حتى يقوى!

تحقق مراد سامي، وتردد الزبائن على محله، وبدأت الطلبات تنهال عليه، والجميل في الأمر أن سامي أصبح يدعم اليد العاملة التي تعمل معه؛ لتصبح لهم مشاريعهم الخاصة، وكان يسرُّ جداً حين يرى من هم في مثل عمره أصحاب أعمال خاصة وتجارة ناجحة، فهذه هي أخلاق المبدعين العظماء.

السعي للحصول على الرزق يتطلب عملاً وفكراً، ومن سمو أخلاق المبدع أن يقوم بنشر خفايا تجربته، وتعليم غيره، واحتواء المبتدئين المبدعين، وفتح آفاق التميز أمامهم.



قرأت النص السابق، وسأجيب عن الأسئلة الآتية:

الأسئلة

<p>٤. البداية الحقيقية لسامي في تجارته كانت من خلال:</p> <p>أ. دعمه لوالده بإحضار الزبائن إلى المحل. ب. الدعاية الذكية وعرض الأعمال المنجزة. ج. خدمة والده في تجهيز المحل وترتيبه. د. تدريب المبتدئين ودعمهم وتوظيفهم.</p>	<p>١. حرفة الملوك الواردة في النص المقروء هي:</p> <p>أ. التجارة. ب. النجارة. ج. الصناعة. د. الزراعة.</p>
<p>٥. مبدأ سامي في استقطاب الأيدي العاملة من الشباب المبتدئين ودعمهم يدل على:</p> <p>أ. الحرص على مساعدة والده بأسرع الطرق وأقل التكاليف. ب. منافسة المستثمرين الآخرين وتوسيع تجارته بأقل التكاليف. ج. إيمانه باكتفاء السوق من ذوي الكفاءات والخبرات العالية. د. إيمانه بقاعدة المؤمن منتج، وإحساسه بدوره تجاه مجتمعه.</p>	<p>٢. الحائل بين سامي وإكمال تعليمه بحسب النص المقروء هو:</p> <p>أ. مساعدة والده. ب. الاهتمام بالتجارة. ج. تعلم صنعة جديدة. د. ضعف إمكانيات والده.</p>
<p>٦. عبّر بأسلوبك الخاص عن الفكرة العامة للنص.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣. الدعاية والربح أدت في النص المقروء إلى:</p> <p>أ. تدفق الأيدي العاملة على محل سامي. ب. أخذ محل أكبر للتوسع في التجارة. ج. منافسة بقية التجار في هذه الحرفة. د. السرعة في إنجاز الأعمال التجارية.</p>





وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



أَعْلَامٌ مَعَاصِرُونَ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

أَعْلَامٌ مُعَاَصِرُونَ



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الأعلام المعاصرين.
2. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال الأعلام المعاصرين.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
4. تصنيف أفكار ما أستمع إليه (رئيسة، فرعية، ضمنية).
5. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (الرسوم الإيضاحية).
6. رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية.
7. رسم الحرفين (ك، م) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
8. تعرّف اسم المفعول وتمييزه واستخدامه.
9. تعرّف أسلوب الشرط وتمييزه واستخدامه.
10. تعرّف التمييز وتمييزه واستخدامه.
11. توظيف إستراتيجية كتابة (تنظيم وتركيز/ التخطيط للموضوع).
12. كتابة سير غيرية.

المكوّنات

رسم الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية	الرسم الإملائي	الدروس اللغوية
رسم الحرفين (ك، م) رسمًا صحيحًا بخط الرقعة	الرسم الكتابي	
اسم المفعول	الصنف اللغوي	
الشرط	الأسلوب اللغوي	
التمييز	الوظيفة النحوية	
كتابة سير غيرية	الكتابي	التواصل اللغوي
عرض الرأي والتلطف فيما يكتب	الشفهي	

13. عرض الرأي والتلطف فيما يكتب.
14. استظهار نص (واخالداه!) وعشرة أبيات من نص (الجبل الأشم).

نصوص الوحدة:

1. المدخل: واخالداه!، بنت الشاطئ
2. الاستماع: حمد الجاسر علامة الجزيرة.
3. الفهم القرائي: سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم.
4. إستراتيجية قراءة: عبد الله بن إدريس، قافية الحياة.
5. التحليل الأدبي: الجبل الأشم.
6. الإثرائي: بين الإبداع والاجتهاد.

الإنجازات:

جمع معلومات في موضوع موثق حول علم من الأعلام المعاصرين.





أختار اسم العلم وأكتبه عن يسار الصورة.

أخذ



الأديب إبراهيم خفاجي.



المحدث الشيخ محمد بن ناصر
الدين الألباني رحمته الله.



الكيميائي د. إبراهيم عبدالحميد عالم



خادم الحرمين الشريفين الملك فهد
ابن عبدالعزيز آل سعود رحمته الله.



الرحالة الشيخ محمد بن ناصر العبودي.



وزير الصحة، د. توفيق الربيعية

أعلم أن



- الأدب العربي يُقسّم إلى عدة عصور.
- يُسمى هذا العصر الذي نعيش فيه العصر الحديث.
- يبدأ العصر الحديث من عام ١٢١٣هـ إلى يومنا هذا.
- يُسمى الشخص الذي عاش في هذه الفترة معاصرًا.

٢

أعلام معاصرون



١. أقرأ الأبيات قراءة معبرة، ثم أعيد كتابة الكلمات التي تحتها خط، محاكياً طريقة كتابة حرفي (ك، م) في أوضاعهما المختلفة.



★ يقول الشاعر غازي القصيبي في رثاء الملك خالد ابن عبدالعزيز -رحمهما الله- في قصيدة بعنوان (واخالداه!):

واخالداه!

واخالداه! وضع الجرح في كبدي
يبكون منك- وقد ناحوا- على ملك
واخالداه! يعص الشعر من ألم
ويخطر الموت فون البيد عاصفة
أراك رغم ضباب الموت يا رجلاً
هل كالبساطة تاج عز لايسه
فسرت بالجرح لا ألو على أحد
أما أنا فبكائي حرقه الولد
كما نذوب عيون الشون من سهد
من الدموع فنار الصبر يا بلدي
به تزايد ملك وهو لم يزد
هل كالتواضع عرسه ثابت العمد؟

★ غازي عبدالرحمن القصيبي، شاعر سعودي، من مدينة الأحساء، شغل عدداً من المناصب، منها: وزير العمل، وزير الصحة، وله عدد من المؤلفات الشعرية، والنثرية، والمتنوعة، توفي رحمه الله سنة ١٤٣١هـ.



٢. أ. أحدّد نوع الفعل الذي تحته خطان، ثم أذكر ماضيه.

ناد: نوع الفعل:

الماضي منه:

ب. أصوغ على نمط الفعل الماضي مراعيًا مشابهة الحرف الأخير.

.....

.....

.....

١. أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:



بنت الشاطئ

وُلِدَت عائشة بنت محمد علي الحسيني في مدينة دمياط في مصر عام ١٣٣١ هـ، وفي كتابيها ختمت القرآن الكريم حفظًا، وتعلّمت مبادئ القراءة والكتابة، وكان لوالدها دور كبير مملوس في تعليمها منذ صغرها، فقد كان يصحبها إلى مكتبة المسجد؛ ليعلمها في أوقات فراغه المبادئ الأولية للعلوم العربية والإسلامية، فنمى فيها الالتزام وحب الاطلاع.

بدأت تكتب مقالاتها وقصصها في أكثر الصحف انتشارًا مثل: الهلال والأهرام، تحت اسم مُستعار هو (بنت الشاطئ) نسبة إلى شاطئ مدينة دمياط مسرح طفولتها الأولى.

حصلت على الشهادة الجامعية في الآداب عام ١٣٥٨ هـ، وعُينت معيدة في الجامعة، ونالت شهادة الماجستير عام ١٣٦٠ هـ، ثم الدكتوراه عام ١٣٦٣ هـ. عملت خارج مصر في عدد من الجامعات في السودان والمغرب والجزائر. ولها العديد من المؤلفات، زادت عن أربعين مؤلفًا من أهمها وأشهرها: نساء النبي ﷺ، والخنساء، وترجم عدد منها إلى لغات أخرى.

تُوفيت عام ١٤١٩ هـ بعد حياة حافلة بالعمل والعطاء الفكري المتميز.

★ موسوعة الـ ١٠٠٠ شخصية من الشرق والغرب / سليمان مصلح أبو عزيب

٢. أ. أحدد الوزن الصرفي للكلمة الآتية:

ملموس:

ب. أكتب كلمات أخرى على الوزن نفسه.

ملموس مرفوع

أشترك مع من بجواري، ونختار من (ب) ما يتمم الجمل الشرطي في (أ).



رابعاً

ب

لم يكتبوا

يستفد منها

سعدت في الكبر

لأصبحوا من العظماء

أ

إذا اجتهدت في الصغر

من يقرأ سير الأعلام العظماء

لواهتم الأبناء بطلب العلم

أ تأمل، ثم أجيب.

خامساً

■ قرأت عشرين.

■ عرفت عشرين.

● هل وضح العدد (عشرين) في الجملتين المعدود وميَّزه، أو لا يزال المعدود مبهماً؟

.....



● ماذا تختار لكل من الجملتين من الكلمات الآتية (عَلَمًا، سماءً، سيرةً).

■ قرأت عشرين.

■ عرفت عشرين.

● هل ميّز المعدودُ العددَ وأزال الإبهام عنه في الجملتين السابقتين؟

.....

أَتَحَاوَرُ مع من بجواري في الفصل، وأقومُ بجمع المعلومات الآتية، ثم كتابتها:



الاسم الرباعي

سنة الميلاد

مكان الميلاد

المدارس التي تعلم فيها

صفاته

الهوايات

أبرز المواقف المؤثرة في حياته





أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار إحدى الشخصيات الآتية للكتابة عن سيرتها الذاتية:

١. الملك سعود بن عبدالعزيز آل سعود رحمته الله.
٢. الشيخ عبدالله بن حميد رحمته الله.
٣. الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز رحمته الله.
٤. الشيخ عبدالرحمن بن ناصر السعدي رحمته الله.
٥. الشاعر أحمد بن إبراهيم الغزاوي رحمته الله.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الشخصية المختارة.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.





نص الاستماع

ملاحظات

التهيئة:

■ أسْمِي الجهة المشرفة على جائزة الملك فيصل العالمية.



■ أسْمِي بعض الأعلام السعوديين المعاصرين الذين نالوا هذه الجائزة.



ملاحظات



أستمع إلى النص، ثم أجيب عن النشاطات الآتية (*):



أبين ما يأتي:

١. العَلَم الذي تحدث عنه النص:

.....

٢. حالته المادية:

.....

٣. حالته الجسدية:

.....

٤. علاقته بعلي بن عبدالله بن سالم، ودوره في حياته:

.....



أكمل فراغات الجدول الآتي:



الزمان	١٣٢٨هـ	١٣٤٠هـ	١٣٤٨هـ	١٣٥٣هـ	١٣٥٨هـ	١٣٧٢هـ	١٣٨٦هـ	١٤١٦هـ	١٤٢١هـ
المكان	قرية البرود	الرياض	.....	ينبع	.....	الرياض	.....	الرياض	الرياض
الحدث	مولده	.....	التحاقه بالمعهد الإسلامي السعودي	.....	التحاقه بكلية الآداب	.....	إصداره مجلة العرب	.....	وفاته

(*) يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

119



أقرأ، ثم أشارك مجموعتي في تنفيذ المطلوب.



- «ذهب به أبوه إلى مدينة الرياض عام ١٣٤٠هـ، فبقي عند قريب له من طلبة العلم، وتعلم قليلاً من مبادئ العلوم الدينية».
- «ترك الرياض قاصداً مكة المكرمة؛ ليلتحق بالمعهد الإسلامي السعودي سنة ١٣٤٨هـ».
- «جاءته الفرصة المواتية فسافر إلى القاهرة، وفي عام ١٣٥٨هـ التحق بكلية الآداب في جامعة القاهرة».

١. تحديد القيمة التي تضمنتها العبارات السابقة.

٢. إصدار حكم على هذه القيمة - بعد المناقشة - من حيث السلبية والإيجابية.

٣. بيان أثر هذه القيمة في الفرد وفي المجتمع.

أثرها في الفرد:

أثرها في المجتمع:

أتذكر

القيمة أو الفكرة
الضمنية قيمة أو فكرة
لا يشير إليها الكاتب
صراحة، إنما يتلمسها
القارئ ضمن النص،
ويستخلصها منه.

٢

أفلام معاصرون



أعيدُ قراءة المقطع الآتي، ثم أتعاونُ مع من بجواري؛ لملء الخريطة



الذهنية الآتية:

بعد أن أنهى مرحلة الدراسة في ذلك المعهد متخصصاً في القضاء الشرعي، تحول إلى الخدمة، فعمل مدرساً في ينبع من عام ١٣٥٣هـ حتى عام ١٣٥٧هـ بعد أن أصبح مديراً للمدرسة. ثم انتقل إلى سلك القضاء فعمل قاضياً في مدينة (ضبا) وذلك عام ١٣٥٧هـ. ولم ينقطع حنينه وشوقه إلى المعرفة بعد أن أنهى الدراسة في المعهد، بل كان يرغب في المزيد حتى جاءت له الفرصة المواتية فسافر إلى القاهرة. وفي عام ١٣٥٨هـ التحق بكلية الآداب في جامعة القاهرة، ولكنه لم يكمل دراسته؛ حيث قامت الحرب العالمية الثانية وأعيدت البعثة السعودية من هناك. رجع إلى التدريس فدرّس في مناطق عديدة، وشغل مناصب تربوية مختلفة، كرئاسته مراقبة التعليم في الظهران، ثم إدارة التعليم في نجد عام ١٣٦٩هـ. وكان أول مدير لكليتي الشريعة واللغة العربية في الرياض، اللتين كانتا النواة لإنشاء جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الفكرة الفرعية (٢)

.....

.....

الفكرة الفرعية (١)

.....

.....

الفكرة الرئيسية

.....

.....

الفكرة الفرعية (٤)

.....

.....

الفكرة الفرعية (٣)

.....

.....





الفهم القرآني

ملاحظات



سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم*

عندما نقول: (خادم الحرمين الشريفين، ملك الحزم والعزم) فإننا لا ندعو علماً ذا مكانة سياسية واجتماعية ودينية فحسب؛ بل إننا نُسهبُ حديثاً عن مجدٍ لا يُضاهى، وإنجاز لا يُحجب، وهمة لا تُضعف.

سنتحدثُ عن أحالِ حباتِ الترابِ في بلادنا أغصاناً يانعة تتمايل، وسكب فوق رمالها الصفراء ألواناً تتخايل، وجمع صخرها وحديدها قديمها وجديدها، فشيءٌ صروحاً، وشحدٌ همماً، وأقامَ مراكز، ودعمَ معارف، وصيرَ الرياضَ أميرة المدائن، وفريدة المحاسن، تختالُ وسط العواصم، منارةً شاهقة؛ تُعطي: علماً وحضارةً وفخامةً وأبهة. ثم امتدت يده الحانية إلى جميع مناطق المملكة؛ فشمّلها التطوير وعمها النفع، وحازت باهتمامه نهضةً وازدهاراً.

ولد -حفظه الله- في ١٠/٥/١٣٥٤هـ الموافق ١٢/٣١/١٩٣٥م في مدينة الرياض بعد توحيد المملكة العربية السعودية، وثبات الحكم فيها كاملاً للملك عبد العزيز طيب الله ثراه؛ فجاء في عهد الاستقرار والتمكين؛ أميراً وُلد وملكاً مُستشرقاً أعد، وعلى يد صفوة من العلماء درس العلوم الدينية، وختم القرآن الكريم كاملاً، ودرس في مدرسة الأمراء.

إنه (سلمان) وله من اسمه نصيب؛ فسلمان من سلم من كل نقص، والسُنون الثمانون الماضية تثبت طباق اسمه لشخصه، وجمعه لما يتضاد من المحاسن؛ فمن عزم الأشداء وحزمهم إلى رحمة الخيرين ولطفهم، ومن المعتر بالدين والعروبة والتراث إلى المطور المجدد المنفتح على كل العلوم والحضارات.

* تأليف: د. فاطمة بنت علي الألمي.

تولّى إمارة منطقة الرياض عام ١٣٧٤هـ، وجمع إليها قيادة وزارة الدفاع عام ١٤٣٢هـ، ثم تولّى ولاية العهد إلى جانب نيابة رئاسة مجلس الوزراء ووزارة الدفاع عام ١٤٣٣هـ، وبويع ملكاً للمملكة العربية السعودية في الثالث من ربيع الآخر من عام ألف وأربع مئة وستة وثلاثين للهجرة.

لقبه: (خادم الحرمين الشريفين) وهو لقب ارتضاه وإخوته الكرام من قبله، وحقيق بهم هذا اللقب العظيم؛ إذ لم يتوانوا ساعة من نهار أو ليل عن خدمة الحرمين الشريفين، والبذل في سبيل تطويرهما، وجعلهما مكانين يجتمع فيهما ما وهبته الحضارة من راحة وفخامة ورقى، وما وهبه أصل المكانين من قيمة روحية ودينية لا يضاهيها مكان آخر؛ يقول الملك سلمان مفتخرًا بهذا اللقب: "أنا الآن خادم الحرمين الشريفين، ومن خدم الحرمين الشريفين خدم دينه وبلاده".

اختص بلقب آخر عكس سمة بارزة تجلّت في شخصه، وبها اشتهر؛ وهو: ملك الحزم والعزم، (وما الحزم إلا أن تهتم فتفعل)، وكذا كان شأنه في جُلّ أمره؛ حتى بات الحزم دألاً عليه، مستحضراً صورته وأقواله وأعماله؛ فما أن يُذكر الحزم في سياقه حتى يستدعي الذهن أفعاله - حفظه الله - وقد شاع هذا اللقب إعلامياً بعد أن لبى - حفظه الله - استغاثة دولة اليمن الشقيقة عقب مبايعته بالحكم؛ فأعدّ عاصفة الحزم، وجنّدها جيشاً يدافع عن شعب رُزئ دهرًا تحت طائلة الضيم من يد لا تعرف إلا الفتنة؛ تزرعها في كل أرض تطالها بطرف، يقول - حفظه الله -: "وفي سياق حرص المملكة على أداء واجباتها تجاه الدول الشقيقة ونصرتها؛ جاءت عملية عاصفة الحزم بمشاركة عدد من الدول العربية والإسلامية، وبطلب من الحكومة الشرعية في اليمن؛ لإنقاذه من فئة انقلبت على شرعيته، وعبثت بأمنه واستقراره، وسعت إلى الهيمنة، وزرع الفتن في المنطقة؛ ملوحة بتهديد أمن دول الجوار، وفي مقدمتها المملكة، ومنفذة لتوجيهات إقليمية تسعى إلى التدخل في الشؤون الداخلية للدول العربية؛ من خلال تحويل اليمن إلى بؤرة للصراع المذهبي والطائفي".

لم تكن اليمن وحدها محلّ اهتمامه بل عمّت رعايته كلّ قطرٍ عربي وإسلامي وعالمي، وفي مقدمة هذه الأقطار أرض فلسطين العربية؛ يقول: "ستواصل المملكة جهودها الرامية لكل ما من شأنه معالجة أزمات



المنطقة وحل قضاياها، وفي مقدمتها القضية الفلسطينية"، وقد حمل على عاتقه حل الأزمة السورية، ودعم الجهود القائمة لإنهاء الأزمة الليبية، وحرص على وحدة العراق، وسلامة أراضيها، ودعوة العالم لحل مشكلة الروهينجا في ميانمار (بورما)، والنظر في شأن كل جزء من جسد العالم الإسلامي؛ بمداواته إن توجع، ودعمه إن استنجد، وحثه إن تخاذل، ومن ذلك تأسيسه لمركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية الذي جعله في خدمة الأعمال الإنسانية، وإغاثة كل ملهوف يعاني كرباً أو ضيقاً.

ولم تصرفه قضايا العالم وهمومه عما عهد عنه من اهتمام بالشأن الداخلي؛ بدءاً بإيضاح النهج الديني الذي تقوم عليه هذه البلاد في كلمته الأولى بعد مبايعته ملكاً: "سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبد العزيز -رحمه الله- وعلى يد أبنائه من بعده -رحمهم الله- ولن نحيد عنه أبداً؛ فدستورنا هو كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم".

لقد شدّد -حفظه الله- في أكثر من مناسبة على رفض الإرهاب والطائفية البغيضة، يقول: "إننا ماضون بحول الله تعالى على النأي ببلادنا ومواطنينا عن الفتن والقلقل والاحتقانات الطائفية، ونؤكد رفضنا التام للتصنيف المذهبي والطائفي؛ إدراكاً منا لمخاطره على اللّحمة الوطنية في بلادنا". ولم تبعده هذه المشاغل المماسية لأمن الدين والوطن عن الاهتمام بمن يقيم على هذه الأرض الطيبة، والوقوف على احتياجاته؛ فقد قال حفظه الله: "إن الإنسان السعودي هو هدف التنمية الأول".



١. أصل الكلمة بالمعنى المناسب لها.



معناها

غاية في الجمال والكمال.

مرتكز الشيء ومنبعه.

الثبات في القرار والجِدُّ في تنفيذه.

النظام الأساسي للحكم.

ضبط الأمور وإحكامها بقوة وإتقان وإرادة ثابتة.

من الرُزء وهو المصيبة.

الكلمة

الحزم

العزم

الدستور

يانعة

بؤرة

رُزئ

٢. أحدد المعنى المناسب لاستخدام الكلمة في النص من عدة معانٍ لها في المعجم.

التخايل

سكب فوق رمالها الصفراء ألوانا تتخايل

الترقب والانتظار

التزين والتباهي

التوهم والشك

الشحن

وشحن همماً

حدّ وسنّ

الاستعطاف والاستجداء

التنشيط والتقوية

اللُحمة

اللُحمة الوطنية

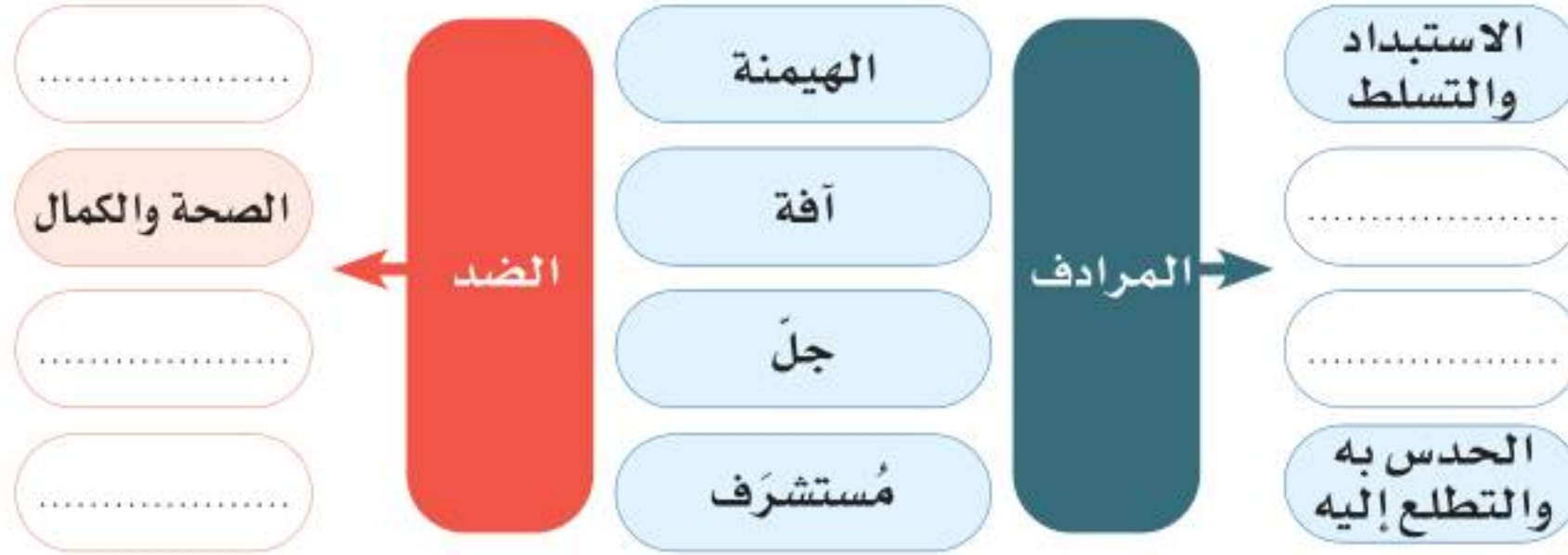
التضامن والالتفاف

الزيادة والكثرة

الالتئام والالتصاق



أ. أكمل ما يأتي متتبعاً السهم وفق المطلوب:



ب. وردت كلمة (الطائفية) في خطاب الملك سلمان- حفظه الله- بمعنى:

- مدينة الطائف.
- التعصب لمذهب أو جماعة ذات صبغة دينية.
- التنقل بين أماكن كثيرة.
- الأجسام الطافية فوق سطح البحر.



١. أذكر موقفاً للملك سلمان بن عبد العزيز يدل على قيمة الحزم والعزم.

.....

.....

٢. ما المناصب التي تولّاها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان حفظه الله؟



٣. تتخذ بعض الأحزاب الإرهابية المحظورة - مثل الإخوان المسلمين - من الدين غطاءً لها، ما واجبنا تجاه ذلك؟

.....

.....

.....

٤. ماذا أستنتج من تسمية الملك سلمان - حفظه الله - للقمّة العربية التي أقيمت في الظهران بقمّة القدس؟

.....

.....

٥. أختار من النص ما يوافق قوله تعالى: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ [سورة آل عمران الآية: ١٠٥].

.....

.....

٦. أعلل ما يأتي:

أ. نبت الملك سلمان للتعصب المذهبي والطائفي.

.....

.....

ب. جهود المملكة العربية السعودية في معالجة أزمات المنطقة العربية.

.....

.....





١. ألاحظ الصور، ثم أكتب عنواناً دقيقاً لكل صورة.



الصورة الأولى

.....

الصورة الثانية

.....

الصورة الثالثة

.....

٢. ورد ذكر اسم (مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية) خلال الربع الأول من عام ٢٠١٩م في أكثر من خمسين ألف عنوان، وبعشر لغات عالمية.

أ. علام يدل هذا؟

ب. ما معنى الربع الأول من العام؟



١. أعود إلى الموقع الإلكتروني لمركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية
وأكتب عن أحد إنجازاته وأضمنه ملف إنجازي.

٢. بهرت شخصية الملك عبد العزيز كثيراً من المفكرين والمؤرخين في العالم، ومنهم المؤرخ الصيني البروفيسور (يانغ يان هونغ) الذي قال عنه:

"لقد كان الملك عبد العزيز أحد العباقرة الذين قدموا لأوطانهم خدمات جليلة بجهودهم الجبارة التي لا تعرف الكلل أو الملل، وأثروا في تطور المجتمعات البشرية وتقدمها نحو الغاية المنشودة، وسجلوا مآثر عظيمة في السجل التاريخي المفعم بالأمجاد الخالدة".

أ. أكتب ثلاثة من أوجه الشبه بين شخصية الملك عبد العزيز وابنه الملك سلمان ابن عبد العزيز.

١.
٢.
٣.

ب. أستخلص النتيجة التي توصلت إليها من تشابه شخصيتي الملك عبد العزيز - رحمه الله - والملك سلمان بن عبد العزيز.

١.
٢.
٣.
٤.



٣. أ. أرتب الأحداث ترتيباً زمنياً وفق ما جاء في النص:

- ولياً للعهد.
- ملكاً للمملكة العربية السعودية.
- وزيراً للدفاع.
- أميراً لمنطقة الرياض.

ب. أصنّف الإنجازات الآتية وفق المجموعة المناسبة لها:

- مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية.
- مشروع نيوم.
- مدينة الملك سلمان للطاقة (سبارك).
- مركز الملك سلمان الاجتماعي.

مجال الخدمة الإنسانية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مجال التنمية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



٤. من مبادرات الملك سلمان الإنسانية إنشاء البرامج النوعية، من مثل: مركز الأطراف الصناعية؛ الذي يُعنى بتوفير الأطراف الصناعية، وتوزيع الكراسي الطبية الكهربائية للضحايا ذات الاحتياج من أجل التقليل من معاناتهم، وقد بلغ عدد المستفيدين من هذه المبادرة في اليمن وحدها ما يقارب (٢٥،٣٤٠)، وفي سوريا ما يقارب (٧٤٨) مستفيداً.

أ. أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) أمامها.

١. من أهداف دعم مراكز الأطراف الصناعية وتمويلها:

- تدريب الكوادر الوطنية على تقنيات تصنيع الأطراف الصناعية.
- تأهيل المرضى بعد زراعة الأطراف.
- توفير أطراف صناعية ذات جودة عالية.
- ما تقدم جميعه.

٢. عندما تقوم الدولة بهذه الخدمات الإنسانية، فهي تسهم في:

- إدارة العمل الإغاثي وتنسيقه.
- حفظ كرامة الإنسان.
- مد جسور الدعم الإنساني.
- ما تقدم جميعه.

ب. أذكر مبادرة إنسانية أخرى غير ما ذكر في الفقرة السابقة.

.....

.....





١. أ. أقرأ الفقرة الآتية قراءةً جهريّةً:

اختص بلقب آخر عكس سمةً بارزةً تجلّت في شخصه، وبها اشتهر؛ وهو: ملك الحزم والعزم، (وما الحزم إلا أن تهّم فتفعل)، وكذا كان شأنه في جُلّ أمره؛ حتى بات الحزم دألاً عليه، مستحضراً صورته وأقواله وأعماله؛ فما أن يُذكر الحزمُ في سياقهِ حتى يستدعي الذهن أفعاله - حفظه الله - وقد شاع هذا اللقب إعلامياً بعد أن لبى - حفظه الله - استغاثة دولة اليمن الشقيقة عقب مبايعته بالحكم؛ فأعدّ عاصفة الحزم، وجنّدها جيشاً يدافع عن شعب رُزئ دهرًا تحت طائلة الضيم من يد لا تعرف إلا الفتنة؛ تزرعها في كل أرض تطالها بطرف.

ب. أستفيدُ من عنوانِ النصِّ في صياغةِ الفكرةِ العامةِ له:

.....

.....

ج. أرّتب الأفكار الآتية وفق ورودها في النص:

- الحنكة السياسية التي تميز بها الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله -.
- الألقاب والصفات التي عُرف بها الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله -.
- مولد الملك سلمان ونشأته وتعليمه.
- المناصب التي تولّاها الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله -.



إستراتيجية قراءة

إستراتيجية زيادة التركيز والفهم

ورشة عمل

زيادة التركيز والفهم

الرسوم الإيضاحية

يُمكن تصنيف المعلومات المتجانسة إلى مجموعات متقاربة، وهناك ثلاثة أشكال تساعد على تنظيم المعلومات وتصنيفها وتلخيصها، هي: رسوم التصنيف، وشجرة الذاكرة، وهيكل السمكة.

١. للتأكد من فهم محتوى النص الآتي؛ أعلّق عليه بكتابة أسئلة في الهامش الجانبي:

مؤسس الدولة السعودية الأولى

ولد الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن في الدرعية عام ١٠٩٠هـ الموافق ١٦٧٩م ونشأ في بيت الإمارة؛ حيث كان والده أميراً على الدرعية، وعُرف بتدينه وحكمته وشخصيته القوية، ومساعدته المحتاجين ومحبته لأعمال الخير والبر.

أسس الدولة السعودية الأولى منطلقاً من الدرعية التي تولى إمارتها عام ١١٣٩هـ الموافق ١٧٢٧م، ووضع نظامها الإداري والاقتصادي، متواصلاً مع القبائل المحيطة بها، متفهماً معها على تأمين الطرق في علاقة حسنة؛ فبدأت مرحلة تاريخية لشبه الجزيرة العربية وضع بها اللبنة الأولى لوحدها التي غابت عنها قرون طويلة.

استمر في حكم الدولة السعودية الأولى أربعين عاماً امتد فيها نفوذها مؤسساً دولة مركزية تنشر الأمن والاستقرار، وقد توفّي -رحمه الله- في الدرعية في عام

١١٧٩هـ الموافق ١٧٦٥م.★

★ داره الملك عبد العزيز.



٢. أقرأ مع من بجواري الفقرة الآتية، ثم نفذ ما يأتي:

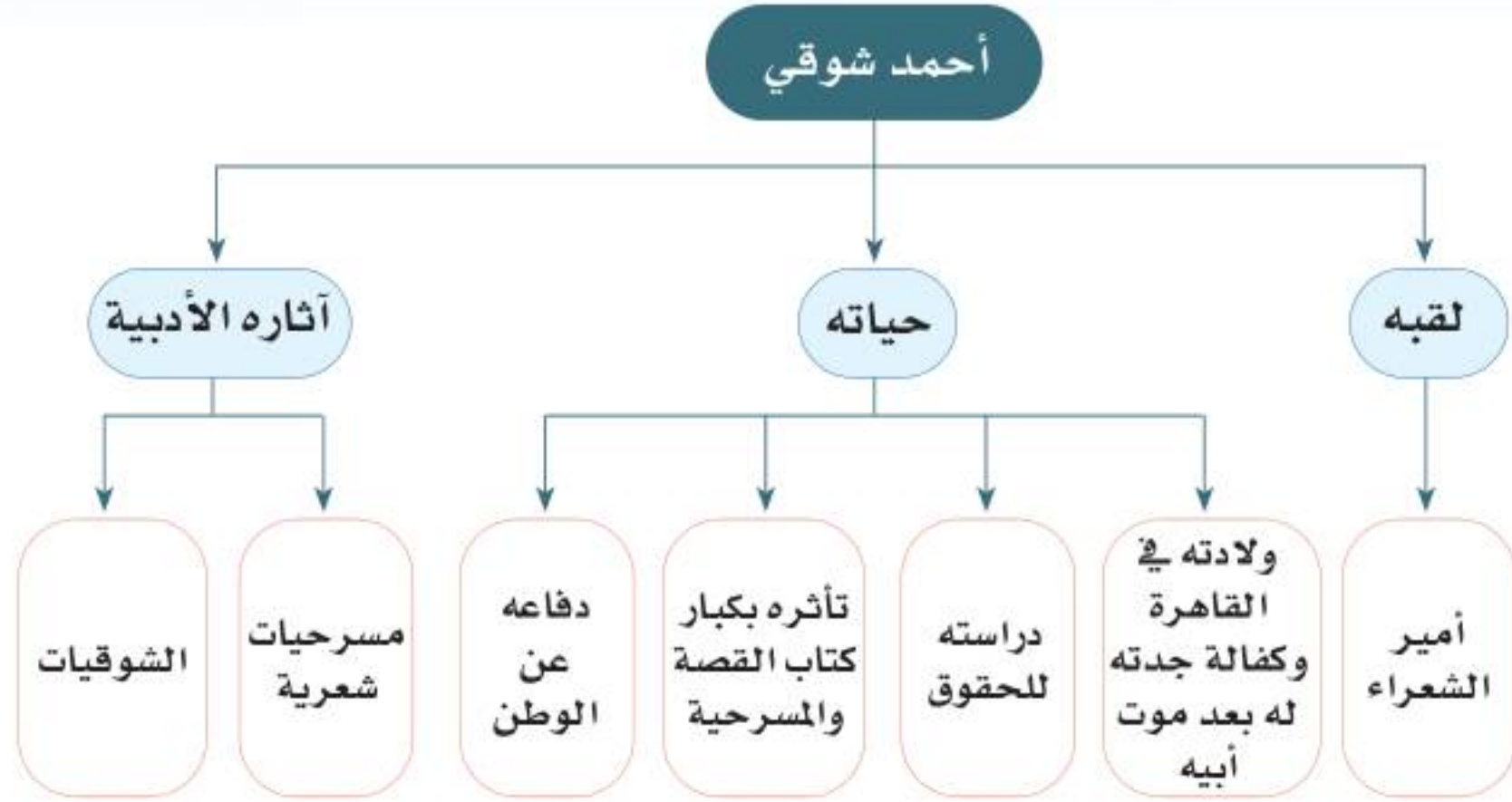
- أطرح سؤالاً حول الفقرة، ثم أطلب أن يجيب عنه.
- أقارن إجابته بما ورد في الفقرة؛ للتأكد من صحته.

عندما يقول الملك سلمان في حسابه الإلكتروني «إن هدي في الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك» فإنه يؤكد - حفظه الله - على إبراز قيمة المواطن لديه، وأهمية الوطن عنده، وتطلعات القيادة نحو المستقبل. وهو بقوله «سأعمل معكم» يرسخ مفهوم المواطنة الحقة، ويُعلي شأن الشراكة الكاملة لهذا المواطن. ليس فقط في العيش على أديم الوطن والانتماء له وإنما في العمل معاً وجنباً إلى جنب مع ولي الأمر لصنع تقدم هذا الوطن وتأمين سلامته. وهو عندما يتطلع إلى أن تكون بلادنا في الصدارة من هذا العالم فإنه يؤكد بذلك مدى الإصرار ووضوح الرؤية ومدى التصميم على الارتقاء بهذا البلد إلى الأعلى. قال هذا الملك لنا وأشركنا معه - يرحاه الله - في التفكير وفي العمل وفي تحمل المسؤولية لتحقيق تطلعاته العريضة بثقة الإنسان المؤمن بالله. ثم بعزيمة القائد الذي لا تلين له قناة ولا يضعف أمام الأخطار والتحديات. وبمثل هذه القوة تُبنى الأوطان، وتُشيد ويعظم شأنها. وبمثل هذه الرؤية الشاملة تطمئن الشعوب إلى أنها ماضية من خير إلى خير أعم وأشمل. وبمثل هذه الإرادة الصلبة. يحسب لنا الجميع ألف حساب وحساب.*



* هاشم عبده هاشم، جريدة عكاظ. الأربعاء ٢٠ جمادى الأولى ١٤٣٦ هـ، الموافق: ١١ مارس ٢٠١٥ م.

٣. أفحص الرّسم الآتي، وأقرأ تفاصيله؛ للتأكد من تلخيصه لمعلومات النص المكتوب:



أعلم أن



رسم تصنيف المعلومات:

يكون بوضع العنوان في مربع في الأعلى، ثم يتفرع منه خط أفقي يربط بين عدد من المربعات تمثل الأصناف الكبرى للموضوع، ويتفرع من كل مربع عدد من المربعات بعدد جزئياته.

يُعدُّ أحمدُ شوقي أميرَ الشعراءِ في العصرِ الحديثِ، وأغزَرَ شعراءَ العربيةِ إنتاجًا، تأثرَ بالأدبِ العربيِّ القديمِ، وسارَ على المنهجِ التقليديِّ للقصيدةِ العربيةِ، وجدَّدَ في موضوعاتِ الشعرِ وفنونه. ولدَ في القاهرةِ وتوفيَ فيها، ماتَ أبوه وهو صغيرٌ، فكفلته جدُّتهُ لأمه، ولما أتمَّ المرحلةَ الثانويةَ التحقَ بكليةِ الحقوقِ. كانَ يحبُّ الرحلاتَ فسافرَ إلى فرنسا وإنجلترا والجزائرِ، وتعرَّفَ على كبارِ كتَّابِ القصةِ والمسرحيةِ وتأثرَ بهم، ثم عادَ إلى مصرَ وظهَرَ نبوغه في الشعرِ. ولما شبت نارُ الحربِ العالميةِ الأولى نُفيَ إلى أسبانيا، ثم عادَ إلى وطنه وعبَّرَ عن الآلامِ التي تسببَ بها الاستعمارُ. طرقَ أحمدُ شوقي جميعَ الفنونِ التي طرَقها شعراءُ العربيةِ، وزادَ عليهم في فنِّ له قيمته، وهو فنُّ «المسرحياتِ الشعريةِ» ومن آثارِ شوقي الشعريةِ «الشوقيات».

٤. أقرأ النص الآتي، ثم أكمل ومن بجواري المعلومات الناقصة على شجرة الذاكرة :



تمكين المرأة السعودية

بشرائط وردية جاذبة تدخل سمو الأميرة ريما بنت بندر بن سلطان موسوعة جينيس العالمية، لم تكن الشرائط متعذرة الوجود، ولم تُنسج من خيوط نفيسة تُستورد من سطح القمر، لكنها شرائط عكست بلونها الأنوثة، وبكثرتها الاهتمام، وباجتماعهما معاً: لونا وكثرة دعوة عالية الصدى؛ تنبه كل سيدة شغلها الإيثار، وتقديم المحيط على النفس: أن اهتَمي بصحتك، في مبادرة للتحذير من سرطان الثدي.

هذه الدعوة الزاهية في لونها الوردي الحالم تستحق -بوصفها فكرة طريفة هادفة- دخول موسوعة جينيس العالمية، وتسجيل اسم القادحة بها فكرة، والمنفذة لها عملاً، بحبر وردي يضاهي في جمال لونه، وثبات خطه، وتُميز رسمه الحبر الأزرق.

لقد عكست هذه الفكرة وغيرها من أعمال الأميرة ريما وأقوالها اهتماماً كبيراً بالمرأة ودورها في إحياء المجتمعات والنهوض بها، ومثلت قدوة حسنة للفتاة السعودية المتطلعة إلى خدمة دينها ووطنها ونفسها ومجتمعها بطريقة تجعلها كفتاً للرجل ومساوية له؛ لا سيما أنها تقف في المرتبة السادسة عشرة ضمن قائمة مجلة "فوربس الشرق الأوسط" لأقوى مثلي امرأة عربية.

حصلت الأميرة ريما على شهادة بكالوريوس الآداب من كلية (مونت فيرون) بجامعة جورج واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٩م، وأصبحت أول امرأة تتولى اتحاداً متعدد الرياضات في المملكة من خلال منصبها: (رئيسة للاتحاد السعودي للرياضة المجتمعية). وأول امرأة سعودية تحظى بتأدية القسم بين يدي خادم الحرمين الشريفين الذي عينها سفيرة المملكة العربية السعودية في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٩م؛ مضمناً بذلك -حفظه الله- تقديره الجم لكل امرأة ماضجة قادرة على خدمة بلدها، واحترامه الوافر لعملها، وثقته العظيمة في نجاحها وتميزها.

لخص معلومات النص في المنظم الإيضاحي الآتي:

الأميرة ريما بنت بندر

أول امرأة سعودية

درست بجامعة

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

حصلت على
البكالوريوس في
تخصص
.....

أعلم أن



رسم شجرة الذاكرة:

يبدأ برسم جذع شجرة،
يبدون عليه عنوان
الموضوع، ثم يتفرع منه
عدد من الأغصان عن
يمينه ويساره بعدد الأفكار
الرئيسية للموضوع، ثم
يخرج من كل فرع عدد
من الأسهم يساوي عدد
الجزئيات التفصيلية
للفكرة.

• سُميت شجرة الذاكرة
بهذا الاسم؛ لأنها رسم
يحاكي صورة الشجرة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١٣٧

هـ. لزيادة فهم معلومات النص الآتي؛ أكمل مع مجموعتي مخطط هيكل السمكة:



ملاحظات

وُلِدَ (بيل جيتس) في عام ١٣٧٤هـ، وقد بدأ عليه منذ صغره الذكاء والطموح وروح المنافسة، فقد تخطى في أثناء دراسته جميع زملائه، وأثبت تفوقه في جميع المواد خاصة الرياضيات والعلوم، فقرَّر والده أن يرسله إلى مدرسة اشتهرت بنظامها الدراسي المكثف، وكان لهذا القرار تأثيراً في مستقبل ابنه؛ وذلك عندما قررت المدرسة اقتناء جهاز حاسوب؛ حيث أصبح (بيل جيتس) غير قادر على مفارقة هذا الجهاز الجديد، فبات يستنفد الساعات المسموح بها لاستخدام الحاسوب.

ثم ظهرت في تلك الفترة شركة خاصة تقدّم لعامة الناس ساعات استخدام الحاسوب بسعر رمزي، فعقدت مدرسة (بيل) صفقة مع الشركة؛ لإتاحة الفرصة للطلاب كي يحصلوا على مزيد من الساعات، فقام (بيل) بتفحص محتويات الجهاز، وصمم على إيجاد طريقة لتطبيق مهارته في البرمجة، وقد وجد أول فرصة مع إحدى الشركات حيث استخدمته لكتابة برنامج معين مقابل نسبة من الأرباح ونجح في ذلك. عندها قرر إنشاء شركة صغيرة تقوم بإنتاج جهاز حاسوب وفق برنامج معين، وقد حققت الشركة أرباحاً، إلا أنها توقفت بعد التحاق (بيل) بالكلية.

في السنة الأولى من التحاق (بيل) بالجامعة لمح على مجلة علمية صورة جهاز حاسوب مصغر في متناول الجميع عندها قرَّر ترك الجامعة، وأسس شركة خاصة عُرفت فيما بعد باسم (مايكروسوفت) يكون مجالها تطوير البرامج المختلفة والمناسبة لأجهزة الحاسوب، فكانت تلك انطلاقة (بيل جيتس) الحقيقية، فلاقى البرامج نجاحاً هائلاً في مجال أنظمة التشغيل، وأنتجت الشركة عدداً من أنظمة الحاسوب وبرامجها المتطورة والأسهل استخداماً بين عامة الناس.



ملاحظات



أعلم أن

مخطط هيكل السمكة يكون برسم خط بعرض الصفحة يرسم على طرفه الأيمن ذيل السمكة ويدون فيه الموضوع، ويرسم على طرفه الأيسر شكل تدون فيه الفكرة التي يعالجها الموضوع، ثم يخرج من الخط الأفقي عدد من الخطوط الرأسية المائلة تصلها بمربعات تحمل الأفكار الرئيسة للموضوع، ويتفرع عن كل خط رأسي عدد من الخطوط العرضية الصغيرة بعدد الجزئيات التفصيلية.

بيل جيتس

إنشاء شركة صغيرة

فحص محتويات الجهاز

تفوقه منذ الصغر

إرساله لمدرسة خاصة

تفوقه في مادتي الرياضيات والعلوم

حياته



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١٣٩



قافية الحياة

وُلِدَ الشاعِرُ والأديبُ عبدالله بن عبدالعزيز بن إدريس في بلدة حَرَمَةَ بمنطقة سدير عام ١٣٤٧هـ، وتلقَى دراسته الأولى فيها، ثم سافر إلى الرياض فتلقَى العلمَ على علمائها في المسجد الجامع، وانتظمَ في الدراسة عندما فُتحت الكليات والمعاهد العلمية، وتخرج في كلية الشريعة عام ١٣٧٦هـ، وعملَ بالمعاهد العلمية مدرساً، ثم مفتشاً، ثم رئيساً لتحرير مجلة الدعوة، وبعد ثمان سنوات من العمل الصحفي في جريدة الدعوة عاد إلى وزارة المعارف سابقاً (وزارة التعليم حالياً) أميناً عاماً للمجلس الأعلى للعلوم والفنون والآداب. كتب ابن إدريس الشعرَ وكان عمره تقريباً سبعة عشر عاماً ونشرَ أول قصيدة له في صحيفة «المدينة المنورة».

تولى ابن إدريس رئاسة النادي الأدبي بالرياض لمدة اثنين وعشرين عاماً، وهو أحدُ المؤسسين الأوائل لهذا النادي في بدايته، ويعتبر ابن إدريس من الأدباء الذين أسهموا بقسطٍ وافٍ في مسيرة الحياة الأدبية في المملكة. كان ابن إدريس محباً لوطنه، ولا سيما نجداً، فهو حبٌّ لا يكافئه إلا حُبُّه للتاريخ الأدبي لهذه البقعة من بلاده.

ألف كتابه «شعراء نجد المعاصرون»، ورسم لنفسه منهجاً في إبراز هذا التاريخ الأدبي، لأنه أدرك ضرورة استكمال هذه الحلقة، حيث يقول:

"خطرت لي فكرة تأليف الكتاب حينما رأيت الحركة الأدبية في وسط الجزيرة العربية مُغفلةً من قبل الشعراء والأدباء والمثقفين فلم يكتب عنها شيء يذكر سوى لمحات متقطعة" ولأن الشعر المعاصر في هذا الجزء من الوطن العربي الكبير، قد غدا حلقة مفقودة من حلقات الأدب العربي الحديث، وكان لزاماً

على كل باحث وناقد ذي اقتدار أن يصل ما انقطع من سلسلة التراث الأدبي، حتى تتصل حلقاته، وتلتقي فيه روافد الفكر العربي موصولاً جديدها بقديمها، وكان هذا الكتاب وسيلة جيدة أتاحت له أن يلتقي بكبار الأدباء في عصره أمثال طه حسين والزيات من مصر والزركلي من بلاد المغرب، كما صدر له كتاب «عزف أقلام» يناقش من خلاله ويدرس في فصوله إنتاج الأدباء والشعراء والمثقفين فينقدهم ويناقشهم ويبين لهم نظرتهم في ما ألفوا وصنّفوا، وما قاله في كتبهم الأدبية ودواوينهم الشعرية ومؤلفاتهم النقدية والفنية.

له ثلاثة دواوين شعرية وهي: (في زورقي)، (إبحار بلا ماء)، (أرحل قبلك أم ترحلين؟)

حصل الشاعر والأديب عبدالله بن إدريس على عدة جوائز منها:

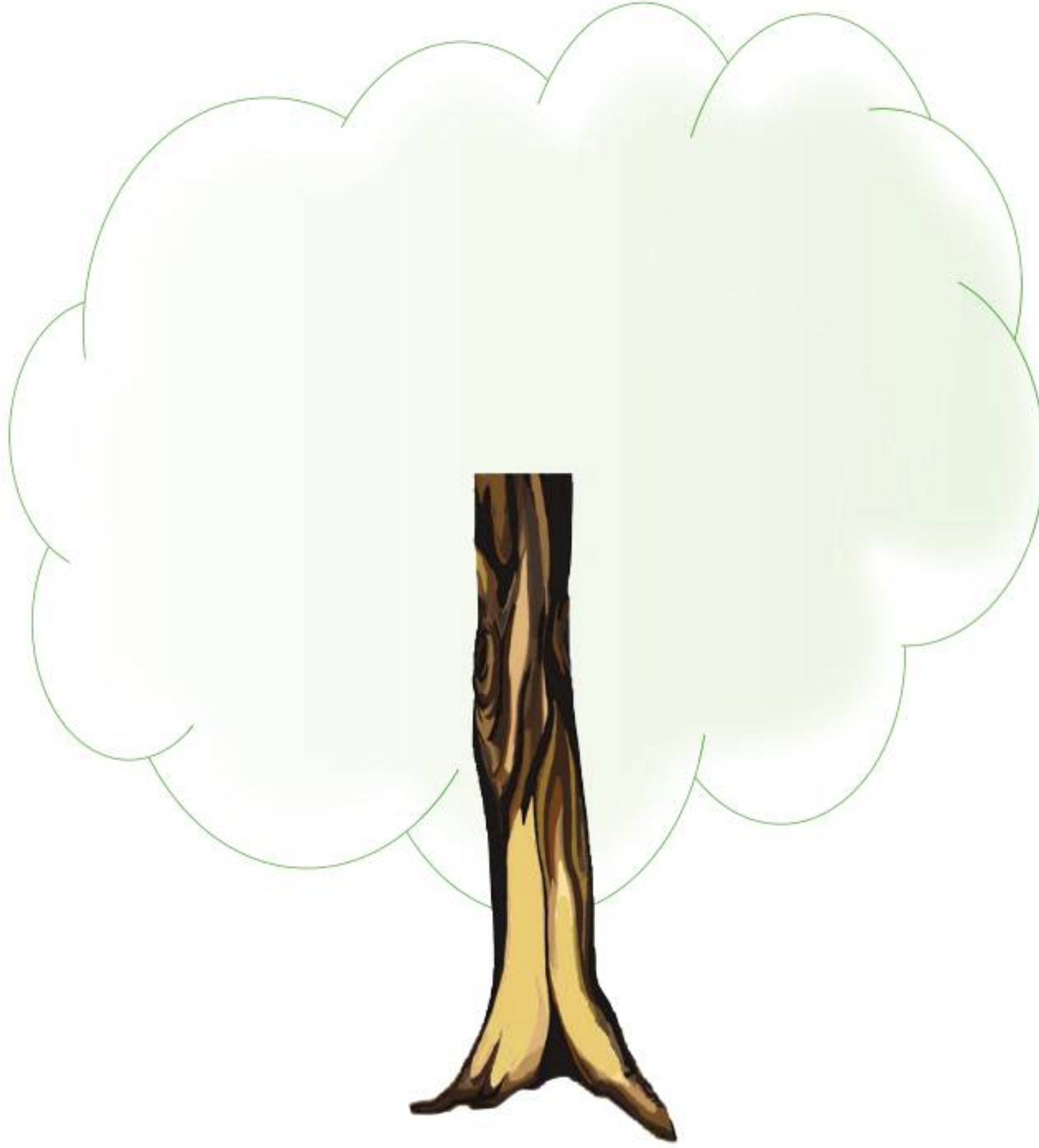
جائزة الشعر التي أعلنتها هيئة الإذاعة البريطانية على قصيدته (يا وليد العلم)، كما فاز بجائزة إذاعة (صوت العرب) من القاهرة على قصيدته عن الجزائر، وحصل أيضاً على جائزة الخنجر الذهبي من الأمير خالد الفيصل لشعراء المملكة والخليج العربي، ومُنح وسام الريادة والميدالية الذهبية عن كتابه (شعراء نجد المعاصرون) وذلك أثناء انعقاد المؤتمر الأول للأدباء السعوديين الذي أقامته جامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة.

★ قافية الحياة (في سيرة عبدالله بن إدريس) بتصرف.



أستخدمُ شكلَ (شجرة الذاكرة) مرةً و(مخطط هيكل السمكة) مرةً أخرى؛ لتلخيص نص «قافية الحياة».

شجرة الذاكرة:



ملاحظات

إضاءة

أستفيد مما ورد في الهامش (ص ١٣٧) حول كيفية رسم شجرة الذاكرة.

٢

أفلام معاصرون

١٤٢



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

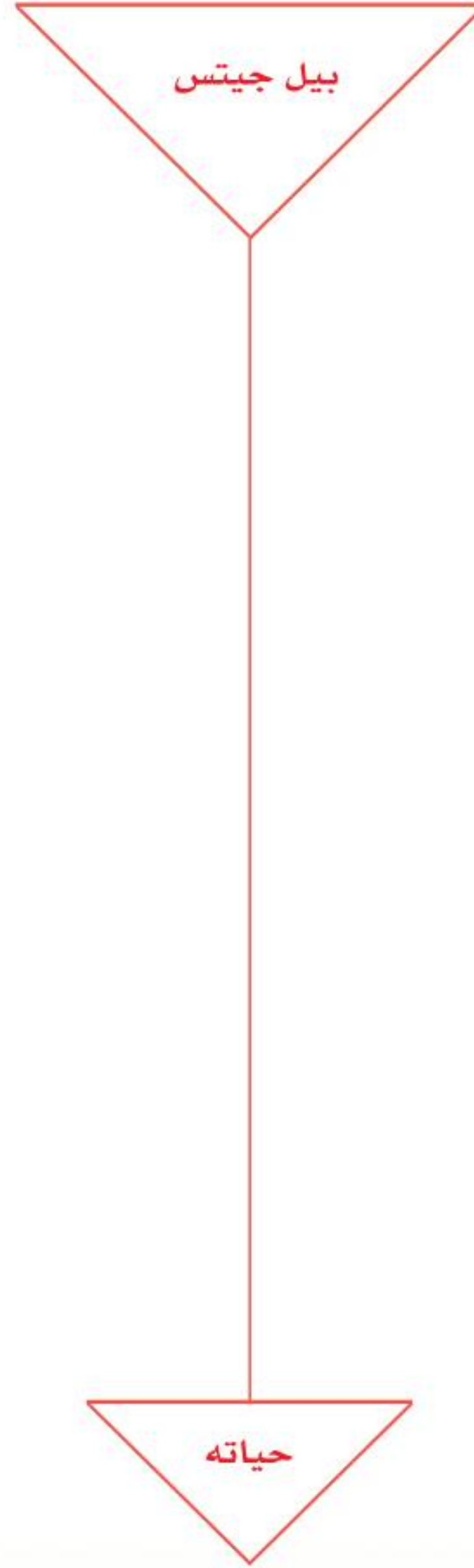
ملاحظات



أستفيد مما ورد في الهامش
(ص ١٣٩) حول كيفية رسم
هيكل السمكة.

٢
العلم معاصرون

مخطط هيكل السمكة:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١٤٣



★ الجبل الأشم

إبراهيم الدامغ



- ١ وَرَعَّ لَهُ بَيْنَ الْأَنَامِ تَعَلَّقُ
 - ٢ وَنَدَى يَجُوزُ الْغَادِيَاتِ نَوَالَهُ
 - ٣ حَتَّى ابْتَسَامَتُهُ الَّتِي عُرِفَتْ بِهِ
 - ٤ وَتُدَاعِبُ الْغِرَّ الصَّغِيرَ بِمَسْحَةٍ
 - ٥ غَرَسَ الْمَحَبَّةَ فِي الْقُلُوبِ فَأَثْمَرَتْ
 - ٦ كُلُّ لَهُ فِي فَنِّهِ وَعِلْمِهِ
 - ٧ فَالنُّورُ يَنْشُرُ فِي وَرَيْقِ رِحَابِهِ
 - ٨ وَالغَيْثُ يَنْثُرُ مِنْ رَبِيعِ إِهَابِهِ
 - ٩ وَالْمُلْهَمُونَ لَدَيْهِ يَعْبِقُ ذِكْرُهُمْ
 - ١٠ يَتَسَابِقُونَ إِلَى سُرَاهُ وَعِذْرُهُمْ
 - ١١ شَرَعَتْ خُطَاهُ إِلَى الْمَحَبَّةِ شِرْعَةً
 - ١٢ فَلِكُلِّ بَيْتٍ مِنْ سَنَاهُ مَحَبَّةٌ
 - ١٣ حَتَّى النِّسَاءُ نَهَلْنَ مِنْ قُرْبَاتِهِ
 - ١٤ يَا أَيُّهَا الْجَبَلُ الْأَشْمُ أَمَا تَرَى
 - ١٥ فَإِلَيْكَ يَا عِلْمَ الْمَرْوَةِ وَالنُّدَى
- ولدى الإله محبةً وتقربُ
فتراه يُغديقُ ما ينالُ ويأربُ
تهبُّ الكبيرَ وقارَه وتُحبُّبُ
فيها الحنانُ يزِفُ وهو مُهدَّبُ
وزهتَ بما يحلو لديه ويعذبُ
أثرتتيةً به الحياةً وتطربُ
قبسًا يعانقه الهدى ويغلبُ
غدقًا به للوافدين توثبُ
والنابيهون لهم به مُتطلبُ
أنَّ المعارفَ دونه لا تُعربُ
وقفَ السَّلامُ بنورها يتشبَّبُ
ولكلُّ ذوقٍ مِنْ عُلَاهُ تَرْقُبُ
نورًا يرينَ به المَعالمَ تُنصبُ
تلك المواكبَ خلفَ نعشِكَ تَهذبُ؟
منا الوفاءَ كما تُحبُّ وترغبُ

إضاءة

استظهر عشرة أبيات شعرية
من أول النص.

٢

أفلام معاصرون

أستمع وأحاكي



★ ديوان «أسرار و أسوار». إبراهيم الدامغ. ج ١. ط ١٤١٨ هـ. مكتبة الملك فهد ص ١٥٢.



ملاحظات



إضاءة

٢

أعلام معاصرون

- تعريف موجز بالعلم الذي قيلت فيه القصيدة:
- الشيخ عبدالرحمن ابن ناصر السعدي وُلِدَ سنة ١٣٠٧هـ وتوفي سنة ١٣٧٦هـ، عالمٌ ومفسر سعودي وُلِدَ في القصيم. مات والده وهو لم يتجاوز الثانية عشرة من عمره، وطلب العلم وجدَّ فيه فحفظ القرآن الكريم والتمتون وعلت منزلته وكثر طلابه، و ألف كتبًا نافعة أكثرها في تفسير القرآن الكريم أبرزها:
- «تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان»، واختصر هذا التفسير بكتاب سمَّاه: «تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن».
- الموسوعة العربية العالمية ج١٢



استكشف النص

أعرف الأديب:

أولاً



★ إبراهيم بن محمد الداغ. وُلِدَ في عنيزة عام ١٣٥٧هـ، ودرس في مدارسها، ثم في المعهد العلمي، ومن ثم انتقل إلى الرياض وأتم دراسته في كلية اللغة العربية عام ١٣٨٠هـ، ثم عمل مدرسًا للغة العربية في الأحساء، ثم في عنيزة، وحصل على دبلوم المكتبات من معهد الإدارة، ثم عمل مديرًا لمدرسة، ثم موجهًا في عنيزة حتى تقاعد عام ١٤٠٩هـ.

من مؤلفاته: ديوان «أسرار وأسوار» ومنه أُخِذَ هذا النص، وديوان ظلال البيادر، والميسر في قواعد الإملاء وعلامات الترقيم، وديوان ملحمة خالد بن الوليد. وقد توفي الشاعر رحمه الله عام ١٤٣٥هـ.

ثانياً

أعاون مع مجموعتي - بعد الاطلاع على الإضاءة -؛ للقيام بما يأتي

١. اختيار الإجابة الصحيحة مما يأتي بوضع إشارة (✓) عن يمينها:

• الذي قيلت القصيدة فيه:

من أعلام السياسة من أعلام العلم الشرعي من أعلام الاجتماع

• استحق هذا العلم الثناء بسبب:

منصبه ووجاهته ماله وثروته صفاته وعلمه

• الغرض الرئيس لهذا النص:

الوصف الرثاء الفخر

★ مرجع التعريف بالشاعر ديوان «أسرار وأسوار» للشاعر ج١ طبعة عام ١٤١٨.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١٤٥

٢. ما اسم هذا العلم «الجبل الأشم»؟

٣. هل اقتصر علمه على مكان الدرس، أو على طلابه؟



أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



١. إعادة كتابة الجمل بعد تعديل كل كلمة بين قوسين في الجدول الآتي:

معنى الكلمة التي بين القوسين	الجملة بعد التعديل	الجملة
.....	عفا الله عن (غرّ) صغيرين أذيا الطيور.
.....	للسعدي تفسيران يُعدّان (قبسًا) مضيئين.
.....	ارتفع السعدي وطالبه ابن عثيمين كالجبلين (الأشم)



٢. إكمال الناقص في الجدول الآتي:

المعنى	المفرد	الجمع
السحابة تنشأ بين الفجر وطلوع الشمس وتمطر.	الغاديات
الملقن الملقى في قلبه خير.	الملهمون
ما يستدل به.	المعالم
جماعة يسرون مشاة.	المواكب

٣. استخراج الكلمات الدالة على المعاني فيما يأتي:

الكلمة	المعنى	موضع الكلمة
.....	تقوى	وَرَعَ لَهُ بَيْنَ الْأَنَامِ تَعَلَّقَ
.....	يكثُر قطره	فَتَرَاهُ يُغْدِقُ مَا يَنَالُ وَيَأْرَبُ
.....	يسرع	فِيهَا الْحَنَانُ يَزِفُّ وَهُوَ مُهْدَبٌ
.....	محيط جوانبه الطيبة	وَالغَيْثُ يَنْثُرُ مِنْ رَبِيعِ إِهَابِهِ
.....	استعداد للانطلاق بقوة وتنافس	غَدَقًا بِهِ لِلوَافِدِينَ تَوَثَّبُ
.....	علياؤه وشرفه	يَتَسَابِقُونَ إِلَى سُرَاهُ وَعَدْرُهُمْ
.....	ضوؤه الساطع في علو وارتفاع	فَلِكُلِّ بَيْتٍ مِنْ سَنَاهُ مُحِبَةٌ
.....	شربن من أول الشرب	حَتَّى النِّسَاءُ نَهَلْنَ مِنْ قُرْبَاتِهِ





أتعاون مع مجموعتي مع الاستفادة من الإضاءة حول الأبيات (١-٥)؛
للقيام بما يأتي:

١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

- ما العلاقة بين الورع والمجال الذي برع فيه الشيخ السعدي؟
- ما الصفات الأخرى التي وصف بها الشاعر الشيخ عبدالرحمن السعدي؟
- هل كانت بشاشة الشيخ السعدي لفئة دون فئة؟ أوضح ذلك.
- ما الذي غرسه الشيخ عبدالرحمن في القلوب؟

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

- ما القيمة الصريحة في البيت الأول؟

.....

- كيف يكون الورع سببًا لمحبة الله، ولتعلق الناس؟

.....

.....

.....



- يمكن الاستفادة مما يأتي:
- قراءة الأبيات (١-٥) بتأمل.
- استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة مما ورد في «أنمي لغتي».

■ ما القيمة الصريحة في البيت الثاني؟

■ ضحكُ الوقور يكون تبسُّمًا؛ أين تجد هذه القيمة في النص؟

أتعاون مع من بجواري مع الاستفادة من الإضاءة حول الأبيات (٦-١٠)؛

للقيام بما يأتي:

١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

■ ما الارتباط بين هذه الأبيات وما قبلها؟

■ ما الذي اختصت به هذه الأبيات؟

■ كيف تتيه الحياة وتطرب بأثر العلم؟

■ بم شبه الشاعر العلم في البيتين السابع والثامن؟

■ ما العلاقة بين هذين التشبيهين ومضموني البيتين التاسع والعاشر؟

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

أ. أي فن، وأية علوم قصدها الشاعر في البيت السادس؟

إضاءة

■ يمكن الاستفادة مما يأتي:

قراءة الأبيات (٦-١٠) بتأمل.

■ استعراض معاني أبرز

الألفاظ مع الاستفادة مما

ورد في «أنمي لغتي» .



• كيف تكون العلاقة بين العلم الشرعي والعلوم الأخرى؟

.....

• أتخيلُ أنني أتممت الدراسة المتوسطة ورغبت في تعليم صناعي أو تقني بينما رغب أهلي في دراستي العلوم الشرعية والأدبية. أحددُ وأرتب الأولويات التي أعتمد عليها لأتخذ قراراً.

.....
.....
.....

• أستخرجُ إحدى القيم من هذه المقطوعة من النص.

.....

ب. ذكر الشاعر في البيت السابع أن النور ينشر قبساً.

• ما مصدر هذا النور؟ وأين ينشر النور القبس؟

.....

ج. • من الذين يطيب ذكركم عند الشيخ؟

.....



• من الذين لهم مُتَطَلَّب عند الشيخ؟ وما ذاك المتطلب؟

.....

• ما القناعة التي كانت وراء تسابق النابهين إلى التعلم من الشيخ السعدي؟

.....

د. أشرح شفهيًا الأبيات الخمسة السابقة شرحًا أدبيًا موجزًا.



أقوم - منفردًا - من خلال نظرة عامة إلى النص، بما يأتي:

١. أذكر الكلمة التي وردت في البيت السادس وأعطت معنى الشمول من خلال التركيب الجميل في البيت.

.....

٢. أحدد تعبيرين أعجباني، وأبين سبب إعجابي بهما.

.....
.....
.....



٣. أستخرج صوراً فنية جميلة من الأبيات (١٣-٧-٢).

Handwriting practice area with 12 horizontal dotted lines for writing.

ألقي أنشد النّص إنشاداً مُعبّراً.





الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية

التهيئة:

■ أكتب قائمة بما أعرفه عن الألف اللينة في الكلمات الآتية:

بشرى، سجايا، ذكرى، عطايا

أجري موازنة شفوية في دقيقتين بين ما كتبته وما كتبه أعضاء مجموعتي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ أحول الأفعال المضارعة الآتية إلى أفعال ماضية:

يُعطي

يُحيي

يُسْتَقْصِي

.....

.....

.....



إضاءة

هنالك معايير نحتكم إليها
عندما نحتاج كتابة كلمات
مشابهة.



ملاحظات

- أتعاون مع من بجواري في كتابة كل شيء نعتقد أنه من المهم معرفته عن الألف اللينة في فعل أحرفه أكثر من ثلاثة. 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢

أفلام معاصرون

أولا

أتذكر

- **تولى** خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله - إمارة منطقة الرياض عام ١٣٧٤ هـ.
- **ارتضى** الملك سلمان - حفظه الله - وأخوته من قبله لقب: (خادم الحرمين الشريفين).
- **أحيا** الإمام محمد بن سعود الوحدة في شبه الجزيرة العربية بعد أن غابت عنها قرون طويلة.
- والد بنت الشاطئ **نمى** فيها الالتزام وحب الاطلاع.

الهمزة الواقعة في أول الفعل الماضي الرباعي هي همزة قطع تُكْتَبُ وتُلْفَظُ (ء)، مثل: أسدى، أعطى.

أقرأ الكلمات الملونة بصوت منخفض.





١. أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

.....

.....

.....

.....

٢. أصنف الكلمات السابقة وفق نهايتها.

ى

.....

.....

.....

ا

.....

.....

.....

٣. أ. بم ينتهي الفعل (نمى)؟

.....

ب. كم عدد أحرفه؟

.....

ج. ما الحرف الذي سبق ألفه اللينة؟

.....

د. على أي صورة كتبت ألفه اللينة؟

.....

أتذكر

الشدة علامة ترسم
فوق الحرف المضعف
حين يكون الأول منه
ساكنًا والثاني متحركًا،
مثل: ربى، زكى.



أستنتج

إذا كانت الألف اللينة رابعة فصاعدًا في آخر الأفعال فإنها تكتب على صورة الياء مثل: استقصى، التقى، أعطى.
وإذا كان ما قبلها ياء فتكتب ألفًا قائمة مثل: أحيا.

أطبّق

١. أذكر ضد كل كلمة من الكلمات الآتية، بحيث يكون أكثر من ثلاثة أحرف، وآخره ألف لينة، ثم أضعه في جملة مفيدة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أظهر

أخذ

أهلك

باع



أكتب ما يُملى عليّ:

.....

.....

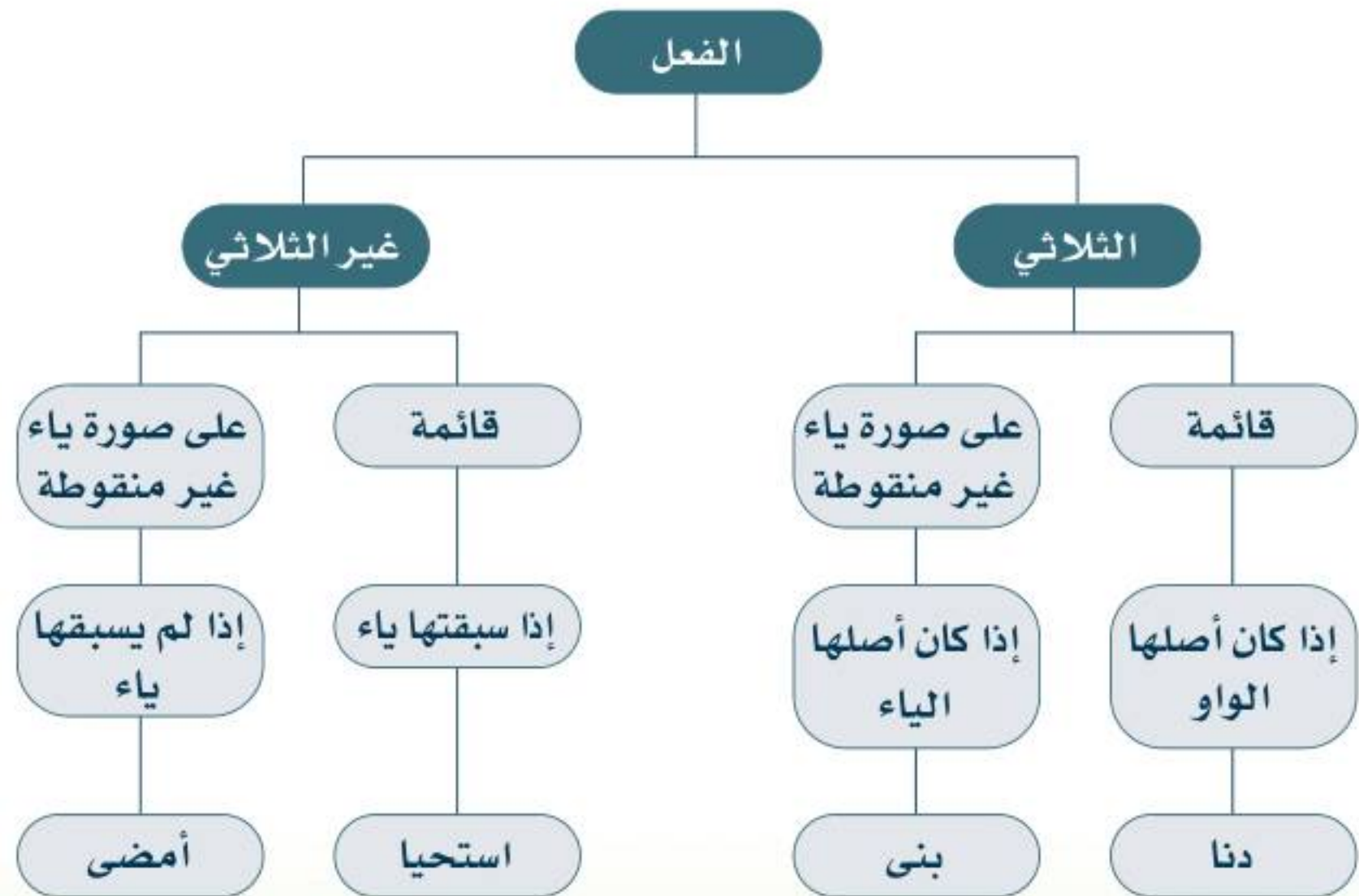
.....

.....

.....

.....

٣. أتعرف أحوال الألف اللينة في آخر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية.



أجمع كلمات تمثل ما تعلمته من الدرس الإملائي، ثم أصنفها وفق الفئة.

كلمات خُتِمت بألف لينة على صورة (ألف قائمة)	كلمات خُتِمت بألف لينة على صورة (ياء)
.....
.....
.....
.....
.....



- أستفيد من المصادر الآتية في تنفيذ الواجب:
- القرآن الكريم.
 - كتب الإملاء.
 - المكتبة المدرسية.
 - المقررات الدراسية.
 - الصحف.
 - الشبكة العنكبوتية.





رسم الحرفين (ك، م) بخط الرقعة

التهيئة:



١. أتعاون مع من بجواري، في إكمال الأحرف الناقصة؛ لأتعرف الأعلام الآتية، ثم أعيد كتابة الأسماء في الجدول المقابل بخط الرقعة:



الشيخ: ابن عثي ... ي ن



ولي العهد: م ح ... د ب ن س ل ... ان



الأديب: ع ب د ال ... ري ... ال ج ه ي ... ان



الدكتور: ع ب د ال ل ه ال ت ر ... ي

الأديب

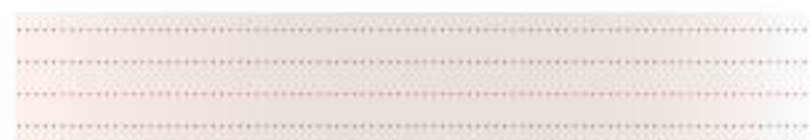
الشيخ

الدكتور

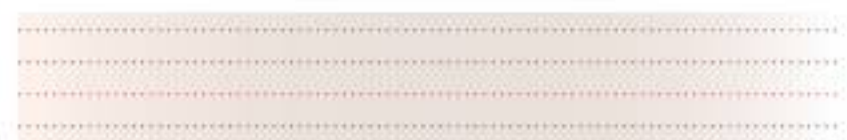
ولي العهد

٢. أعيد رسم الأحرف الناقصة منفردة بخط الرقعة في المكان المناسب.

الحرف الذي ينزل جزء منه تحت السطر



الحرف الذي يستقر فوق السطر





ملاحظات

يكون منك وتبنا صوا على ملك أما أنا فكأنى حرقة الولد
أراك فم شباب الموت يارجل به ترايد ملك وهو لم يزد



أعلم أن

١. حرف (ك) من الحروف التي تمتاز بالحلية في خط النسخ.

ك

١. بين صورة (ك) منفردة وملتصقة بخط الرقعة.

٢. حرف الكاف

يرسم بخط الرقعة بهذه الصورة:

كا

إذا جاءت بعده الحروف الصاعدة (الألف، اللام، الكاف).

صورة (ك) متصلة	صورة (ك) منفردة
<p>في أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة</p>	

ملاحظات

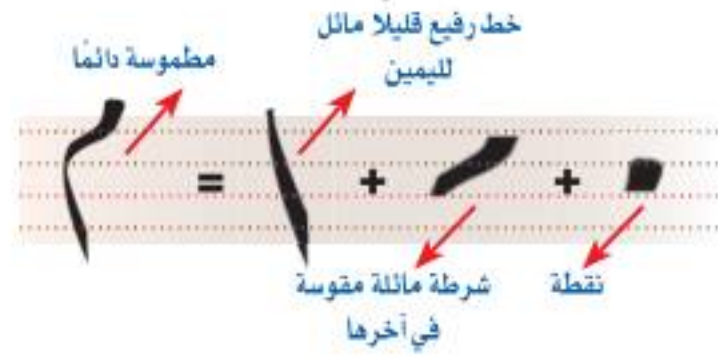
٢. بين صورة (م) منفردة وملتصقة بخط الرقعة.

صورة (م) ملتصقة



في أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة

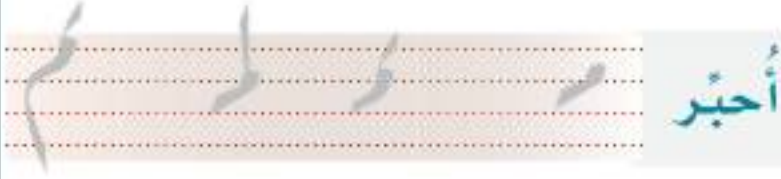
صورة (م) منفردة



مطموسة دائماً

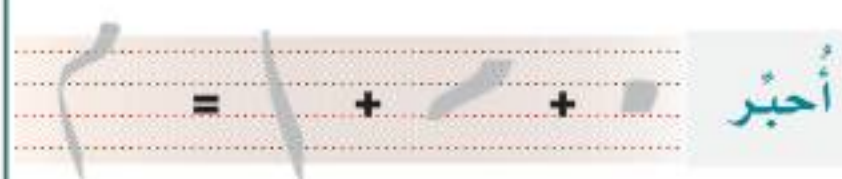
خط رفيع قليلاً مائل
لليمين

نقطة
شرطة مائلة مقوسة
في آخرها



أحبر

أرسم



أحبر

أرسم

أتذكر

حرف (م) من الحروف
التي قد تأتي مفتوحة
في خط النسخ:



أعلم أن

رأس حرف الميم في
خط الرقعة لا يتغير شكله
في جميع أوضاعه:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١٦١



الصنف اللغوي

اسم المفعول

التهيئة:

أصوغُ اسمَ الفاعل من الأفعال الآتية، ثم أبين صورة الوزن:

صورة الوزن	اسم الفاعل	ال فعل
.....	ختم
.....	خصص
.....	يصحب
.....	سافر
.....	انتقل
.....	حصلت

ملاحظات

٢

أفلام معاصرون



■ نشر الشيخ حمد الجاسر مقالات كثيرة في الصحف والمجلات في **موضوعات** عدة.



أحلل



س. من أي أنواع الكلام الكلمة التي كتبت بلون مغاير؟

.....

س. ما الفعل الذي اشتق منه الاسم؟

.....

س. كم عدد أحرف هذا الفعل؟

.....

س. ما وزن كلمة «موضوع»؟

.....

أستنتج

اسم المفعول: اسم مشتق من الفعل الثلاثي المبني للمجهول على وزن مفعول؛ للدلالة على ما وقع عليه فعل الفاعل.

أطبّق

وصف الشيخ حمد الجاسر الكتب المخطوطة، ونقد المطبوعات الحديثة، كما حقق وألف مجموعة من الكتب.

أستخرج من العبارة السابقة ثلاثة أسماء للمفعول، ثم أرددُ كلاً منها للفعل الذي صيغ منه:

اسم المفعول	الفعل الذي صيغ منه
.....
.....
.....



وتُدَاعِبُ الغِرَّ الصَّغِيرَ بِمَسْحَةٍ

فِيهَا الحَنَانُ يَزْفُ وَهُوَ مُهذَّبٌ



أحلل



أ. أتأمل الكلمة التي كتبت بلون مغاير في المثال السابق؛ لأجيب عما يأتي:

س. ما الفعل الذي اشتق منه الاسم (مهذب)؟

.....

س. كم عدد أحرف هذا الفعل؟

.....

س. أصوغ المضارع من الفعل السابق.

.....

س. ما التغيير الذي طرأ على الفعل المضارع عندما صيغ منه اسم المفعول (مهذب)؟

.....

أستنتج

اسم المفعول يُصاغ من غير الثلاثي على وزن مضارعه مع
إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

أطبق

أصوغُ اسم المفعول من الأفعال الآتية:

اسْتَفْهَمَ

.....

حَمِدَ

.....

احْتَرَمَ

.....

تُكْرِمُ

.....

شَرِبَ

.....

رُغِبَ

.....

نقد المؤلف وعلامة الجزيرة العربية حمد الجاسر المؤلفات الحديثة.

أوازن بين كلمتي «مؤلف» و«مؤلف» اللتين وردتا في المثال السابق حسب الجدول الآتي:

مؤلف	مؤلف	المشتق
.....	الفاعل الذي اشتق منه
.....	الصورة التي جاء عليها
.....	نوعه

أ. اقرأ القاعدة العامة لصياغة اسم المفعول:



اسم المفعول يُصاغ من



ب. أعود إلى نص إستراتيجية قراءة «قافية الحياة» وأستخرج اسمي مفعول من فعل ثلاثي وآخر غير ثلاثي، ثم أرددُ كلاً منهما للفعل الذي صيغ منه.

اسم المفعول	الفعل الذي صيغ منه
.....
.....

الواجب
المنزلي

أحول إلى المثني، ثم إلى الجمع على غرار المثال الأول:

الجملة	المثنى	الجمع
العلم معروف.	العلمان معروفان	الأعلام معروفون
المؤمن مغفور الذنب بمشيئة الله.		
الكريم مرتقب.		
الطالبة موهوبة.		
فاعل الخير مشكور.		





الشَّرْط

التهيئة:

يقول الحطيئة:

مَنْ يَفْعَلِ الْخَيْرَ لَا يَعدَمُ جَوَازِيَهُ لَا يَذْهَبُ العُرْفُ بَيْنَ اللَّهِ وَالنَّاسِ

أشارك من بجواري في فهم معنى البيت السابق؛ لأجيب عما يأتي:

- ما شرط الجزاء الحسن؟
- ما جزاء فعل الخير؟
- ما الأداة التي بينت ترتب الجزاء الحسن على فعل الخير؟
- يُسمى هذا الأسلوب بـ

أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوَحْدَةِ مع التنبيه إلى مفهوم الشَّرْطِ الوارد فيها:

- مَنْ يجعلُ همَّه راحةَ شعبه يسدِّد اللهُ خُطاه.
- مَنْ
- مَهْمَا يفعلُ في خدمةِ وطنه ينلُ به رضا الله.
-



أعلم أن

لكل أداة من أدوات الشرط معنى تدل عليه، ومن هذه الأدوات:
 إن: تفيد الشرط.
 مَنْ: تدل على العاقل.
 مَا، وَمَهْمَا: تدلان على غير العاقل.
 أين: تدل على المكان.
 متى: تدل على الزمان.
 إذا: ظرف للزمان المستقبل.
 لو: حرف امتناع لامتناع.

أستنتج



■ **أَيْنَمَا** يذهب **يلق** ترحيباً واستقبالاً يفوق الوصف.

■ أينما

■ **مَتَى** فَهَمَّ كُلُّ شَابٍّ وفتاةٍ تعاليمَ الدينِ الإسلاميِّ **حَمَلَهَا** إلى النَّاسِ جميعاً.

■ متى تستمسكوا بـ

■ **إِذَا** ما **سَخَّرَ** المسلمُ العلمَ النَّافعَ **أدرك** النَّاسُ قيمةَ الدعوةِ إلى الله.

■ إذا أكرمت

■ **لَوْ** **أَسْتَطِيعُ** وَهَبْتُ كُلَّ مَكافِحِ عُمْرًا.

■ أخلصت



١. أقرأ الفقرة الآتية، وأستخلصُ ومن بجوارِي أسلوب الشرط منها:

نشأ عالم الكيمياء ومخترع الديناميت (ألفرد نوبل) مُحباً للاختراع، وقد تشربَ عن أبيه كثيراً من مبادئ الهندسة فصادقَ الكتبَ وأحبَّ المكتبات، وقضى معظم أوقاته في المختبرات.

أراد نوبل أن ينتقلَ من التجريب العملي إلى التطبيق العلمي، فأسسَ مصنعاً لإنتاج (النتروجلسرين) ذلك السائل المتفجر، وما أسرعَ ما تفجّرَ المصنَعُ فأودى بحياة خمسة رجالٍ بينهم أخوه الأصغرُ، وما كانت تلك الحادثة لتمنع (نوبل) من ممارسة عمله، حتى إنه أيّما يحلّ يُلقبُ بالعالم المجنون.

واصلَ (نوبل) تجاربه ونجحَ في تصنيع الديناميت الجاف، وقد سجّلَ له هذا الاختراعُ وتجمعت له ثروة ضخمة، ولكنه رأى أنه لو غيرَ هذه الصورة لجعلَ من ذكراه أسطورةً، فأوصى قبل وفاته بتخصيص ريع ثروته لتقديم خمس جوائز دولية، تُوزَعُ سنوياً على الذين يُسهمون إسهاماً ممتازاً في مجالات: الطبِّ، والكيمياء، والأدب، والسّلام بين الدُول.

٢. أصوغ شفهيّاً على غرار الأمثلة:

إن تَزُرَ مدينة العُلا تكتشفُ نموذجاً فريداً للسياحة الداخلية.

إن تَرَقَّ بهمتك عن التّوافهِ وتعملُ بجدٍ واجتهاد تبليغ المجد.

ما تُقدِّمُ لخدمة وطنك يُعدُّ عليك بالخير.

أيّما يتوجّه المواطن في أرجاء الوطن يشهدُ آثار التنمية وقفزات التطور واضحة جليّة.

إضاءة

١. إذا كان الحرف قبل الأخير في فعل الشرط أو جوابه حرف مد (ا / و / ي) فإنه يُحذف، ويُعوّض عنه بحركة مناسبة له؛ منعاً لالتقاء ساكنين؛ لأن حرف المد ساكن وفعل الشرط وجوابه يُجزمان وعلامة جزمهما السكون إذا

كانا صحيحي الآخر، مثل:

● مَنْ يَنمُ مبكراً يصبحُ نشيطاً.

(ينام)

● من يَزُرُ قريباً يصلُ رحمه.

(يزور)

● من يستعين بالله يُعِينهُ.

(يستعين)

٢. إذا جاء بعد الفعل المضارع

المجزوم بالسكون كلمة مبدوءة

بـ(ال) حُرِّكَ آخر الفعل بالكسر

لمنع التقاء الساكنين، مثل: إن

تَرَقَّ بهمتك عن التّوافهِ تبليغ

المجد.



الوظيفة النحوية

ملاحظات

التمييز

التهيئة:

أتأمل المثالين، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما:

(ب)	(أ)
ازداد العالم تواضعًا	أقبل العالم متواضعًا
س: ممّ ازداد العالم؟ ج:	أضع سؤالاً للمثال السابق يستفهم عن حياة العالم: س:
كلمة (تواضعًا) بيّنت أن العالم ازداد من وهي توضح وتفسّر ما قبلها.	كلمة «متواضعًا» بيّنت أن العالم أقبل في حياة أعربُ كلمة «متواضعًا»: متواضعًا:



١. كتب ابن إدريس الشَّعر وكان عمره تقريباً سبعة عشر عاماً.
٢. طابت الرياض مقاماً للشيخ حمد الجاسر فاستقرَّ فيها.



أحلل



من أي أنواع الكلام هاتان الكلمتان؟

.....

ما نوعهما من حيث التعريف والتنكير؟

.....

ما حالتهما الإعرابية؟

.....

ما الكلمة التي ميّزت وفسّرت كلمة (سبعة عشر) في المثال الأول؟

.....

ما الكلمة التي ميّزت وفسّرت كلمة (طابت) في المثال الثاني؟

.....

أستنتج

الاسم الذي يُميز ويبين المراد من مُبهم قبله يُسمى تمييزاً، وهو منصوب دائماً، والمبهم الذي يسبق التمييز يسمى مُميّزاً.

(أ)

١. حكم الملك عبد العزيز - رحمه الله - أربعاً وخمسين عاماً.
٢. وزعت المملكة العربية السعودية على الفقراء أطناناً غذاءً.
٣. تصدَّق الغني بصاع قمحاً.
٤. اشترت متراً قماشاً.

(ب)

٤. الملك سلمان بن عبد العزيز - حفظه الله - أشد حرصاً على رفض التصنيف المذهبي والطائفي.
٥. ختمت بنت الشاطئ - رحمها الله - القرآن حفظاً.
٦. نشرت بنت الشاطئ - رحمها الله - مقالاتها في أكثر الصحف انتشاراً.





أستخرج من الأمثلة السابقة المطلوب في الجدول الآتي على غرار المثال الأول من كل مجموعة:

نوعه	التمييز	نوعه	المُمَيِّز
تمييز مفرد	عاماً	ملفوظ (عدد)	أربعاً وخمسين
تمييز نسبة	حرصاً	ملحوظ (جملة)	الملك سلمان -حفظه الله- أشدّ

أستنتج

للتمييز نوعان:

1. تمييز المفرد، ويسمى تمييز ذات؛ لأنه يزيل الغموض عن شيء محسوس، ويكون مميزه اسماً ملفوظاً يدل على وزن، أو كَيْل، أو مساحة، أو عدد، أو قياس.
2. تمييز الجملة، ويسمى أيضاً بتمييز النسبة؛ لأنه يزيل الغموض عن معنى منسوب في الجملة لشيء من الأشياء. ويكون مميزه ملحوظاً في الجملة ولا يذكر بلفظ محدد.



أ. أصل المميّز في المجموعة (أ) بما يدلُّ عليه في المجموعة (ب):

ب

وَزَن

عَدَد

كَيْل

مساحة

أ

ركب الحافلة خمسة وثلاثون رجلاً.

مُنِحَ كلُّ فردٍ صاعاً قمحاً.

وُزِعَ على المرضى أطنانٌ دواءً.

ب. أحوّل الفاعل في الجمل الآتية إلى تمييز، وأضبط آخره بالحركة، على غرار المثال الأول.

جَمَلُ العالَمِ خَلَقًا.	جَمَلُ خُلِقَ العالَمِ.
	عَلَّتْ دَرَجَةُ العالَمِ.
	كَثُرَ عَدَدُ الأعلامِ في عصرنا الحاضر.
	يُشْرِقُ وَجْهُ العالَمِ.
	ارتفعَ قَدْرُ العالَمِ.

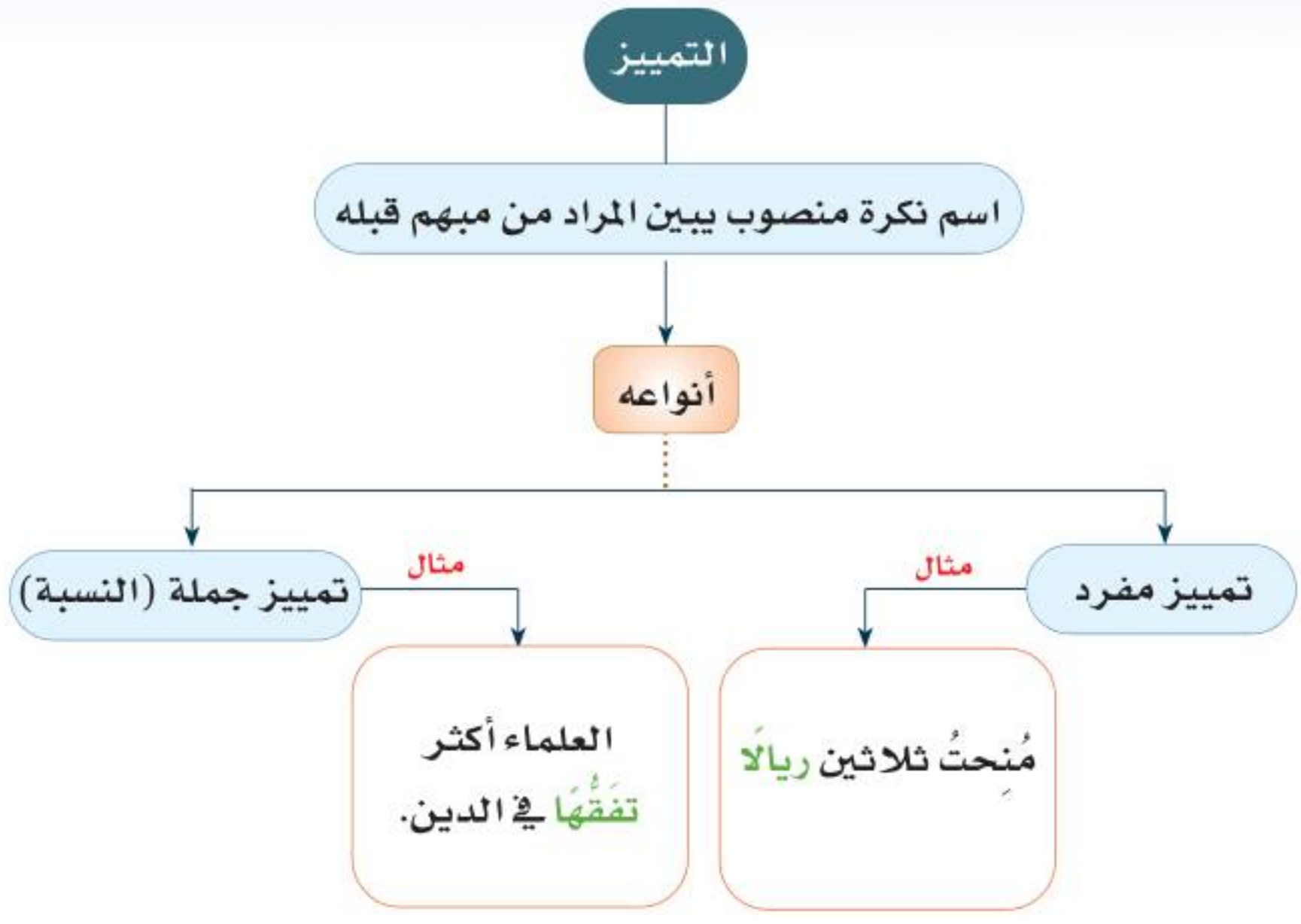
ج. أحدّد التمييز في المثالين الآتيين، ثم أعربه:

- هفت القلوب إلى الملك سلمان حباً.
- تولى ابن إدريس رئاسة النادي الأدبي بالرياض لمدة اثنين وعشرين عاماً.

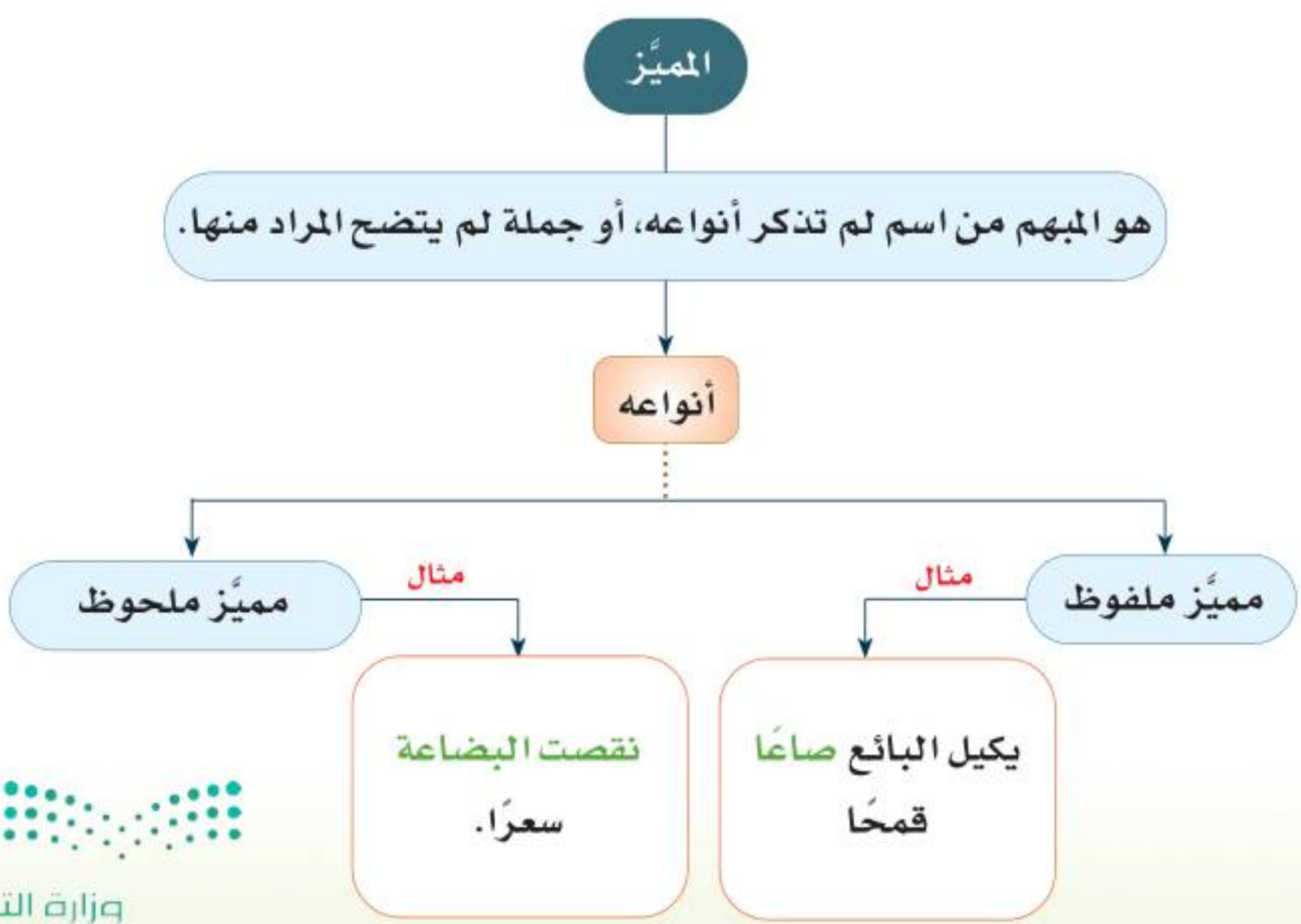
إعرابه	التمييز
.....
.....



أ. أقرأ قاعدة درس التمييز:



ب/ أتعرف على أنواع المميّز:



ملاحظات

٢
أعلام معاصرون



أ. أصوغ لكل عَلَم من أعلام الوحدة عبارات مستنبطة مما عرفته من سيرته، تحوي تمييزاً، على غرار المثال المذكور.

أعلام الوحدة

بنت الشاطئ المرأة الأكثر طموحاً

الملك خالد بن عبدالعزيز

الملك سلمان بن عبدالعزيز

عبدالرحمن السعدي

حمد الجاسر

عبدالله بن إدريس

ب. أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس؛ لتحديد الوظيفة النحوية للكلمة

المكتوبة باللون الأحمر فيما يأتي:

١. تنافس همة المواطن السعودي جبل طويق **علواً**، ويعانق طموحه عنان السماء.
(مفعول به - مفعول لأجله - تمييز).

٢. نشأت مؤسسة الملك فيصل الخيرية **متفردةً** في النهج والإنجاز.
(مفعول مطلق - حال - تمييز).

٣. أسس خادم الحرمين الشريفين سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله - مركزاً للإغاثة والأعمال الإنسانية **خدمةً** وإغاثة لكل ملهوف.
(تمييز - مفعول لأجله - مفعول مطلق).

٤. حققت جائزة الملك فيصل - رحمه الله - **الألفة** والتضامن بين علماء المسلمين.
(مفعول به - تمييز - حال).





إستراتيجية الكتابة

ورشة عمل



ملاحظات

٢

أفلام معاصرون

التخطيط للعمل الكتابي: هو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها من سيقدم على العمل الكتابي (رسالة، ومقال، وسيرة...) أي إنها إجراءات ما قبل الكتابة، وتشمل الآتي:

- تحديد موضوع الكتابة «المشكلة».
- تحديد الهدف من وراء الكتابة.
- تحليل مضمون العمل الكتابي «فكرته، وعناصره، وكلماته، ومفرداته...».
- توليد معلومات وأفكار مدعمة للموضوع «العصف الذهني».
- جمع معلومات من مصادر مختلفة ومناسبة للموضوع وتدوينها، ثم تنظيمها وترتيبها.
- تحديد طريقة عرض ما سيكتب (إجمال، وتفصيل،...).
- تحديد شكل العمل، ورسم مخطط مفرع له.



أستفيدُ من نص «الملك سلمان» في تنفيذ التدريبات الآتية:

١. أختارُ الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓) أمامها.

• تناول النص حياة الملك:

خالد بن عبدالعزيز فهد بن عبدالعزيز سلمان بن عبدالعزيز

• الهدف من كتابة هذا النص:

الكشف عن أحوال الشخصية وظروفها.

إبراز القيم الإنسانية للشخصية التي يهم الآخريين الاطلاع عليها.

الوقوف على المهارات الخاصة للشخصية.

• الشكل الفني الذي جاء فيه النص:

سيرة غيرية تقرير قصة

٢. أكملُ ومن بجواري من النص الجدول الآتي:

	الفكرة العامة
	الكلمات المفتاحية
	الدليل / الأمثلة والشواهد



٣. أستخدمُ مع مجموعتي طريقة «العصف الذهني» في توليد أكثر عدد ممكن من الأفكار والمعلومات حول النص.



الأفكار المتوصل إليها بعد المناقشة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤. أشارك مجموعتي في جمع معلومات عن الملك سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله - ثم أحدد مصادرها: (الشبكة العالمية للمعلومات، والكتب والتلفاز، والإذاعة، والصحف، والمشاهدات والتجارب الشخصية).



المصادر	معلومات جديدة لم ترد في النص	مصادرها	معلومات وردت في النص



ملاحظاتى

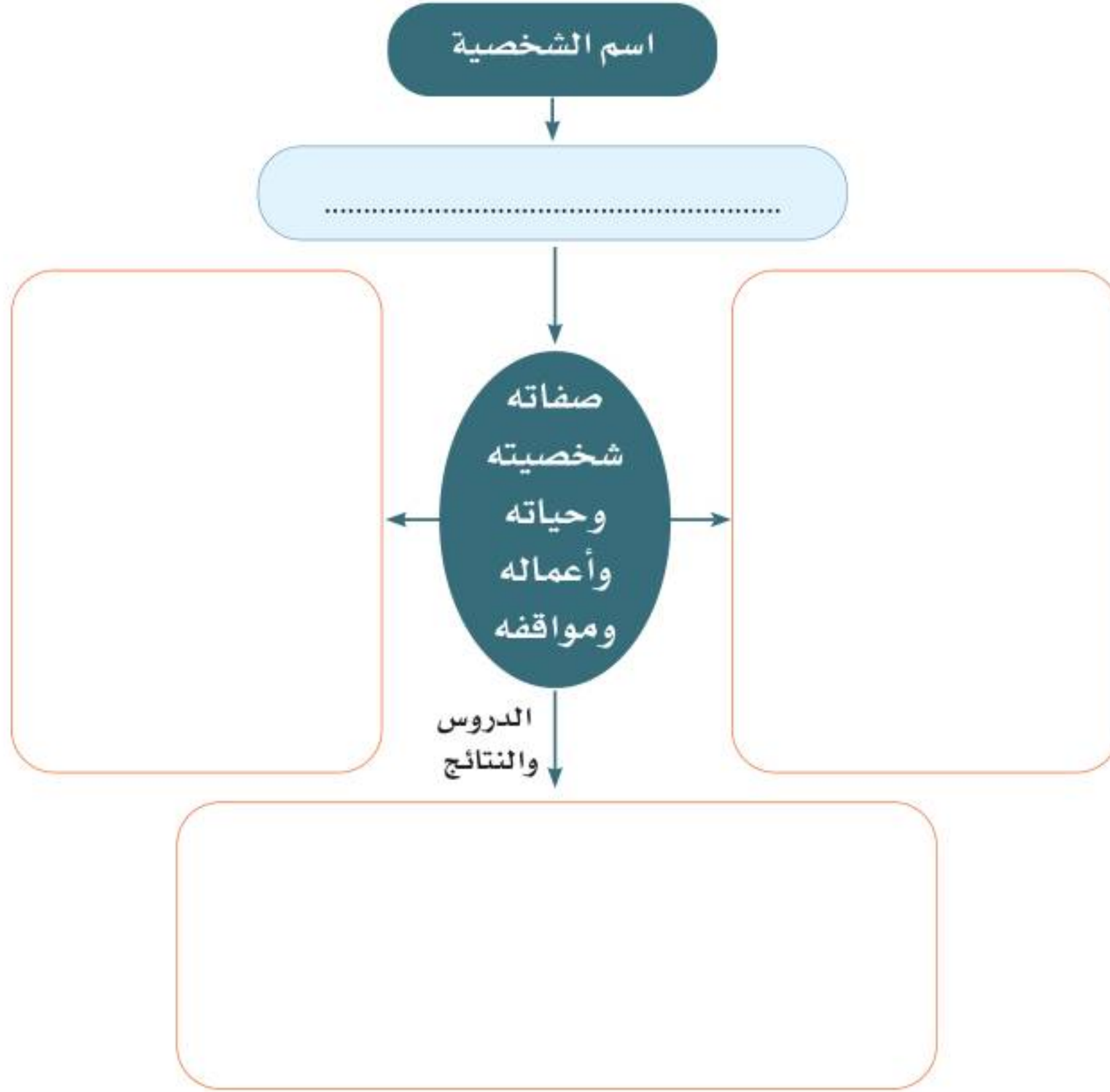
هـ. أصنفُ ومجموعتى المعلومات السابقة في مجموعات متجانسة في الجدول

أمامى. 

معلومات أخرى	أعماله	ولادته / تعليمه
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أخبار معاصرون

٦. أكمل المخطط أمامي لموضوع «الملك سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم».



٧. العنوان دليل المحتوى، أختار عنواناً آخر مناسباً لنص «الملك سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم».

.....



٨. أتبع إجراءات التخطيط التي درستُها في كتابة موضوع عن «الشيخ عبدالرحمن السعدي» مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً.

Blank writing area with horizontal lines for notes.



إستراتيجية الكتابة

عناصر الفن الكتابي (كتابة سير غيرية)

التهيئة:

رُشحتُ وزميلي لحضور مسابقة «العالم الصغير» وطلبَ مني ملء البطاقتين المعروضتين، ثم إكمال الفراغات أدناها.

الاسم:

الجنسية:

المدرسة:

المرحلة الدراسية:

العمر:

الهوايات:

هذه بطاقة تتضمن معلومات عن، وهي من عناصر السيرة.....

الاسم:

الجنسية:

المدرسة:

المرحلة الدراسية:

العمر:

الهوايات:

هذه بطاقة تتضمن معلومات عن، وهي من عناصر السيرة.....

أعود إلى نص المدخل «بنت الشاطئ»؛ لإكمال الجدول.

المقطع	المعلومات	نوعها
الأول	مولدها:	معلومات شخصية
الثاني		

ملاحظات

أتذكر

السيرة أو الترجمة تعني تاريخ حياة شخصية من الشخصيات بكل جوانبها المؤثرة في تكوينها.

٢

أفلام معاصرون

أعلم أن

للسيرة نوعين:

١. السيرة الذاتية: وهي التي تتناول ما يكشفه الكاتب بقلمه عن حياته.

٢. السيرة الغيرية: وهي الكتابة عن الأشخاص البارزين ورسم صورة إنسانية لهم؛ لجلاء شخصيتهم والكشف عن مواهبهم وأسرار عملهم وظروف حياتهم، وإبراز القيم الإنسانية التي يهتم الآخرون بالاطلاع عليها.

أعودُ إلى نص «قافية الحياة»؛ لأجيب عن الآتي:



١. أظلل الدائرة الدالة على الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- اعتمد الكاتب في مقدمته على التهيئة الجذابة.
- التزم الكاتب في هذا النص بالصدق والموضوعية في ذكر الحقائق والتأكد منها.
- انصبَّ اهتمام الكاتب على شخصية الشاعر الأديب عبدالله بن إدريس والشخصيات الأخرى معه بالدرجة نفسها.
- تدرج الكاتب في بناء السيرة وتطورها تبعاً لمقتضيات السن.
- مزج الكاتب في هذا النص بين الحقيقة والخيال.
- اختار الكاتب شخصية الشاعر الأديب عبدالله بن إدريس؛ لأن حياته حافلة بالإنجازات.
- حوّل الكاتب موضوعه إلى توجيه ونصح مباشر.

٢. أحدّد الخصائص الفنية للسيرة الغيرية بوضع علامة (✓) يمين المربع الذي يمثلها.

- حشد تفاصيل عن العصر الذي عاشت فيه الشخصية.
- تحديد معالم الشخصية وصفاتها واقعاً لا خيالاً.
- التركيز على إبراز القيم الإنسانية في الشخصية.
- حرية اختيار الكاتب الطريقة التي يعرض بها كتاباته.
- إبراز تأثير الكاتب بالشخصية، خاصة إذا كان ذا صلة بها.
- نهاية السيرة قد تكون مفتوحة أو سعيدة.
- تصوير حياة الشخصية بعيداً عن الواقع والحياة التي يعيش فيها.

أعلم أن



الخصائص الفنية

ومميزات السيرة الغيرية:

- ذكر الحقائق والمعلومات عن الشخصية بعد التحقق من صحتها.
- إبراز تأثير ورأي الكاتب في الشخصية، خاصة إذا كانت ذات صلة به.
- تجنب حشد تفاصيل حياة العصر الذي عاشت فيه الشخصية، والتركيز على ماله صلة.

- التركيز على الدروس التربوية والخُلقية من حياة الشخصية.
- شخصيات السيرة محدودة بفترة زمنية (نهاية صاحبها إذا كان متوفى).
- كاتب السيرة مقيد في خياله لا يستخدمه إلا في التصوير.
- يكون كاتب السيرة صادقاً وموضوعياً.
- التدرج في بناء السيرة ونمو أحداثها وملاحظة تطورها تبعاً للترتيب الزمني للأحداث.
- تركيز الاهتمام في السيرة على الشخصية فقط.

على الشخصية فقط.

٣. أعيدُ تنظيمَ محتوياتِ الفقرة الآتية؛ لتصبحَ أكثرَ ترابطًا:

(... ألف كتابه (شعراء نجد المعاصرون)، تولى ابن إدريس رئاسة النادي الأدبي بالرياض لمدة اثنين وعشرين عامًا، وتلقى دراسته الأولية فيها، ثم سافر إلى الرياض فتلقى العلم على علمائها في المسجد الجامع. حصل الشاعر والأديب عبدالله بن إدريس على عدة جوائز منها: جائزة الشعر التي أعلنتها هيئة الإذاعة البريطانية على قصيدته (يا وليد العلم). ولد الشاعر والأديب عبدالله بن عبدالعزيز بن إدريس في بلدة حرمة بمنطقة سدير عام ١٣٤٧هـ، ويعتبر ابن إدريس من الأدباء الذين أسهموا بقسط وافٍ في مسيرة الحياة الأدبية في المملكة، وحصل أيضًا على جائزة الخنجر الذهبي من الأمير خالد الفيصل لشعراء المملكة والخليج العربي، وكان هذا الكتاب وسيلة جيدة أتاحت له أن يلتقي بكبار الأدباء في عصره أمثال طه حسين والزيات من مصر والزركلي من بلاد المغرب).

ملاحظات

٢

أعلام معاصرون



ملاحظات

أستفيدُ من مصادر المعرفة المتنوعة في كتابة سيرة غيرية عن الملك
خالد بن عبدالعزيز آل سعود.



عنوان قصير وشائق:

مولده ونشأته:

تعليمه:

أعماله:

توليه الملك:

موقفه من شعبه:

وفاته:

أعلم أن



من مصادر معرفة

سيرة الشخصية:

- الكتب التي سبق تأليفها في موضوع متصل بالشخصية (التراجم).
- الوثائق الأصلية كاليوميات، والسجلات الرسمية،... إلخ.
- ذكريات المعاصرين له.
- الشهود الأحياء وذلك عندما تكون الشخصية قريبة العهد.
- ذكريات الشخصية نفسها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١٨٥



الأداء الكتابي

ملاحظات

تخطيط كتابة الموضوع

أتذكر

أنفذ التدريبات الآتية، لكتابة سيرة غيرية عن شخصية بارزة أعجبتني من العصر الحديث:



١. أختار مما يأتي الطريقة التي سأعرض بها كتابتي في السيرة:

أ. أجمل ثم أفصل.

ب. أفصل ثم أجمل.

ج. أقدم للسيرة.

د. أدخل مباشرة في كتابة السيرة.

٢. أعد أفكارى ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١. توظيف كل ما تعلمته في الوحدة السابقة.

٢. اختيار طريقة عرض الكتابة تعتمد على ما يتوافر لدى الكاتب من معلومات، تبعاً للوقت المتاح للإعداد، ووفقاً لأهمية العمل، والهدف من الكتابة.

٢

أفكار معاصرون

ملاحظات

٣. أجمعُ الأفكار والمعلومات المتماثلة في كل مستطيل، مع تحديد مصادرها.

معلومات شخصية وعلمية	أعماله ومواقفه في المجتمع	دروس تربوية وخلقية من حياته
المصادر	المصادر	المصادر

٤. أصممُ مخططاً للموضوع، ثم أوازنه بمخططات من في الصف للمناقشة.





كتابة المسودة

١. أكتب مسودة عن سيرة الشخصية التي اخترتها، مع مراعاة التعليمات التي في الهامش.

ثانياً

أتذكر

استخدام أدوات الربط بين الجمل والعبارات، مثل (حروف العطف، التعليل، الضمائر، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة...).

أراعي عند الكتابة:

- ترك مسافة في أول الفقرة بمقدار كلمة، وانهاها بنقطة.
- نهاية الفقرة هي الجملة الأخيرة التي تنتهي عندها الفكرة.
- تنظيم الجمل داخل النص وترابط الأفكار وتسلسلها.
- الالتزام بالميزات الفنية للسيرة الغيرية.
- توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً.

٢

أفلام معاصرون



٢. أقومُ ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا.

لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
.....	هل تدرجتُ في بناء السيرة بناءً محكمًا تبعًا للترتيب الزمني للأحداث؟
.....	هل ركزتُ في كتابة السيرة على الشخصية المختارة، لا على الشخصيات الأخرى؟
.....	هل راعيتُ تنظيم الفقرات والجمل وترتيبها داخل النص؟
.....	هل التزمتُ في أثناء كتابة السيرة بالصدق والموضوعية؟
.....	هل حددتُ معالم الشخصية وصفاتها ونشأتها؟
.....	هل اكتفيتُ في السيرة بذكر التفاصيل المتعلقة بالشخصية والمؤثرة فيها؟
.....	هل تحققتُ من المعلومات التي ذكرتها في السيرة والتأكد من صحتها قبل كتابتها؟
.....	هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامات الترقيم؟ أصحح الأخطاء إن وجدت.

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأداء الكتابي

المراجعة والتنقيح

ملاحظات

٢

أفلام معاصرون



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١٩٠



إستراتيجية مهارة التحدث (عرض الرأي والتلطف فيما يكتب)

التهيئة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

- هل نبدأ في كتابة موضوع التعبير دون إعداد مسبق؟
- إذا كان هناك إعداد مسبق، فكيف نعد له؟
- إذا أردنا عرضه أمام مَنْ في الصف، فما الخطوات المتبعة لعرضه شفهيًا؟

١. أشاهد البرنامج المسجل الذي يعرضه المعلم، ثم أكمل الجدول الآتي:



الإجراءات	متوافر	إلى حد ما	غير متوافر
اختيار موضوع مناسب.
تقديم معلومات جديدة ونافعة ومناسبة للموضوع.
إثارة اهتمام المستمعين وميلهم إليه.
مناسبة مستوى المستمعين عقليًا ومعرفيًا.
التحضير المناسب للموضوع مسبقًا.
إلقاء الموضوع إلقاء مؤثرًا وجيدًا.
الربط بين العبارات والجمل ربطًا جيدًا.

أعلم أن



عرض الموضوع يحتاج إعدادًا مسبقًا على النحو الآتي:

- اختيار الموضوع المناسب لاجتذاب المستمعين، وشد انتباههم بحيث يحقق فائدة، ويثير الاهتمام، ويناسب المستمعين عقليًا ومعرفيًا.
- التحضير والتخطيط الجيد للموضوع من جمع المعلومات وتحليلها، وتنظيمها، وترتيبها، ثم صياغتها بلغة واضحة ومناسبة.
- الإعداد الذهني للموضوع يتطلب استدعاء المعلومات والتفكير في تنظيم الأفكار التي سيلقيها.
- العرض والإلقاء المؤثر أمام الآخرين.



٢. أعودُ إلى النص الذي كتبته حول الملك خالد في الفن الكتابي؛ لتنفيذ ما يأتي:

أ. أعرِّضُ الموضوع المذكور أعلاه وأناقشه أمام زملائي من حيث:

١. التعريف بفكرته (مثيرة ونافعة).
٢. أسلوب كتابة الموضوع وصياغته.
٣. أهم المعلومات والحقائق الموجودة فيه (كفايتها، ومناسبتها، وترتيبها، وتنظيمها).
٤. رأيي فيما كتب.



ب. على بقية من في الصف تدوين الملاحظات في بطاقة التقويم الآتية:

تنوع أساليب التأثير والإقناع	تقديم معلومات مناسبة وواقعية عن الموضوع	استخدام حركات الجسد وتعبيرات الوجه	التنظيم الصوتي	التخطيط المسبق	الجرأة والطلاقة	وضوح الفكرة	الاسم

ملاحظات

١. أتحيرُّ موضوعًا كتبته في الوحدة؛ لأعرضه أمام مَنْ في الصف مع مراعاة مهارات الإلقاء والعرض التي درستها.



٢. أقوم ذاتي وأفراد مجموعتي وفق البطاقة أمامي.

الاسم	وضوح الفكرة	الجرأة والطلاقة	سلامة الضبط	سلامة الوقفات	التنظيم الصوتي	استخدام حركات الجسد وتعبيرات الوجه	التعبير عن العواطف والاندفاعات	تقديم معلومات مناسبة ومنظمة حول الموضوع



* بين الإبداع والاجتهاد

للقراءة والاستمتاع

تَفْخَرُ المملكةُ العربية السعودية بِنُخْبَةٍ من أبنائها الرُّواد الذين خاضوا غِمار الحياة السِّياسية، وأبحروا في ضُرُوبِ الفنِّ والأدب، حتى صاروا أعلاماً شاهدين على ما أحرزته بلادنا من تقدُّم ونهضة على المستويين السِّياسيّ والفكريّ في العصر الحديث، ومن هؤلاء الرُّواد الدكتور: غازي القصيبي -رحمه الله- الذي تميَّز بغنى شخصيته، وتعدُّد مجالات الإبداع والتميز التي برز فيها، وقد حرص على توظيف هذه الإمكانيات في خدمة الصالح العام.

وقد التزم القصيبي بالدراسة من أدنى درجاتها حتى أعلاها، ومارسَ الوظائفَ الرسميَّةَ مُدرِّساً جامعياً، وعميداً، ومديراً لإدارات متعددة، وسفيراً، ثم ارتقى إلى الوزارة، أعلى المناصب في الدولة، وتَنقَّلَ خلال دراسته وعمله في طَيِّفٍ واسعٍ من الدُّول والمجتمعات من الأحساء إلى البحرين، ثم إلى القاهرة، تليها الولايات المتحدة، ثم بريطانيا، وأصدر من الكتب ما يُنَوِّفُ على الستين كتاباً تنوعت بين دواوين ومختارات شعرية، وروايات، وسيرة ذاتية، وكتب سياسية واجتماعية وإدارية. ونال الكثير من الجوائز والتقدير.

وأمام هذا الكمِّ الكبير من الوقائع والإنجازات لا بد لأيِّ مطلعٍ واعٍ أن يشعر بالاحترام والموودة لهذا الإنسان الذي بنى لنفسه بإرادة حازمة، وبجدِّ متواصلٍ، وبخبرة باهرة مكانةً كبيرة حيث أصبح شخصيةً وطنيةً، ودوليةً بارزةً إن على المستوى الإداريّ، أو الفكريّ، أو السِّياسيّ.

وأول ما يُلْفِتُ النَّظْرَ في هذه الشخصية هو أنه شخص مبدع، والإبداع يتمثل في قدرته على تحقيق التوافق بين المتناقضات، بين هوايته السِّعريَّة واختصاصه الدِّراسيّ القانونيّ وعمله الدِّبْلوماسيّ والإداريّ، فهو ناجح

في كلا الطرفين، نجح في الشعر فأصبح من كبار الشعراء المعاصرين في الوطن العربي، ونجح في دراسته القانونية، وفي عمله سفيراً ومديراً ووزيراً، وهذا يحتاج من المرء قدرة غير عادية للجمع بين طرفين يبدوان متناقضين، الشعر الذي تسري فيه حرارة الوجدان، ويندفع مُسلِّحاً بالخيال ليتجاوز العادي والمألوف، والقانون وما فيه من صرامة العقل وبرودة المنطق والمقاييس المحددة، والعمل الدبلوماسي حيث الخطوات والكلمات المُثقلة بالقيود والحسابات، كما أن العمل الإداري الذي مارسه الشاعر كان بعيداً عن المجال الثقافي من صحة ومياه وكهرباء وسكك حديدية، وهي شؤون علمية تعتمد على الأرقام والإحصاءات.

في هذا التوافق بين الهواية والدراسة، بين النزوع والعمل تكمن عبقرية غازي القصيبي وقدرته على توظيف طاقته للصالح العام دون أن يلغي خياله انضباطه العقلي، ودون أن تؤثر حساباته في فنه وإبداعه.

وهذه الميزة التي يتمتع بها القصيبي نفتقدها - للأسف - في كثير من مبدعينا الذين يُحلِّقون إلى آفاق شاسعة في عالم الخيال ويعجزون عن السير خطوات في عالم الواقع.

والميزة الثانية للمبدع في المجال المعرفي أنه محبٌ للتعلم، فهو ظامئٌ - دائماً - لمعرفة جديدة يكتسبها ولا يدعي - مطلقاً - الاكتمال والامتلاء، وهذا ما يحرص عليه الدكتور القصيبي، فمن أقواله: (لا أزال أتعلم في كل يوم).

وهو في المجال الوظيفي لا يتردد في القيام بأي عمل يُطلب منه مهتماً بدا صغيراً؛ فلم يتوان عن إلصاق صور الطلاب على استمارات الاختبارات في بداية عمله الجامعي.



وإذا كان للمبدع غازي القصيبي وجوه متعددة، فإن الوجه الأبرز من بينها هو الإبداع الشعري، وهو ما جعل اسمه يُختزن في قلوب الكثير من محبي الشعر على امتداد الوطن العربي، وقد أصدر القصيبي خلال مسيرته الشعرية العديد من الدواوين، منها: (أشعار من جزائر اللؤلؤ)، و(قطرات من ظمأ)، و(أنت الرياض).

وإذ نُحيي الشاعر الكبير الدكتور غازي القصيبي الذي أهدانا من أعماق روحه ما أغنى أرواحنا؛ فإنه بمنجزه الإبداعي الرائع يُبرهن أن الجزيرة العربية التي أنجبت في تاريخها كبار الشعراء ما تزال أرضاً وُلوداً تنجب شعراء كباراً، إنها أرض الفن والشعر كما هي أرض الرسائل السماوية.

★ مقال: (بين الإبداع والاجتهاد)، لعبد العزيز سعود البابطين، في كتاب: (الاستثناء، غازي القصيبي...
شهادات ودراسات)، مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر - (بتصرف).



نموذج اختبار (٢)

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌ للحياة، ومُنافسٌ عالمياً

أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أُجيبُ:

الملك فهد بن عبد العزيز *

وُلد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز -رحمه الله- في مدينة الرياض عام ١٣٤٠هـ الموافق لعام ١٩٢١م، وتلقى تعليمه الأولي بمدرسة الأمراء التي كان قد أنشأها والده داخل قصره؛ لتعلم أبنائه في المرحلة الأولى، ثم بالمعهد السعودي في مكة المكرمة.

وعندما لحظَّ الملك عبد العزيز النباهة والنبوغ في ابنه الصغير بدأ في تدريبه على الأعمال السياسية والإدارية، وذلك بإشراكه في العديد من وفود المملكة الخارجية، ومنها: اجتماع إنشاء هيئة الأمم المتحدة بمدينة سان فرانسيسكو في الولايات المتحدة الأمريكية في أبريل عام ١٣٦٤هـ / ١٩٤٥م، وترأس وفد المملكة العربية السعودية الرسمي المشارك في احتفالات تتويج الملكة إليزابيث الثانية ملكة بريطانيا عام ١٣٧٣هـ / ١٩٥٣م.

ومن أبرز المناصب التي تولها خادم الحرمين الشريفين الملك فهد، تعيينه أول وزير للمعارف في المملكة، ثم عُيِّن وزيراً للداخلية في عام ١٣٨٢هـ / ١٩٦٢م، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء عام ١٣٨٧هـ / ١٩٦٧م، بالإضافة إلى منصبه وزيراً للداخلية، ثم ببيع ملكاً للمملكة العربية السعودية في ٢١ شعبان ١٤٠٢هـ الموافق ١٣ يونيو ١٩٨٢م بعد وفاة أخيه الملك خالد -رحمهما الله-.

وفي عهد حُكمه -رحمه الله- قدّم عددًا من الإنجازات التي تفوق الحصر على الصعيد الإسلامي، ويأتي في قمة إنجازاته الإسلامية مشروع خادم الحرمين الشريفين لعمارة الحرمين الشريفين، وتوسعتهما؛ كي يستوعب المسجد الحرام أكثر من مليون ونصف مليون مُصلًا، والحرَم المدني أكثر من مليون ومائتي ألف مُصلًا، إضافة إلى حركة الإنشاء والتعمير التي شملت الأراضي المحيطة بالحرمين الشريفين؛ كي ينعم الحجاج والمعتمرون والزوار والمصلُّون، والأهالي بالراحة والأمن والاستقرار. كما كان أحبُّ بقلبٍ إليه لقب

خادم الحرمين الشريفين، وقد أعلن رسمياً استبدال لقب صاحب الجلالة ليكون اللقب الرسمي خادم الحرمين الشريفين في الرابع والعشرين من شهر صفر عام ١٤٠٧ هـ، الموافق السابع والعشرين من أكتوبر ١٩٨٦ م. ولخادم الحرمين الشريفين أيادٍ بيضاء، ومواقف عربية وإسلامية نبيلة تجاه القضايا العربية والإسلامية، وتأتى في مقدمتها القضية الفلسطينية من حيث الدعم السياسي والمادي والمعنوي، وفي عهده عاشت البلاد نهضة حضارية رائعة عمّت جميع مرافق الحياة، فقفز التعليم في عهده قفزات هائلة من حيث الكم والكيف، وازدهرت الحركة العمرانية، ونمت النهضة الصناعية. كما شهدت المملكة في عهده نهضة زراعية كبيرة إذ بذلت الدولة جهداً كبيراً لدعم وزارة الزراعة فتطورت الزراعة خاصة في مجال القمح.

من أقوال الملك فهد - رحمه الله - :

"المملكة العربية السعودية هي واحدة من دول الإسلام، هي منهم ولهم، نشأت أساساً لحمل لواء الدعوة إلى الله، ثم شرفها الله بخدمة بيته وحرّم نبيّه؛ فزاد بذلك حجم مسئوليتها، وتميزت سياستها وتزايدت واجباتها، وهي إذ تنفذ تلك الواجبات على الصعيد الدولي تتمثل ما أمر الله به".

"نحن لا ندعي التفوق، ولكنني أؤكد أنّ هذا البلد يعتمد -بعد الله- على عقيدته الإسلامية، ومن اعتمد على عقيدته الإسلامية الصحيحة لا يمكن بأي حال من الأحوال إلا أن يكون نصيبه كبيراً جداً من الرقي، والاندفاع لما فيه خير مواطنيه في جميع المجالات".

"من رأى ما نحن فيه الآن من نهضة علمية وعمرانية وصحية، وما كنا عليه في السابق عندما كانت بلادنا بلداً صحراويّاً، لا يُصدّق بأنه خلال هذا الزمن القياسي قامت هذه النهضة المجيدة، كل ذلك بفضل الله علينا، ثم بفضل تمسّكنا بكتابه المجيد وسُنّة نبيّه عليه السلام".

وفي يوم الإثنين ٢٥ جمادى الثانية، ١٤٢٦ هـ الموافق ١ أغسطس، ٢٠٠٥ م نعى الديوان الملكي -باسم صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير عبد الله بن عبد العزيز وكافة أفراد الأسرة ونيابة عن الشعب- خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز حيث وافته المنية بعد مرض عانى منه.



قرأت النص السابق، وسأجيب عن الأسئلة الآتية:

الأسئلة

٤. يعود الفضل بعد الله للملك فهد -رحمه الله- في جمع الأطراف اللبنانية المتحاربة في مدينة الطائف وتوقيع اتفاقية الطائف عام ١٩٨٢م، وهذا يُعدّ في سجل الملك فهد:

- إنجازاً إسلامياً.
- موقفًا إسلامياً.
- إنجازاً شخصياً.
- إنجازاً سياسياً.

١. اهتم الكاتب في النص ب:

- حياة الملك فهد التعليمية.
- حياة الملك فهد السياسية.
- سيرة الملك فهد رحمه الله.
- أعمال الملك فهد رحمه الله.

٥. ما رأيك في ربط الملك فهد -رحمه الله- التفوق بالعقيدة الإسلامية؟ اشرح إجابتك.

٢. السبب الذي أدى إلى تطور المملكة علمياً وعمرانياً وصحياً:

- العلاقات الاقتصادية.
- اكتشاف النفط.
- التمسك بالكتاب والسنة.
- المكانة الدينية للمملكة.

٦. من أقوال الملك فهد -رحمه الله-: " المملكة العربية السعودية هي واحدة من دول الإسلام هي منهم ولهم " فماذا يقصد - رحمه الله - بقوله " منهم ولهم "؟

٣. العام الذي بويع فيه الملك فهد -رحمه الله- ملكاً على المملكة العربية السعودية:

- ١٤٠٠هـ.
- ١٤٠٢هـ.
- ١٤٠٤هـ.
- ١٤٠٦هـ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



أَمْنٌ وَازْدِهَارٌ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

أَمْنٌ وَازْدِهَارٌ



دليل الوحدة

أتوقع بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال أمن الوطن وازدهاره.
2. اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال أمن الوطن وازدهاره.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
4. الحكم وفق مبدأ الكم (الجوهري والزائد فيما استمعت إليه).
5. استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (تدوين الملحوظات، والتعليقات).
6. رسم بعض الكلمات الموصولة خطأً.
7. رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
8. تعرّف صيغ المبالغة وتمييزها واستخدامها.
9. تعرّف أسلوب التفضيل وتمييزه واستخدامه.
10. تعرّف المستثنى وتمييزه واستخدامه.
11. توظيف إستراتيجية كتابة (بحث وتقنية).
12. بسط الموجز.
13. التحاور مع المجموعة.
14. استظهار أربعة أسطر من الحديث الشريف.

المكونات

رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	الرسم الإملائي	الدروس اللغوية
رسم الحرف (هـ) رسمًا صحيحًا بخط الرقعة	الرسم الكتابي	
صيغ المبالغة	الصنف اللغوي	
التفضيل	الأسلوب اللغوي	
المستثنى	الوظيفة النحوية	
بسط الموجز	الكتابي	التواصل اللغوي
التحاور مع المجموعة	الشفهي	

نصوص الوحدة:

1. المدخل: وطن بلا إرهاب، الأمن مسؤولية الجميع
2. الاستماع: العمل التطوعي.
3. الفهم القرآني: ماضٍ عريق، وحاضرٌ متألق، ومستقبلٌ مشرق.
4. إستراتيجية قراءة: دور المواطن في المحافظة على الأمن.
5. التحليل الأدبي: ضوء الأمن.
6. النص الإثرائي: استقرار وافتاء.
- الأمن في أوسع معانيه.

الإنجازات:

جمع معلومات في موضوع موثق حول أمن الوطن وازدهاره.





☆ وطن بلا إرهاب



٣

أمن والأمناء

١. أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:



☆ يقول الشاعر / عبدالملك الخديدي في قصيدته «وطن بلا إرهاب»:

يا أثيرها الوطن العظيم مهابةً
بُشراك يا وطني عدوك هالكٌ
إنَّ اللّيك وسعبه في لُحمةٍ
يا خادمَ الحرمين سعبك صامدٌ
يا أثيرها الملك المُفدى دائماً
إنّا سعوديون لا نخشى سوى
إنّا سعوديون لا نخشى الذي
ديرةً الحبيب محمدٍ نرجعُ لنا
ديرةً ينادي بالسّلام وبالهدى
بين الشعوب بأمنه الوثاب
والبغى لا يبقى مدى الأحقاب
جسدٌ وروحٌ بُعِيَة الأحاب
في وجهٍ فكرٍ مارٍ كذابٍ
يفديك سعبٌ طيبٌ الأنساب
ربّ الأنامِ وخالي الأسباب
بالحقِّ كسّرَ سيئَ الأنياب
ديرةً بريءٍ مه صدى الأكذاب
مه عهدٍ خيرِ الخلقِ والأصحاب



☆ عبد الملك عواض الخديدي، شاعر سعودي، نشأ محباً للشعر والأدب، متأثراً بوالده من إنتاجه الأدبي

ديوان (نفعات في نصرة الحق).

٢. أ. أكتب الكلمتين اللتين تحتها خطان في النص السابق، وأبين وزنهما الصرفي.

وزنهما الصرفي:

الكلمتان:

ب. اشترك مع من بجوارني وكتب كلمات أخرى على الوزن نفسه.



ج. أتعاون مع مجموعتي لمعرفة الفرق في الدلالة، بين الكلمتين اللتين تحتها



خط فيما يأتي، من خلال ما يدل عليه السياق:

- وثب فراسٌ وثبةٌ جيدة، فأتوقع أن يكون واثبًا رائعًا.
- كُلُّ وَثَبَاتِ فراسِ العَشرِ كانت رائعة، ياله من وثابٍ رائع.
-
-

٣. أعيدُ رسم الكلمات التي تحتها خطٌ واحد، مراعيًا محاكاة رسم حرف الهاء في أوضاعها المختلفة.



٤. إِنَّا سَعُودِيُونَ لَانْخَشَى سِوَى رَبِّ الْأُنَامِ وَخَالِيَ الْأَسْبَابِ

أ. أَحَدُّ مَا اسْتَثْنَاهُ الشَّاعِرُ.

ب. أَنْشِرِ الْبَيْتَ الشَّعْرِيَّ مُسْتَحْدِمًا كَلِمَةً (إِلَّا) بَدَلًا مِنْ (سِوَى).

أَوَازُنُ بَيْنَ كُلِّ صَوْرَتَيْنِ ثُمَّ أَمَلِّأُ الْفَرَغَاتِ عَلَى نَمَطِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ.

ثَانِيًا



المكان الآمن

أفضل

من المكان المضطرب أمنياً





★ الأمن مسؤولية الجميع

يا بني: إن الأمن ضرورة لاستقرار الحياة، ورغد الأحياء. فبالأمن تؤمن السبل، وتُجلب الخيرات، ويأمن التجار على أنفسهم وأموالهم، وبالأمن يقمع الفساد، ويؤخذ على أيدي المفسدين، وتكسد تجارة اللصوص. وبالأمن يكون انتشار العلم وكثرة العلماء، والعلم أساس الحضارة، وميزان لتقدم الدول، وهو مع الإيمان مجال سباق الدول.

يا بني: إن تحقيق الأمن مكسب لنا جميعاً، وتوفير الأمن مسؤوليتنا جميعاً، وعلى كل واحد منا كفل في تحقيق الأمن، وكل منا مطالب أن يكون عيناً ساهرة؛ للكشف عن أوكار المفسدين وتوفير الأمن والأمان للجميع على أرض الوطن، وحين نغفل عن هذا الواجب، فسنعرض جميعاً للشقوة ونكد العيش.

★ شعاع من المحراب، د. سليمان بن حمد العودة (بتصرف).

٢. تأمل العبارة الموجزة التي تحتها خط في النص السابق، وأقوم بما يأتي:

أ. التحوار مع مجموعتي حول مضمون العبارة.

ب. تحديد الأفكار التي تتداعى حول العبارة.

ج. بسط الحديث عن الأفكار المنبثقة عن العبارة.

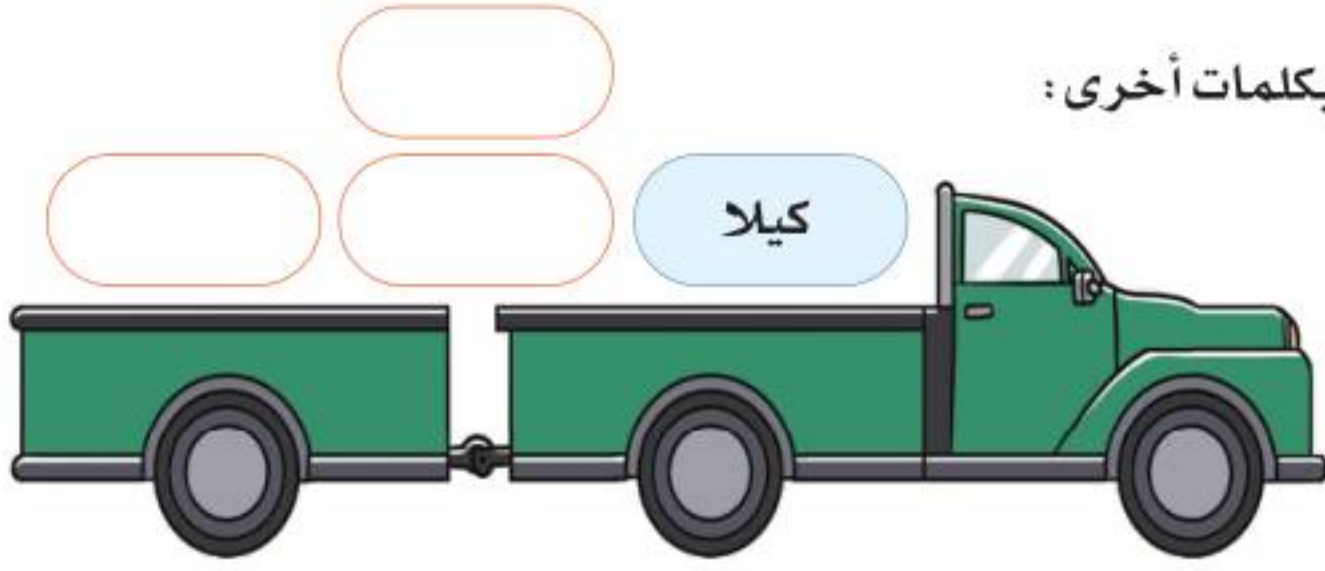


أصنف الكلمات الآتية إلى صنفين في المكان المناسب وفق المثال المعطى:

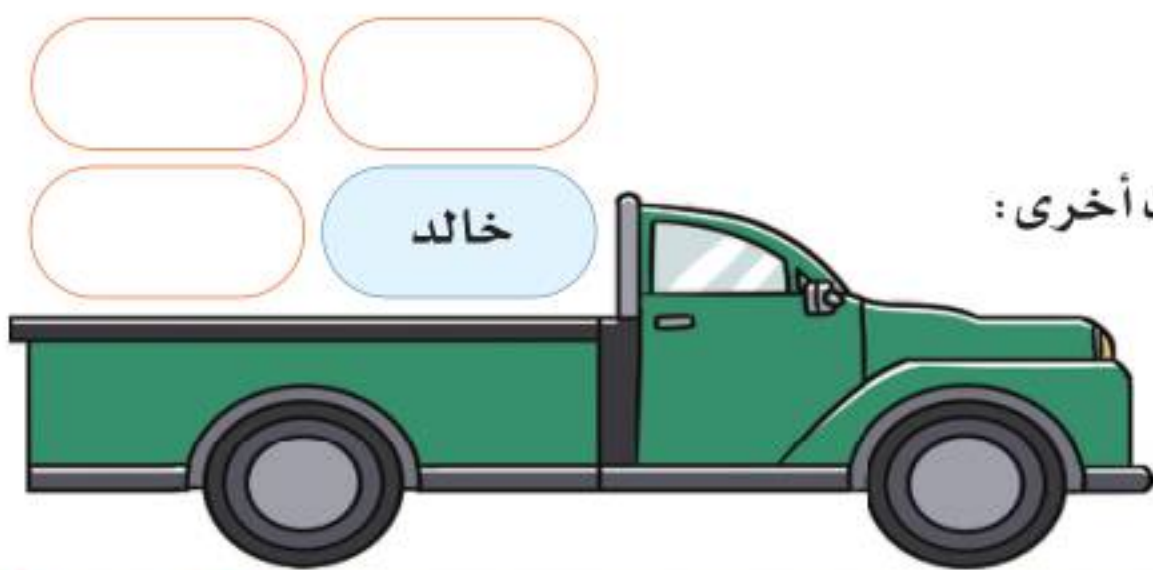
رابعاً

- | | | | |
|------|-------|-------|------|
| فِكر | أمنهم | خالد | عمّا |
| كيلا | وطن | حبّنا | إلى |

كلمات اتصلت بكلمات أخرى:



كلمات لم تتصل بكلمات أخرى:





أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. دور العلماء والمفكرين في المحافظة على الأمن.
٢. دور المواطن في المحافظة على الأمن.
٣. دور الأسرة والمدرسة في المحافظة على الأمن.
٤. جهود رجال الأمن في المحافظة على الأمن.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.





نص الاستماع

ملاحظات

التهيئة:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مثل المؤمنین فی توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» [رواه البخاري: ٦٠١١، ومسلم: ٢٥٨٦].

أشترك مع من بجواري لبيان الآتي:



أتذكر آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الأولى.

٣

أمن والأمان

■ ما القيم الإسلامية التي ذكرها لنا الحديث الشريف؟

.....

.....

■ ما الأعمال التطوعية التي يمكن القيام بها في المدرسة؟

.....

.....





أقرأ الأنشطة، ثم أستمع إلى النص وأجيبُ (*):



١. لرمضان أجواء روحانية جميلة، فهو يحمل صور التكاتف والعطاء، أمثل على ذلك.

.....



٢. أعرف العمل التطوعي.

.....



٣. أمثل على بعض الأعمال التطوعية.

.....

أجيب عن الأسئلة الآتية:



١. يعدُّ التطوع واجهة حضارية تعكس وعي الأفراد وتحقق العديد من القيم، منها:

.....

.....

(*) يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد لتنمية مهارة الاستماع.



٢. كثير ممن يعانون من الاكتئاب يُنصحون بالمشاركة في أعمال تطوعية، ما السبب؟

.....

.....



أ. أكتب حرف (ح) عن يمين العبارة التي تُعدُّ حقيقة، وحرف (ر) عن يمين العبارة التي تُعدُّ رأياً.

لا توجد إحصاءات دقيقة عن الأعمال الخيرية في الوطن العربي.

مما يساعدك على العيش الهانئ أن تُعطي من وقتك فتساعد المرضى أو تعمل على النهوض بمؤسسة وطنية.

ب. قال تعالى: ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصَدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

ما الخدمة التطوعية التي قدمها موسى ﷺ؟

■

.....

.....



أقرأ المقطع، ثم أجيب.



إن للعطاء التطوعي أثرًا كبيرًا على تطور وحضارة المجتمع، وهذا لا يلغي أثره على الفرد نفسه، فعلاوةً على عظيم الثواب والجزاء في الآخرة، فإن جميع من مارس العمل التطوعي شهدوا له بالفضل في تعويض الكثير من جوانب النقص الروحي والنفسي والمهاري الذي كانوا يحتاجونه.

١. ما أثر العمل التطوعي على الفرد؟

.....

.....

٢. ما أثر العمل التطوعي على المجتمع؟

.....

.....

٣. كيف يعوّض العمل التطوعي الكثير من جوانب النقص الروحي والنفسي والمهاري؟

.....

.....





ماضٍ عريقٌ، وحاضرٌ متألقٌ، ومستقبلٌ مشرقٌ*



أزمنةٌ في زمان، إنه محمدُ بن سلمان؛ ولي العهد ومهد المجد، له معاهد العلوم تشهد، وأمام شموخه جبال طويق تنفذ: خبرة الماضي ونهضة الحاضر ورؤية المستقبل.

كانت خطواته الأولى تُنبئُ بشابٍ ناجحٍ متفوقٍ على زمانه، سابقة أفعاله لرهانه؛ إذ كان من العشرة

الأوائل على المملكة في الثانوية العامة، والثاني على دفعته الحاصلة على درجة البكالوريوس في القانون من جامعة الملك سعود؛ فهو قدوتنا في التعلم وحبّه، والإصرار وكسبه.

عيّنه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز -حفظه الله- عام ١٤٣٦هـ وزيراً للدفاع ورئيساً للديوان الملكي، وفي عام ١٤٣٨هـ اختاره -حفظه الله- ولياً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء.

لقد تتلمذ الشاب الطموح على يد قوي الإرادة وعبقري الإدارة الملك سلمان ابن عبد العزيز -حفظه الله- وبدعمه قدم رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأشرف على مجالات تنفيذها، ومشروعاتها الكبرى، مثل: مدينة نيوم، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القدية... وقد تلمسنا أفكارها وشاهدنا آثارها، وسوف ننهل من عذب عطاياها.

وهي -دون شك- رؤية تسابقها إنجازاتها، وأقوال تثبتتها أفعالها: فبعضها يُذكر وكمالها لا يُحصر، يلخصها قوله حفظه الله: "طموحننا أن نبني وطناً أكثر ازدهاراً، يجد فيه كل مواطن ما يتمناه؛ فمستقبل وطننا الذي نبنيه معاً لن



١. أصل الكلمات بالمعنى المناسب لها.

معناها

الجيش

الفضائل والمفاخر

الفناء والزوال

الأصيل والمتجذر

توقع المستقبل

الكلمة

تنبئ

المناقب

الكتائب

تنفذ

العريق

ب. أكمل على غرار المثال أمامي؛ لتحديد صياغة معنى الكلمة كما وردت في النص.

مزدهر	نامٍ ومتطور	←	ازدهر	نما وتطور
.....	.....	←	أفاض	ملاً وانتشر
.....	.....	←	نهل	تلقى واستقى
إصرار	.....	←	أصرَّ	.....





١. برأيك، لماذا قدّم صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان رؤية المملكة ٢٠٣٠؟

.....
.....
.....

٢. ماذا أستنتج من دعم الأمير محمد بن سلمان - حفظه الله - لبوابة تطوير الدرعية، وجدة التاريخية، والعلاء؟

.....
.....
.....

٣. أختار من النص ما يوافق قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْنَتِهِمْ

وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾ [سورة المؤمنون الآية: ٨].

.....
.....
.....





١. أ. بعد تأمل الصور أضع عنواناً مناسباً لكل صورة:

الصورة الأولى



.....

الصورة الثانية



.....

الصورة الثالثة



.....

الصورة الرابعة



.....

٣

أمن والأمن



٢. أ. أضع الإنجازات الآتية في المجموعة المناسبة لها:

- مشروع الطاقة الشمسية.
- مؤسسة مسك الخيرية.
- مشروع نيوم.
- المختبر الوطني "الجينيوم البشري السعودي".

التنمية الاقتصادية	التنمية الصحية والاجتماعية
.....
.....

ب. أضيف مشاريع تنموية أخرى لم يرد ذكرها فيما سبق.

.....

.....



جاء في خطبة الملك عبد العزيز - رحمه الله - الآتي:

"يجب عليكم اتباع أوامر الحكومة والعمل بها على شرط ألا تكون مخالفة للشرع وما عهدنا أنها أصدرت أمراً مخالفاً للشرع قط، وثقوا بأننا سنتولى أمر التفتيش عن ذلك بأنفسنا، واعلموا بأن الجزاء والقصاص لا يكون إلا صارماً، فأوصيكم بتقوى الله وأوصيكم باجتناّب ما نهى عنه".

★ مختارات من الخطب الملكية (ص ٤٠)، جمع دارة الملك عبد العزيز.

أ. على الرغم من أن الحفيد لم يلتق جده إلا أن بينهما تشابهاً بيناً وتقارباً واضحاً، ناقش ذلك من خلال مسيرة صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان، وخطبة الملك عبد العزيز أعلاه.

.....

.....



ملاحظات

أتذكر

ما تعلمته حول رسم
تصنيف المعلومات في
الوحدة الثانية.

٣

أضغ والأزهار

١. أستخدمُ رسمَ تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص الآتي:

تعدُّ الخيانةُ واليأسُ والجهلُ من أكبرِ أعداءِ الوطنِ؛ ذلك أنَّ الخونةَ هم ألدُّ الأعداءِ، وأبغُّ الأعداءِ هم أولئك الذين أنكروا الوطنَ، وعرضوا مصالحه للدمارِ، الذين مدَّ إليهم الوطنُ يدَ الاستغاثةِ فمدوا إليه سيوفًا ليقطعوا بها يده الشريفة... هؤلاء هم الأعداءُ، وهم أشدُّ الأعداءِ ضررًا. واليأسُ علةُ العللِ وعلَّةُ الكسلِ، فاليائسون يُعلِّون قعودهم عن العملِ بأنهم يائسون من مستقبلِ الوطنِ، معتقدون بظلمةِ الأيامِ الآتيةِ. ولكنَّ كيف ييأس رجالٌ من مستقبلِ بلادهم؟ وأيُّ حياةٍ ترضاها النفوسُ الشريفةُ مع اليأس؟ فإذا كان اليائسون معتقدين صحة أفكارهم فعارٌ عليهم أن يقوموا في الوطنِ بوظيفةٍ تشبيطِ هممةِ الآملين. والآملون في البلادِ كثيرون. وآخر هؤلاء الأعداءِ هو الجهلُ، فالجاهلُ عدو نفسه قبل أن يكون عدو وطنه؛ لذلك كانت محاربة الجهلِ فريضةً أولى على الوطنِ، فالوطن لا تسلب حقوقه ولا يعتدي العدو عليه إلا إذا كان غارقًا في الجهلِ والظلام. *

* تيسير الإنشاء، خليل هنداي (بتصرف)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٢٥

ملاحظات

الرمز	دلالته
=	يساوي / يؤدي نفس الفكرة
?	لم أفهم / ماذا يقصد
+	بالإضافة إلى
←	يؤدي إلى
~	تقريباً / احتمال
!	رأي غريب / فكرة غير مُسلّم بها
*	نقطة مهمة
□	خلاصة القول

٢. في الشكل السابق إشارات واختصارات تساعد على السرعة في تدوين الملاحظات، أضيف إليها رموزاً أخرى مما عرفتته سابقاً.

إلخ	إلى آخره
.....
.....
.....

أتذكر

ما عرفتته حول علامات الاختصار (س، ج، م، ...) التي درستها في الصف الأول المتوسط في الوحدة السادسة.



٣. أَسْتَبْدَلُ وَمِنْ بَجَوَارِي بِالْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ فِي النُّصُوصِ الْآتِيَةِ إِشَارَاتٍ وَاخْتِصَارَاتٍ مَنَاسِبَةً عَلَى غَرَارِ النَّمُودَجِ.



الحضارة والتقدم
التكنولوجي ← الحوادث.

تُخَلَّفُ الحوادث المرورية
مصابين ومعاقين + الإرهاق
المالي للدول.

وفيات الحوادث في العالم
~ (٧٠٠٠٠٠) شخص.

وفاة (٧٠٠٠٠٠) شخص +
(١٥) مليون شخص إصابات
الحوادث.

* وفاة شخص كل (٥٠)
ثانية في العالم.

* سبب الحوادث المرورية
في المملكة السرعة، وقطع
الإشارة والانشغال بالهاتف
الجوال.

السيارة الحديثة تطورت، وأصبحت عالية
السرعة، لكن هذا التطور قد **أدى** إلى دفع ضريبة
مخيفة، تتمثل في عدد الحوادث المتزايد، التي
تُخَلَّفُ من يوم لآخر أعدادًا مذهلة من الضحايا
والمصابين والمعاقين، **إضافة** إلى الإرهاق
المالي لميزانيات الدول، بسبب ما تخلفه من
مشاكل صحية واقتصادية واجتماعية.

وتؤكد دراسات وإحصاءات الخبراء في
الميدان الصحي هذه النسب المرتفعة من
حالات الوفاة، بسبب الحوادث المرورية بما
يقرب من (٧٠٠٠٠٠) شخص في مختلف بلدان
العالم، **بالإضافة** إلى تعرض حوالي (١٥)
مليون شخص إلى إصابات مختلفة من الیسيرة
إلى الخطيرة. وهذه الأرقام المذهلة تعني
وفاة واحدة كل (٥٠) ثانية، فالسرعة الزائدة
هي السبب الرئيس للحوادث المرورية؛ لهذه
الأسباب ونتائجها المخيفة انكب المتخصصون
على معالجة هذا الوباء الخطير، الذي أصبح
يهدد حياة البشرية، وقد دلت الدراسات على أن
أكثر من نصف **الحوادث المرورية** في المملكة
العربية السعودية بسبب **السرعة**، وقطع الإشارة
والانشغال بالهاتف الجوال.



أعطى الدين الإسلامي أبعاداً شاملة لمفهوم الأمن، يشمل بها نواحي مختلفة لعموم حياة الإنسان، يضمن بها عيشه، وأركان حياته. وهذه الأركان أطلق عليها علماء المسلمين الضرورات الخمس، أو الكليات الخمس، وقد نص عليها القرآن الكريم، وحث على المحافظة عليها؛ حتى تستقيم حياة الفرد والجماعة في ظلها وهي: **الدين، والنفس، والمال، والعقل، والعرض**. فهي دعائم لا يمكن الجزم بتأكيد أمن أي مجتمع واستقراره دون مراعاة حرمتها، **ولن يتسنى لأي دولة تحقيق الأمن والطمأنينة في غياب مراعاة تلك الكليات الخمس**، بوصفها ضرورات تتعلق بالفرد والمجتمع عامة. *

يؤدي الاهتمام بتقوية الجيش إلى حماية أمن الوطن؛ لأنه درع البلاد وذخرها، وأول مظهر من مظاهر الاهتمام بالجيش تزويده بأحدث الأسلحة، **بالإضافة** إلى التوسع في نظمه، بحيث يضم وحدات تمثل الأسلحة جميعها. ويسير الجيش في تنظيمه على أحدث المناهج، وتتعدد أقسامه، ويربط بين هذه الأقسام تعاون منظم سريع محكمة خطواته. **لقد أصبح تقدم الجيش وتطوره حقيقة** بفضل حكومتنا الرشيدة.

★ العولمة والأمن، عبدالرحمن أبكر ياسين.

ه. أشاركُ مجموعتي في التعليقِ على النصِّ الآتي بإعطاءِ أمثلة توضيحية من



عندي على غرارِ النموذجِ:

ملاحظات

التعليق	النص
<ul style="list-style-type: none">■ الأمن الفكري هو بمثابة الروح من الجسد يجب المحافظة عليه.■ الأمن الفكري إشارة حمراء يجب التوقف عندها.■ الأمن الفكري هو قاعدة الأمن وأساسه.	<p>الأمنُ مطلبٌ رئيس لكل دولة فهو ركيزة استقرارها وأساس أمانها واطمئنانها، إلا أن هناك نوعاً يُعدُّ أهم أنواعه وأخطرها ذلكم هو الأمن الفكري، فهو بمثابة الرأس من الجسد، وهو لبّ الأمن وركيزته الكبرى.</p>
	<p>التطرفُ والإرهابُ الذي يستهدفُ الأبرياءَ ويفسدُ في الأرضِ، ويهلكُ الحرثَ والنسلَ من كبائر الذنوبِ وطريقُ إلى النارِ وسببٌ في تدميرِ البلادِ والعباد.</p>

٣

أمن والأمناء



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٣٠

تدوين الملاحظات

النص

إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات المغرصة؛ لئلا يكون معول هدم في تيار الجماعة، يفرق كلمتها، ويوهن عزمها، ويفيد أعداءها. وقد نهى رسول الله ﷺ عن قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال، وهذا هو القرآن الكريم يرسم لنا ما ينبغي بقول الحق - تبارك

وتعالى: ﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوِ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ﴾ [النساء: ٨٣].

إن اتباع الإنسان لهواه وشهواته يعطل تفكيره، بل هو أعظم تدميراً له من غيره، فلا يرى إلا السلبيات ولا يصدق إلا الشائعات، إن الهوى يقود إلى الهلاك. ثلاث مهلكات وثلاث منجيات، فالمهلكات: عقل مضاع، وهوى متبع، واعجاب المرء بنفسه. والمنجيات: خشية الله



تدوين الملاحظات

النص

في السر والعلانية، والقصد في الغنى والفقر،
والعدل في الرضا والغضب.

والآن يا بني وطني، ألا ترون أن الواجب
يفرض علينا أن يكون كل منا رجل أمن مقدما
في موقعه؟

فالعدل كل العدل، أن نعدل مع أنفسنا.
فكلما أعطيناها حقها من الحفاظ على نعمة
الاستقرار عشنا في أمن وسلام، فلا مكان
لمعرض بين قوم واعين، ولا مكان لمخرب بين
شعب يدرك معنى البناء، ويقف حارسا أميناً
ساهراً عليه حذراً من دعة الهوى والشائعات.

★ من كتاب «متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا»، الدكتور: سليمان عبد الرحمن
الحقيل (بتصرف).





أتعاون مع مجموعتي حول المقطع الأول، مع الاستفادة من الإضاءة، للقيام بما يأتي:



١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

- ما سبب ازدهار حال المجتمع؟
- ما سبب انكماش المجتمع؟
- ما أهم أسباب الأمن؟
- لم افتقدت جزيرتنا الأمن في فترة من تاريخها؟

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

● العودة إلى النص وضبط ما جاء في أوله من قوله: «في ضوء الأمن... إلى يجذب ويتأخر».

● كتابة الفكرة الرئيسة لهذا المقطع من النص:

.....



يمكن الاستفادة مما يأتي:

- قراءة المقطع الثاني قراءة بتأمل.
- استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة من «أنمي لغتي».

ملاحظات

٣

أمن والأمن

● كيف رأى الملك عبدالعزيز كلاً من: قيمة التسامح وقيمة الحزم؟

.....
.....

● ما أثر مراعاة قيمتي التسامح والحزم في تحقيق الأمن؟

.....
.....

● ما جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز التسامح بين شعوب العالم؟

.....
.....

٣. اختيار عبارة من المقطع فيها تصوير فني، وكتابتها، وشرحها أدبياً.

العبارة:

.....

شرحها الأدبي:

.....
.....
.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٣٩



ملاحظات

١. كتابة سؤالين إجابتهما واردتان في المقطع «لَمَّا وَطَدَ..... يُقَدِّمُ عَلَيْهِ»، ثم إجابتهما شفهيًا.

س.....

س.....

٢. إجابة ما يأتي كتابيًا:

أ. وضع الرمز (ر) أمام الفكرة الرئيسية، والرمز (ف) أمام الفكرة الفرعية مما يأتي:

إدراك النعمة يستلزم الشكر.

من نعم الله علينا الأمن والاستقرار.

ب. شرح ما يأتي شرحًا أدبيًا:

«والإدراك هذا يستلزم الشكر والعرض على المنجزات بالنواجذ؛ لكيلا ينحسر ظلُّ النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار».

.....

.....

.....

.....



ملاحظات



أقرأ الكلمات الملونة بصوت منخفض.

٣

أمن والأمن

أحلل



١. تأمل الكلمات الملونة في العبارات الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:

- لو رجعنا سنوات إلى الوراء لوجدنا **وَقْتِنَد** أن محاور الرؤية من أولويات الأمير محمد بن سلمان حفظه الله.
- إنها نماذج لإنجازات تتسابق، **حَبْنَدَا** أن يتجدد الكلام عنها.
- قال الملك عبدالعزيز -رحمه الله-: " يجب عليكم اتباع أوامر الحكومة والعمل بها شرط **أَلَا** تكون مخالفة للشرع..."
- إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات المغرصة؛ **لِنَلَا** يكون مغول هدم في مجد وطنه.
- والآن يا بني وطني، **مَمْن** نخاف إذا كان كل منا رجل أمن؟

٢. أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

.....

.....

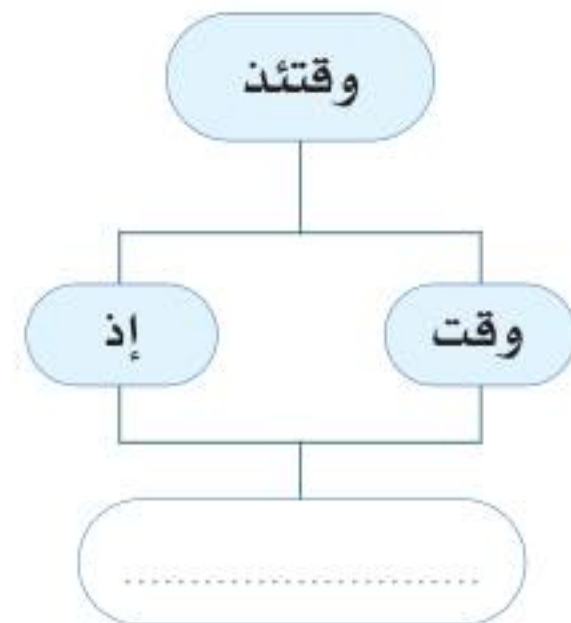
.....

.....

.....

٣. أحلل الكلمات الملونة تحليلاً إملائياً على غرار المثال المعطى.

١. (وقتنذ) وقت + إذ المنونة = (وقتنذ)
٢. () =
٣. () =
٤. () =
٥. () =



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٤٣

أستنتج

- بعض الكلمات تكتب مركبة، أو موصولة خطأً، ومنها:
- الظروف (وقت و عند وحين و يوم و ساعة ٠٠٠) المتلوة بـ (إذ) المنونة.
 - الفعل (حبذا) المؤلفة من الفعل (حب) و (ذا) الإشارية.
 - الأدوات : (ألا) أصلها (أن لا)، و(إلا) أصلها (إن لا)، و(لئلا) أصلها (ل أن لا).
 - حروف الجر (في، من، عن) المتقدمة على (من) الاستفهامية أو الموصولة.

أطبق

١. أستخرج من الآيات الكريمة الآتية كل كلمة موصولة خطأً، ثم أعيد كتابتها في الفراغ:

أ. ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِّنْهَا وَهُمْ مِّنْ فَزَعٍ يَوْمَئِذٍ ءَامِنُونَ﴾ [النمل: ٨٩].

ب. ﴿أَوْكَلَمَا عَاهَدُوا عَهْدًا نَّبَذَهُ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ [البقرة: ١٠٠].

ج. ﴿إِلَّا نَضُرُّوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ

إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ﴾ [التوبة: ٤٠].

د. ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾ [النبأ: ١].

هـ. ﴿وَابْتَغِ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا﴾ [البقرة: ٢٧].

أعلم أن



(لا) النافية:

• توصل بإن الشرطية إذا وليتها، حيث تبدل النون لاما وتدغم في اللام بعدها فتصير (إلا).

مثل: إلا يكن الكلام مفيداً فالصمت مستحب.

• توصل بأن المصدرية الثقيلة الناصبة للفعل المضارع (ألا).

مثل: أنصحك ألا تهمل.

• عند وصل (أن) المصدرية بكلمة (لا) النافية تحذف نونها.

وعند تقدم لام التعليل عليها، (ل أن لا) تصير لئلاً.

• إذا تقدم حرف الجر (في) على من الاستفهامية أو الموصولة وصلا خطأ دون تغيير هكذا: (فيمن).

أكتب ما يُملَى عليّ:



أعلم أن

- (ما) توصل بأواخر مجموعة من الكلمات فتكتب هكذا:
(طالما، وقلما، وإنما، وكأنما، ولكنما، ولعلما، وأينما، وكيفما، وحينما، وبينما، ربما، وكلما، ولا سيما، وعمما، ومما، وفيما)
- أما إذا كانت (ما) استفهامية فتكتب هكذا:
(ممّ، عمّ، إلام، لِمَ...) مع حذف الألف من ما.



الواجب المنزلي

أملأ الفراغات فيما يأتي بالكلمة المناسبة وُفق ما درسته في الرسم الإملائي:

١. سُررْتُ عملته.
٢. أصغيت إليه تكلم.
٣. عليك تكذب على والديك.
٤. عفوتُ ظلمني.





والأمن أهدأركان وجوده الرحمة وبقائه العدل ، وهو مقياس رباني



بين صورة (هـ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة.

ألاحظ وأقارن

صورة (هـ) متصلة

صورة (هـ) منفردة

هـ هـ هـ
في أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة

هـ = ا + هـ = هـ
شبه الثلاث نقط نصف الألف الفاء الوسطية

هـ هـ هـ

هـ = ا + هـ = هـ

أحبر

أحبر

أرسم

أرسم

أتذكر

رسم حرف (هـ) في خط

النسخ:

هـ هـ هـ

أصنع والأدوات

أعلم أنّ



الهاء الوسطية يجوز

رسمها على النحو الآتي:

هـ

وتسمى حينئذٍ (الهاء الصادية).





الصنف اللغوي

صيغ المبالغة

التهيئة: أصوغ من كل فعل مما يأتي اسم الفاعل، واسم المفعول، وأسجل وزن ما جاء من الثلاثي:

الوزن	اسم المفعول	الوزن	اسم الفاعل	الفعل
				وَهَبَ
				أَعْطَى
				مَدَحَ
				أَعَدَّ
				أَقْدَمَ
				غَضِبَ

ملاحظات

٣

أُفِيءُ وَالْأَرْهَابُ





أعلم أن

إذا أريد المبالغة والكثرة في الوصف حوّل اسم الفاعل إلى صيغ تسمى صيغ المبالغة.



أحلل



١. أتأمل المثالين الآتيين، ثم أكمل ما يأتي:

- لم يتم لجلالة الملك الصابر القضاء على الفوضى إلا بالحزم.
- لم يتم لجلالة الملك الصبور القضاء على الفوضى إلا بالحزم.

إذن

- اسم الفاعل في المثال الأول هو:
- الصيغة التي تحول إليها اسم الفاعل في المثال الثاني هي:
- صيغة اسم الفاعل (صابر) تدل على وقع منها
- أما صيغة (صبور) فهي تدل على ذات وقع منها الفعل بكثرة.
- يسمى المشتق (صبور)
- الفعل الذي اشتقت منه صيغة (صبور) هو:

٢. أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول الآتي:

- على كل منا أن يكون رجل أمن **مقدّماً**.
- على كل مواطن أن يكون **شكوراً** ويؤدي واجبه.
- لا مكان لمخرب بين شعب يقف حارساً **حذراً** من دعاة الهوى والشائعات.



ملاحظات

الصفة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
هَدَام
مَقْدَام
شَكُور
حَذِر

أنتج

صيغ المبالغة لها خمسة أوزان، هي:

١. فَعَال.
٢. مَفْعَال.
٣. فَعُول.
٤. فَعِيل.
٥. فَعِل.



ب. أَرِدْ صِيغَ الْمَبَالِغَةِ إِلَى أَفْعَالِهَا الَّتِي اشْتَقَّتْ مِنْهَا.

مِضْيَاع	خَبِيرَةٌ	قَنُوعٌ	طَرِبٌ	مِدْرَارًا	سَبَاقَةٌ

الواجب
المنزلي

أَسْتَخْرِجُ مِمَّا يَأْتِي صِيغَ الْمَبَالِغَةِ، ثُمَّ أَحَدُ وَزْنَهَا، وَأَبِينُ الْفِعْلَ الَّذِي اشْتَقَّتْ مِنْهُ.

الجملة	صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
خادم الحرمين مفضل على ضيوف الرحمن.			
لا مكان لمُغْرَضِ حَقُودِ بَيْنِنَا.			
كُلُّ مِوَاتِنٍ عَلِيمٌ بِدَوْرِهِ تَجَاهَ وَطْنِهِ.			
رَجُلٌ الْأَمْنِ وَثَابٌ فِي رَدْعِ الْجَرِيمَةِ.			





التفضيل

التهيئة:

قال صلى الله عليه وآله: «المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أفضل من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم» [صحيح الترمذي: ٢٥٠٧].

أقرأ الحديث السابق، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

• ما الصفة المشتركة بين المؤمن الذي يخالط الناس والمؤمن الذي لا يخالط الناس؟

.....

• أمتساويان في هذه الصفة أم أن أحدهما زاد عن الآخر فيها؟

.....

• مَنْ الذي زاد عن الآخر؟

.....

• ما الكلمة التي تم بها تفضيل المؤمن الذي يخالط الناس على المؤمن الذي لا يخالط الناس؟

.....

• علام تدل هذه الكلمة؟

.....



أعلم أن

اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل) من الفعل مباشرة إذا كان ثلاثياً، مثبتاً، مبنياً للمعلوم، ليس الوصف منه على أفعل فعلاء.



أحاكي الجمال الآتية مع التنبيه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها:



١. بيت الله الحرام أقدس البيوت.

المسجد الحرام

.....

٢. بيت الله الحرام أقدس بيت في الأرض.

مسجد الرسول ﷺ مسجد

٣. أنجزنا في ثلاثين عاماً ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى.

الأمن في الوطن من النعم

.....

٤. شبابنا أقل من شباب العالم الإسلامي تعرضاً للغزو الفكري.

نعمة الأمن من

.....



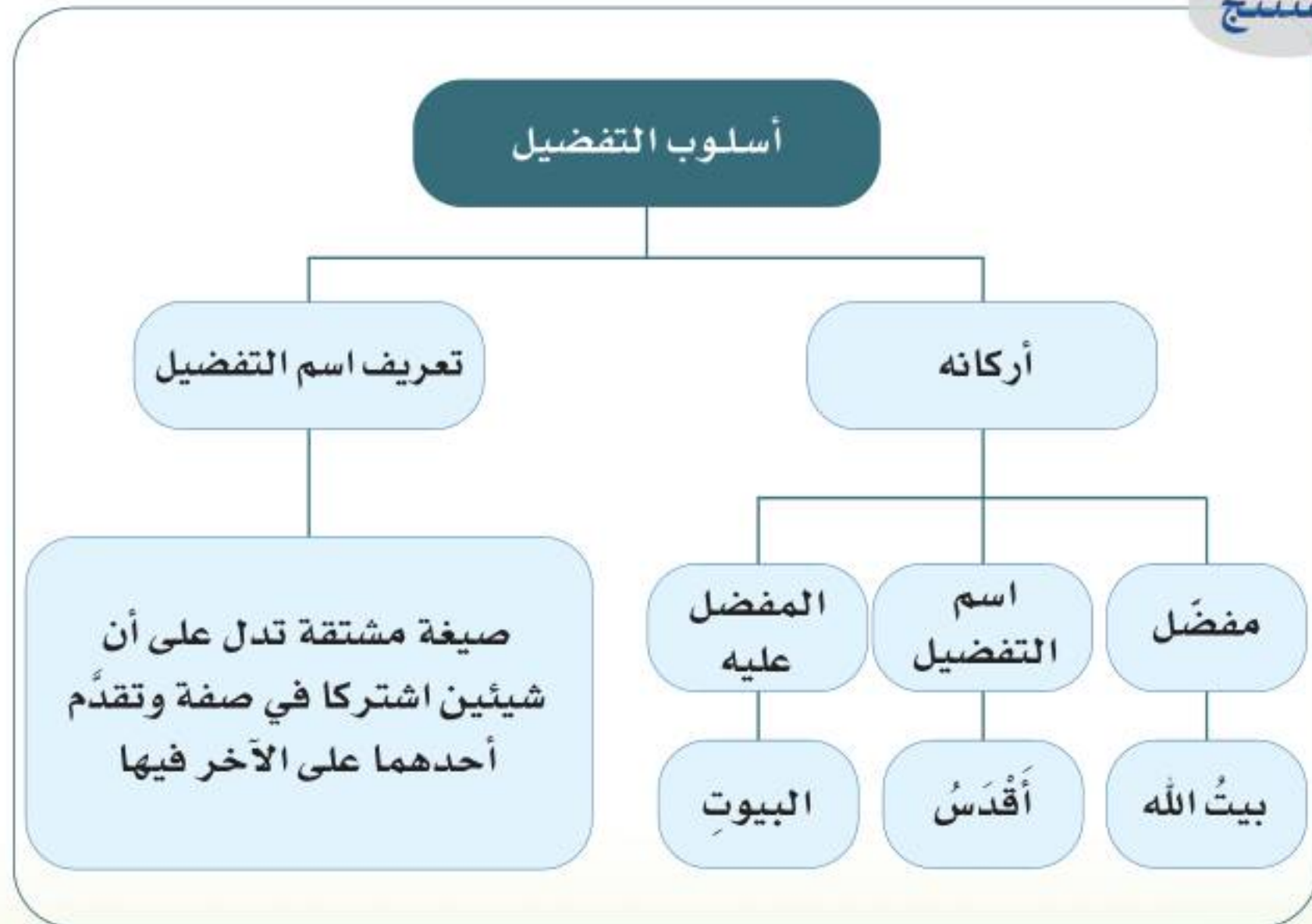
٥. إنَّ اتِّباعَ الإنسانِ لهواه وشهواته أَعْظَمُ تَدْمِيرًا له من غيرِه.
رجالُ الشُّرطةِ استعدادًا من غيرهم.

٦. تحققت للمملكة العربية السعودية إنجازاتٌ مشهودةٌ من الأَجْدَرِ أَلَّا يَنْكُرَها أَحَدٌ.
..... أَلَّا يُفْرِطَ فيه أَحَدٌ.

٧. في المملكة العربية السعودية مشاعرٌ مقدسةٌ أَوْلَى أَنْ تُحَبَّ.
..... أَنْ يُحَافِظَ عليه.



أستنتج



١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخلص منها مع من بجواري أسلوب التفضيل:

حظيت الزراعة في بلادنا بأوفر نصيب من رعاية الدولة واهتمامها؛ بهدف تحقيق الأمن الغذائي، فاستطاعت الحكومة بفضل الله، ثم بتخطيطها السليم ودعمها السخي تحويل الصحاري القاحلة في قلب جزيرة العرب إلى جنة وارفة الظلال، وفيرة الغلال أجمل خضرة من بعض روابي الدول الأخرى.

ومن مظاهر اهتمام الدولة بهذا القطاع إنشاء السدود، وحفر الآبار الإرتوازية، وتوزيع الأراضي على المزارعين، واستصلاح الأراضي، كذلك إقامة المشروعات الزراعية العظمية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة:

- مكة فضلى المدن.
- خادم الحرمين الشريفين أحب الحكام.
- الأمن الأكبر هو الأمن الفكري.
- وطني السعودية أغلى من كل الأوطان.
- الخيام المطورة خير من الخيام التقليدية؛ لأنها آمنة ومريحة.





المستثنى

التهيئة:

أصل كل اسم منصوب في (أ) بالموقع الإعرابي المناسب له في (ب).

ب

مفعول مطلق مستثنى مفعول فيه حال مفعول لأجله تمييز مفعول به خبر (كان)

أ

 وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ [البقرة: ٦٠].

 وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا [الأعراف: ٥٦].

 يزداد الوطن أمنًا.

 لا تحتل طبيعة البشر الغلو ولا تصبر عليه.

 تحرك الجيش إلا فرقة المشاة.

 نتعاون مع رجال الشرطة تحقيقًا للأمن.

 اللهم احفظ وطننا حفظًا دائمًا.


١. أحدد أركان الاستثناء في الأمثلة الآتية:

الجملة	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى
﴿ فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٧٣﴾ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ ﴾ [ص: ٧٣-٧٤].			
﴿ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ ﴾ [القصص: ٨٨].			
تنامُ العيونُ إلا عينَ رجلِ الأيمنِ.			

٢. أكوّن مع مجموعتي ثلاث جُمَلٍ تحوي مستثنى ب (إلا) يكون:

أ. اسمًا من الأسماء الخمسة:

ب. مثنى:

ج. جمع مذكر سالما:



أ. الاستثناء التام المثبت.

يتعاون أبناء الوطن للمحافظة على الأمن إلا الجاحدين منهم.

أحلل



س: ما أركان الاستثناء في المثال السابق؟

أركان الاستثناء هي:

المستثنى منه:

أداة الاستثناء:

المستثنى:

هل سبق المستثنى منه بأداة نفي؟

استنتج

١. الاستثناء الذي تمت أركانه، ولم يُسبق بنفي يُسمى استثناء

تاماً مثبتاً.

٢. المستثنى في الاستثناء التام المثبت يكون واجب النصب.

أطبّق

١. أقرأ إعراب المستثنى في الاستثناء التام المثبت:

يتعاون أبناء الوطن للمحافظة على الأمن إلا الجاحدين منهم.

إعرابها	الكلمة
مستثنى بـ (إلا) منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.	الجاحدين

٢. أعرب المستثنى في الجملة الآتية:

يجحد الناس النعمة إلا المؤمن.

إعرابها	الكلمة
.....	المؤمن

ج/ الاستثناء المفرغ (الناقص المنفي).

لا يرى بعض الناس إلا الأخطاء.

أحلل



س: هل جميع أركان الاستثناء موجودة؟

س: ما الركن الناقص من أركان الاستثناء؟

س: ما نوع الكلام من حيث الإثبات والنفي؟

أستنتج

الاستثناء إذا سبق بأداة نفي، وحذف المستثنى منه يُسمى:
استثناءً مفرغاً (ناقصاً منفيًا)، ويعرب ما بعد (إلا) في هذا
النوع من الاستثناء حسب موقعه في الجملة.

أطبق

١. أقرأ إعراب المستثنى في الاستثناء المفرغ.
لا يرى الإنسان إلا السلبيات.

الكلمة	إعرابها
السلبيات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

٢. أعرب المستثنى في الجمل الآتية:

ما سلم إلا الحريص - ما شكوت إلا لله - لن أظلم أحداً ما حييت.

الكلمة	إعرابها
الحريص
لله
أحداً



أ. أتعاون مع من بجواري؛ لإكمال ما يأتي:

الجاهل لا يصدق سوى الشائعات.	الجاهل لا يصدق كل الأخبار غير الشائعات.	المثال
.....	نوع الاستثناء
.....	الإعراب
.....	
.....	أو
.....	الإعراب
.....	

ب. أضع كلمة (غير) بدل كلمة (إلا)، وأضبطها وما بعدها بعلامة الإعراب المناسبة.

.....	التكافل الاجتماعي لم يكن إلا جزءاً من الأمن الذي نعيشه.
.....	ما يجحد النعمة إلا الكافرون.
.....	ما تأخر الجنود إلا واحداً.



الاستثناء

تعريفه: هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء عن حكم ما قبله.

أركانه: ١. المستثنى منه. ٢. أداة الاستثناء. ٣. المستثنى.

أدواته: ١. حرف، وهو: إلا.
٢. اسمان وهما: (غير) و (سوى).

أحكامه: ١. وجوب النصب إذا كان الاستثناء تاماً ومثبتاً.
٢. جواز النصب أو الاتباع (بدل) من المستثنى منه إذا كان الاستثناء تاماً منفياً.
٣. الإعراب حسب موقعه في الجملة إذا كان الاستثناء مفرغاً.

الواجب المنزلي

أعبر عن المعاني الآتية بأسلوب استثناء مناسب، مع مراعاة تنويع أساليب الاستثناء، وأدواته على غرار المثال الأول:

صليت في مساجد المدينة إلا مسجد الغمامة.	صليت في مساجد المدينة ولم أصل في مسجد الغمامة.
.....	أجمع المؤرخون على أمن بلادي وخالفهم المغالطون.
.....	وصل الحجاج ولم يصل حجاج البر.
.....	شاهدت من مصانع القصيم مصانع التمور فقط.
.....	اصطف الجنود ولم يصطف جندي الحراسة.



٣. أحوّل الأسئلة السابقة إلى كلمات مفتاحية؛ للبحث عن إجاباتها في الشبكة العنكبوتية.

الإجابة	الكلمات المفتاحية

٤. أَسْتَعِينُ بِأَمِينِ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ فِي الوُصُولِ إِلَى مَصَادِرِ المَعْرِفَةِ، ثُمَّ أَسْجَلُ المَعْلُومَاتِ فِي بَطَاقَاتِ الفَهْرَسَةِ المَعْرُوضَةِ.

الموضوع:

اسم الكتاب:

اسم المؤلف:

مكان الطبعة وتاريخها:

الجزء، الصفحة:

المعلومات التي حصلت عليها:

.....

الموضوع:

اسم الكتاب:

اسم المؤلف:

مكان الطبعة وتاريخها:

الجزء، الصفحة:

المعلومات التي حصلت عليها:

.....



ملاحظات

هـ. أجمعُ المعلومات التي حصلتُ عليها من النشاطات السابقة؛ لكتابة فقرة متناسقة في الفراغ الآتي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتذكر

لإجراء المقابلة مهارات

منها:

- طرح الأسئلة المتنوعة:
- مباشرة، مفتوحة، مثيرة.
- الالتزام بأداب الحوار:
- تجنب المقاطعة، احترام
- المتحدث، التفاعل بين
- المتحدث والمستمع.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٦٩

٦. أُنْبِقُ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي هَذِهِ الْإِسْتِرَاتِيْجِيَّةِ؛ لِكِتَابَةِ مَوْضُوعٍ حَوْلَ «دَوْرِ الْوَسَائِلِ
التَّقْنِيَّةِ وَالْإِعْلَامِيَّةِ الْمَعَاصِرَةِ فِي حِفْظِ أَمْنِ الْوَطَنِ».

ملاحظاتِي

٣

أَمْنٌ وَالْإِعْلَامُ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٢٧٠



عناصر الفن الكتابي (بسط الموجز)

التهيئة:

- س. تبدأ نشرة الأخبار بذكر موجزها، ثم تأتي التفاصيل. فما الفائدة من ذلك؟
س. هل هناك فرق بين الإيجاز والتفصيل (الإطناب)؟
س. أيهما أفضل؟ ولماذا؟

أعود إلى النص «إستراتيجية القراءة»؛ لأنفذ الآتي:

١. أ. أكمل الجدول أمامي.

العناصر الفنية للبناء	الأفكار التفصيلية	الفكرة الرئيسية	الجملة المفتاحية	الفقرة من ← إلى
	<ul style="list-style-type: none"> تحذير الشباب من الشائعات. ضرر الشائعات وتأثيرها على الفرد والمجتمع. موقف الإسلام من الشائعات مع الاستشهاد. 			من: (إن الواجب) إلى: يستنبطونه منهم في الآية.
خاتمة			كلُّ منا رجل أمن مقدام	من: والآن يا بني إلى: والشائعات

بسطة الموجز:

هو عبارة عن تحويل العبارة وتحريرها في كونها لغة مكثفة ومقتضبة إلى لغة مخففة عن طريق الإطناب، ويمكن تعريفه: بأنه الإسهاب في الكتابة حول فكرة تحتويها عبارة سواء أكانت آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر. أهميته ومجالاته:

- تفسير الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، وشرحها.
- شرح الأبيات الشعرية والحكم والأمثال.
- تحليل القرارات الإدارية.
- رد التلميحات الكلامية إلى أصولها.



.....

.....

.....

.....

توسّع في بسط النماذج الآتية وفق المطلوب:

ثانياً

النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا مَّأْمُونًا وَمِنْ حَوْلِهِمْ أَقْيَابُ النَّاسِ يُؤْمِنُونَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ بِكَفْرٍ﴾ [العنكبوت: ٦٧].	١. امتنان الله على قريش بالأمن. ٢. انتشار النهب والقتل في القبائل المجاورة. ٣. كفران قريش نعمة الله حيث أشركوا به.	يَقُولُ تَعَالَى مُمْتَنًّا عَلَى قُرَيْشٍ فِيمَا أَحْلَاهُمْ مِنْ حَرَمِهِ الَّذِي جَعَلَهُ لِلنَّاسِ سِوَاءِ الْعَاكِفِ فِيهِ وَالْبَادِ، وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا فَهُمْ فِي أَمْنٍ عَظِيمٍ، وَالْأَعْرَابُ حَوْلَهُ يُنْهَبُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، وَيَقْتُلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿لِيَلْبِغَ قُرَيْشٍ ۝١ إِلَيْهِمْ رِحْلَةَ الْشِتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ [قريش: ١-٤]. وَقَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿أَفِيَابُ النَّاسِ يُؤْمِنُونَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ بِكَفْرٍ﴾ [النحل: ٧٢]. أَيُّ أَفْكَانٍ شُكْرَهُمْ عَلَى هَذِهِ النُّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ أَنْ أَشْرَكُوا بِهِ، وَعَبَدُوا مَعَهُ غَيْرَهُ مِنَ الْأَصْنَامِ وَالْأَنْدَادِ، وَ﴿بَدَلُوا نِعْمَتَ اللَّهِ كَفْرًا وَأَحَلُّوا قَوْمَهُمْ دَارَ الْبَوَارِ﴾ [إبراهيم: ٢٨]، فَكَفَرُوا بِنَبِيِّ اللَّهِ وَعَبَدَهُ وَرَسُولَهُ؟ فَكَانَ اللَّائِقُ بِهِمْ إِخْلَاصُ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ، وَالْأَلَا يُشْرِكُوا بِهِ، وَتَصْدِيقُ الرَّسُولِ وَتَعْظِيمُهُ وَتَوْقِيرُهُ، فَكَذَّبُوهُ فَقَاتَلُوهُ، فَأَخْرَجُوهُ مِنْ بَيْنِ ظَهْرِهِمْ، وَلِهَذَا سَلَبَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى مَا كَانَ أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِمْ، وَقَتَلَ مَنْ قَتَلَ مِنْهُمْ بِيَدٍ، ثُمَّ صَارَتِ الدَّوْلَةُ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ، فَفَتَحَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مَكَّةَ، وَأَرْغَمَ أَنفُسَهُمْ وَأَذَلَّ رِقَابَهُمْ. المصدر: المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير.

أتذكر

توظيف كل ما تعلمته في الوحدة السابقة.



النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
<p>قال الرفاعي: من يظلم الأوطان أو ينس حقها تجنه فنون الحادثات بأظلم</p>	<p>١. حق الوطن علينا. ٢. واجبنا تجاه الوطن. ٣. عقوبة من أراد الوطن بسوء. ٤. أنواع الإساءة للوطن من قبل المفسدين.</p>	<p>.....</p>
<p>الغزو الثقافي الفكري صورة حديثه من صور الغزو المدمر لعقول «شبابنا»</p>	<p>.....</p>	<p>المقدمة + العرض:</p>





تخطيط كتابة الموضوع

أنفذ التدريبات أدناه؛ لتوسع في بسط الموضوع المختار مما يأتي:

أفند

■ الحوار الوطني طريق للتقدم والازدهار.

■ من شعارات أمن الطرق: «الطريق الآمن... في المسار الآمن».

■ قال محمد السنوسي:

وما قيمة الأوطان إن لم يكن بها رجالٌ يلدن الشقاء لينفعوا

١. أعد أفكاراً ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها وتصحيح الأخطاء فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتذكر

توظيف كل ما تعلمته
في الوحدة السابقة.

٣

أمن والأمن



كتابة المسودة

١. أكتب مسودة في بسط الموضوع المختار، مع اتباع التعليمات التي سبق دراستها.



Blank writing area with horizontal lines for drafting the essay.

ملاحظات

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الأداء الكتابي

المراجعة والتنقيح

Blank writing area with horizontal lines for review and editing.

٣

أمنى والأدب



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٧٩

٢. على بقية المجموعات تدوين ملحوظاتهم في البطاقة المعروضة.

التقدير	تنوع أساليب التأثير	تقديم معلومات وتفسيرات عن الفكرة	استخدام الحركات الجسدية وتعبيرات الوجه	التفيم الصوتي	التحلي بالهدوء وتجنب السيطرة	احترام رأي المحاورين	استخدام اللغة الفصحى	الجرأة والطلاقة	إجمالي





استقرار واكتفاء

أدرك الملك عبدالعزيز -رحمه الله- أن الدولة العصرية لا يمكن أن تنشأ في مجتمع يوجد به عدد كبير من الرُّحَل الذين لا يستقر بهم المكان؛ فأمر بتوفير سبل استقرارهم، وأولها ما كانوا يرحلون من أجله؛ في مشروع كبير يجعلهم مكتفين ومستقرين ومتلقين للخدمة والتعليم ويمكنهم من المشاركة في البناء، وهو مشروع التوطين.

أقام الملك عبد العزيز -رحمه الله- مشروع التوطين للاستقرار على أركان رئيسية، هي: (البئر والمسجد والمسكن) ففي المسجد يتعلمون العقيدة الصحيحة ويؤدون شعائرهم الدينية، وفي البئر ما يكفيهم عناء الترحل ويساعدهم على العمل في الزراعة، وفي المسكن استقرارهم، وكانت بدايتها بناء هجرة الأوطاوية التي أنشئت عام ١٣٣٠هـ، ثم تتابع إنشاء الهجر الجديدة حتى وصلت إلى أكثر من ٢٠٠ هجرة.

لقد نجح الملك عبد العزيز -رحمه الله- في تحويل مجتمع القبائل الرحل غير المستقرين إلى مجتمع مستقر منتج، وكانت الهجرة انتقالاً من الشيء إلى ضده: هجرة من الخوف إلى الأمن، ومن الترحل إلى الاستقرار، ومن الفردية إلى المجتمعية، ومن الطلب إلى الاكتفاء.

وفي رؤية الملك عبدالعزيز للبحث عن مورد اقتصادي يساعد في تأسيس الدولة وتطويرها شجّع -رحمه الله- على البحث عن مستثمرين أجانب يتولون مهمة البحث عن النفط واستخراجه دون أن يغفل عن توطين الوظائف حتى أصبحت شركة أرامكو سعودية بأكملها.

★ مختارات من الخطب الملكية، ص: ٤٠.



★ الأمن في أوسع معانيه

للقراءة والاستمتاع

يُعدُّ الأمنُ من أهم مطالب الحياة، بل لا تتحقق أهم مطالبها إلا بتوافره، حيث يُعدُّ ضرورةً لكل جهد بشري، فردي أو جماعي؛ لتحقيق المصالح العامة للجميع.

إنَّ الأمنَ معنى شاملٌ في حياة الإنسان، ولا يتوافر الأمنُ للإنسان بمجرد ضمان أمنه على حياته فحسب، فهو كذلك يحتاج إلى الأمن على عقيدته التي يؤمن بها وعلى هويته الفكرية والثقافية وعلى موارد حياته المادية. إنَّ كلمة الأمن وما يشتقُّ منها وردت في القرآن الكريم في مواضع عديدة، وذلك بمعنى السلامة والاطمئنان النفسي وانتفاء الخوف على حياة الإنسان أو على ما تقوم به حياته من مصالح وأهداف وأسباب ووسائل وما يشمل أمن الإنسان الفرد وأمن المجتمع.. يقول تعالى: ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ [قريش: ٤]، ويقول عز وجل: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا﴾ [البقرة: ١٢٥]، ويقول سبحانه: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُّطْمَئِنَّةً﴾ [النحل: ١١٢].

فالأمن على نفس الإنسان وعلى سلامة بدنه من العليل، والأمن على الرزق، هو الأمن الشامل الذي أوجز الإحاطة به وتعريفه حديث رسول الله ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرْبِهِ، مَعَافَى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمَهُ، فَكَأَنَّمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا» [صحيح الترمذي: ٢٣٤٦].

والفطرة الإنسانية تقتضي الاجتماع، ومتى وجد جماعة من الناس، تعين أن تقوم فيهم سلطة حاكمة ترعى مصالحهم، وتعمل من أجل بقائهم وتقدمهم، وتحكم بين أفرادهم حين تختلف المصالح.

فالمسلم يحتاج في إقامة دينه وأداء شعائره، والأمن على نفسه، وعرضه، وماله إلى مجتمع آمن حتى ولو كان يعيش في بلد ومجتمع غير مسلم. فالأمن من أول مطالب الإنسان في حياته؛ إذ يحتاج الفرد في حياته إلى الأمن على نفسه ودينه وعرضه وماله. لذا جعلت الشريعة السمحة الحفاظ على هذه الضروريات من أهم مقاصدها، فأنزلت الحفاظ على الدين والنفس والعقل والعرض والمال منزلة الضرورة، التي لا تستقيم الحياة إلا بها، وجعلت حاجات الإنسان التي تيسر حياته في مرتبة تالية (مرتبة الحاجيات)، وأفسحت مجالاً تكتمل به حياة الإنسان، فيما عدته من الكماليات والتحسينات.

يحتاج المجتمع المسلم للأمن الاجتماعي، بحيث يكون المجتمع كالبنيان المرصوص يشدُّ بعضه بعضاً، مصداقاً لحديث رسول الله ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْأَعْضَاءِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى» [رواه البخاري: ٦٠١١، ومسلم: ٢٥٨٦].

وفي مجال الأمن الاقتصادي نجد الإسلام يحضُّ على العمل، ويدعو إلى إتقانه؛ حتى يصبح عمل المسلم متميزاً عن عمل غيره.. يقول ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ» [رواه البيهقي: ٣٣٤/٤].

والأمن الثقافي مطلب لأفراد المجتمع المسلم، بحيث يعيش الناس في بلادهم آمنين على أصالتهم، وثقافتهم المستمدة من دينهم، فلا بد من تحصين أفراد المجتمع ضد الملوثات الفكرية والغزو الثقافي.

ومن دلائل روعة الإسلام أن الأمن لم يقتصر على المسلمين، بل إن غير المسلمين كان لهم نصيبهم من الأمن على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم.

ولم يقتصر الأمن في الإسلام على حماية من يعيش في مجتمع مسلم، في حياته الدائمة والمستقرة بين أسرته، وفي مقر عمله الذي يتكسب منه،



الذي هو أول الضرورات وأهمها في حياة المسلم، وتطبيق الشريعة يعني أن ولي الأمر والسلطات الحكومية يتبعون المنهج الإلهي.

إن الشريعة الإسلامية تحقق العدل في علاقات الأفراد فيما بينهم، وفي علاقة الحكام بالمحكومين.

ومن شأن اختيار المنهج الإلهي نظاماً اجتماعياً أن يُجَنَّب المجتمع التفريق والانقسام والتمزق، الذي يحدث عند اختيار منهج آخر من وضع البشر.

ومما يحقق الأمن في المجتمع المسلم أمرٌ تظهر أهميته في العصر الحديث، لا سيما في بعض البلاد الإسلامية، ألا وهو بيان وسطية الإسلام والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، ومواجهة التطرف والغلو والإرهاب المتستر بالدين.

وختاماً أقول: إن أحكام الشريعة الإسلامية حين تطبق في جميع مجالات الحياة نظاماً اجتماعياً، تضمن للمجتمع أمنه الخارجي والداخلي؛ إذ إن قواعد الشريعة فيما يتعلق بأمن المجتمع الخارجي تفرض أن يُعدَّ المجتمع العدة للدفاع عن نفسه، والأمن الداخلي تكفله أحكام الشرع الإسلامي المتعلقة بحرمة الأنفس، والأعراض، والأموال فيما بين الناس. فكل المسلم على المسلم حرام دمه وعرضه وماله.

★ د. زيد بن محمد الرماني



نموذج اختبار (٣)

أُتدرب

في نموذج الاختبار حتى أنمي المهارات القرائية والمعرفية، وأسعى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك؛ مما يزيد من فرص التعلم مدى الحياة.

أنا طالب مُعدٌ للحياة، ومُنافسٌ عالمياً

أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أُجيبُ:

* نيووم الحلم *

نيووم هي الرؤية التي ستُشكّل المستقبل الجديد؛ فكلمة نيووم ترمز لـ "المستقبل الجديد". أنشئت على ساحل البحر الأحمر شمال غرب المملكة العربية السعودية؛ لتكون ميداناً حياً وناصباً بالتجارب، وتصبح منصة عالمية ترسم فيها ريادة الأعمال والابتكار معالم المستقبل الجديد. ستفتح نيووم أبوابها لتكون موطناً ووجهة لأصحاب الأحلام الكبيرة، ولكل من يطمح أن يسهم في بناء نموذج جديد لاستدامة الحياة والعمل والازدهار.

وُلد مشروع نيووم كرؤية لصاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان - حفظه الله - إذ يُعد ركناً أساسياً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠؛ من أجل النمو، وتنويع مصادر دخل الاقتصاد السعودي؛ حتى تتبوأ المملكة مكانة ريادية في التنمية العالمية. صحيح أن المملكة العربية السعودية هي التي تقود وتمول مشروع نيووم منذ انطلاقته الأولى، إلا أنه مشروع عالمي سيشارك في قيادته وتمويله والعيش فيه أطيافٌ مختلفة من الناس حول العالم.

مفهوم نيووم لا يقتصر على المكان فحسب، بل هو توجهٌ فكري ونمطٌ حياة. سيجسد سكان نيووم أخلاقيات وقيماً تمثل روح الفريق، كما سيعتمدون ثقافة تتبنى الاستكشاف والمغامرة والتنوع، مدعومين بنظام قانوني منسجم مع الأعراف الدولية، نظام لا يتوقف عن التطور؛ ليثمر نمواً اقتصادياً ومجتمعاً مكللاً بالنجاح والازدهار. تخيل مكاناً يحتضن أصحاب الإنجازات والكفاءات من كل بقاع الأرض، على اختلاف معتقداتهم ومشاربهم، يعيشون جنباً إلى جنب، مُتحدّين متآزرين لتحقيق هدف مشترك.

ستقدم نيووم نموذجاً جديداً للاستدامة، وستغدو مكاناً يُركّز على تطوير معايير جديدة لصحة المجتمع وحماية البيئة والاستخدام الأمثل للتقنية بفاعلية وإنتاجية. تصميم هذا النموذج وإنشاؤه وإدارته قائم على أسلوب متحرر من المنهجيات القديمة للبنى التحتية الاقتصادية والبيئية التي تقيّد عادة البلدان الأخرى.

* الموقع الرسمي لمشروع نيووم -بتصرف- <https://www.neom.com/ar-sa>

تحظى نيوم بموقع جغرافي مثالي يؤهلها لتحقيق هذه الأهداف، فوجودها على مفترق طرق العالم سيمنح ٤٠٪ من سكان العالم من الوصول إليها في أقل من ٤ ساعات، كما أن قرابة ١٠٪ من تجارة العالم تمر عبر البحر الأحمر، بل إن السفر من لندن إلى مطار نيوم الجديد سيستغرق خمس ساعات فقط، وساعتين من دبي أو القاهرة، وخمس ساعات ونصف من زيوريخ.

تتميز نيوم بمناخ يتيح لها توليد طاقة متجددة لا تُضاهى، ذات أسعار تنافسية، بفضل إشعاعات الشمس القوية وسرعات الرياح، ستوفر نيوم قطاعات جديدة، وتطلق حقبة جديدة؛ لتحويل الطاقة عبر إنتاج الهيدروجين الأخضر، ومن خلال الاستفادة من انخفاض تكلفة الطاقة النظيفة، والاعتماد على نظام خالٍ من الكربون لتوليد الطاقة، تسعى نيوم لتطوير قطاعات متطورة قادرة على قيادة التوجهات العالمية في هذا المجال. وتطمح أن تصبح مصدراً عالمياً لإنتاج الطاقة المائية وتخزينها، ومركزاً للامتياز في تقنية المياه العالمية، يعمل بتكامل مع سلاسل القيمة وتركيز الجهود على تحلية المياه، وسيؤدي هذا إلى جذب شركات الأبحاث والشركات الناشئة المتخصصة في مجال المياه؛ بهدف تطوير أحدث التقنيات المبتكرة، والاستفادة القصوى من جميع مكامن القوة في هذا القطاع.

في نيوم لن يقتصر الابتكار على تقنية النانو، والطباعة ثلاثية الأبعاد، وأجهزة الاستشعار، وإنترنت الأشياء، والمركبات الكهربائية، والروبوتات، والمواد المتجددة فحسب، فالبدء من الصفر يعني تهيئة الظروف المواتية لابتكار أنظمة تعزز هذه التحولات، كاعتماد أنظمة تصنيع متقدمة مع شبكات متكاملة للدعم اللوجستي والتوريد، المدعومة بمنظومة متقدمة للأبحاث والتطوير. وعلى خلاف كل المواقع الأخرى في العالم، تمتلك نيوم فرصة اختبار الاختراعات والعمل على تحسينها بوتيرة تحاكي حركة التطور السريع التي يشهدها العالم.

ستوفر نيوم بيئة معرفية واسعة الانتشار، حيث يعيش الإنسان والآلة في وئام وانسجام كأقران؛ لإعادة ابتكار أنفسهم باستمرار عبر تطبيق تقنيات المستقبل. فملاحم الغد سيرسمها الذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، والواقع الافتراضي، والروبوتات، والأجهزة الذكية المتصلة التي تسهل الحياة أكثر من أي وقت مضى. وستشكل نيوم البيئة المثلى لرعاية الابتكار في العلوم التقنية والرقمية، وسيحظى كل من المستثمرين والمخترعين وشركات التقنيات الرائدة بفرصة هي الأولى من نوعها على مستوى العالم، تتمثل في استخدام نيوم كمنصة انطلاق لتحقيق الابتكارات، وإبداع تقنيات تتحدى المستقبل لها ملكية فكرية عالية القيمة.



قَرَأْتُ النَّصَّ السَّابِقَ، وَسَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الأسئلة

٤. أورد الكاتب هذه العبارة (تحظى نيوم بموقع جغرافي مثالي يؤهلها لتحقيق هذه الأهداف) من خلال قراءتك للنص هل تتفق مع هذه العبارة؟ مع التوضيح.

.....

.....

.....

١. ترمز كلمة (نيوم) إلى المستقبل:

- أ. القريب.
- ب. الجديد.
- ج. البعيد.
- د. الرقمي.

٥. يُقَلَّلُ أحد الأشخاص من إمكانية مشروع نيوم في توفير فرص العمل. كيف يمكنك الرد على رأيه بناء على ما ورد في النص من معلومات؟

.....

.....

.....

٢. تتميز نيوم بقدرتها على توليد الطاقة وذلك بسبب:

- أ. الموقع الجغرافي.
- ب. نقاء المياه.
- ج. جمال الطبيعة.
- د. إشعاع الشمس.

٦. هناك علاقة وثيقة بين (مشروع نيوم، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)، بيّن هذه العلاقة.

.....

.....

.....

٣. ينتمي النص إلى المجال:

- أ. الصحي.
- ب. الاقتصادي.
- ج. السياسي.
- د. الاجتماعي.



نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم بالتعليم والتأهيل، بالفرص التي تتاح للجميع، والخدمات المتطورة في التوظيف والرعاية الصحية والسكن والترفيه...".

هل يصدق من انتظر عقداً من الزمن للحصول على دعم سكني أننا نحصل عليه -الآن- دون انتظار؟ أم هل يتخيل متفائل أننا لم نعد نعتمد على النفط وحده؟ بل إن إيراداتنا غير النفطية تجاوزت ٣٦٩ مليار ريال في عام ٢٠٢٠م وهو ضعف ما كانت عليه قبل رؤيته المباركة. أم هل كانت تحلم المرأة بأن تسهم في القوة العاملة بنسبة ٣٣,٢% وهي التي لم تتجاوز ١٩,٤% قبل بدء الرؤية؟ إنها نماذج لإنجازات تتسابق، حبذا أن يتجدد الكلام عنها، وآمال تتحقق لشعب قال فيه صانع رؤيته: "لأنني أعيش بين شعب جبار وعظيم، فقط يضعون هدفاً ويحققونه بكل سهولة، ولا أعتقد أن هناك أي تحديات أمام الشعب السعودي العظيم".

لقد بنى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود -حفظه الله- رؤية المملكة ٢٠٣٠ على ثلاثة محاور: (مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح)، ولو رجعنا سنوات إلى الوراء لوجدنا هذه المحاور -وَقْتَيْد- من أولوياته؛ فقد أسس (مسك الخيرية) مؤسسة غير ربحية عام ٢٠١١م، تدعم الشباب الذي سيرسم مستقبل المملكة والعالم. ولم يزل -حفظه الله- منهج السالك إلى الفضل ومطمح الراغب بالكرم الجزل، رفع بيتاً - بالعز والمجد- أسبابه وأوتاده، وأبصر -بالطموح- آباءه وأجداده؛ فعمّر البلاد وحارب الفساد، واستشرف المستقبل.

متواضع مع رفعة قد زاحمت	في الأفق أسراب النجوم مناكباً
إشراق طلعت كسا شمس الضحى	نوراً أفاض مشارقاً ومغارباً
لكنه وقت الشدائد قائد	في الكتب ينشئ للعدو كتائباً
للعهد كان أمينه ووليّه	بمقامه السامي تعد مناقباً**

وتقديرًا لجهوده ونجاحاته الحاضرة في دعم الشباب فقد حصل على جائزة: شخصية العام القيادية لدعم رواد الأعمال لعام ٢٠١٣م الممنوحة من مجلة (فوربز الشرق الأوسط) وهذا غير مستغرب؛ فهو القائل: "ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت: شعبٌ طموحٌ، معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا، وضمن مستقبلها بعون الله".

لقد أدرك -حفظه الله- أن المستقبل المشرق لا يمكن أن ينقطع عن الماضي العريق؛ فشدَّ ساعدَ المحافظة على الإرث الثقافي والتاريخي السعودي والعربي والإسلامي، وقد ظهرت آثار هذا في دعمه لبوابة تطوير الدرعية وجدة التاريخية والعلا، وتطلعه إلى إحياء مواقع التراث الوطني؛ إذ ارتفع عدد عناصر التراث غير المادي المسجل لدى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) إلى ثمانية عناصر، بعد أن كانت ثلاثة عناصر فقط قبل بدء الرؤية، وهذا ما سيكون شاهدًا على ماضيينا العريق وأثرنا في الحضارة الإنسانية.

★ تأليف: الأستاذ عبد الله بن غازي القيني.

★★ من شعر الدكتور: علي بن محمد الجديع.



٢. أ. أضع إشارة (✓) أمام المعنى المناسب لسياق الكلمة في النص، ثم أستخدمها في جملة من إنشائي وفق المثال:

■ أخي في العَقد الثاني من العمر.	<input type="radio"/> الاتفاق بين الطرفين	عَقد
	<input checked="" type="radio"/> العشر سنوات	
	<input type="radio"/> احتباس الكلام وانعقاد اللسان	
..... ■	<input type="radio"/> إدراك الأشياء بحاسة البصر	الرؤية
	<input type="radio"/> ما يراه النائم في منامه	
	<input type="radio"/> خطة مستقبلية مبنية بحكمة وتبصُّر	
..... ■	<input type="radio"/> المِعْطاء	الجَزَل
	<input type="radio"/> الفصيح	
	<input type="radio"/> الكبير	

ب. أكمل الفراغات بذكر مرادفات الكلمات الآتية من خلال النص:

.....	مناكب
.....	أوتاد
.....	مناقب



ملاحظات

ب. أعود إلى الشبكة العنكبوتية وأبحثُ عن مشروع نيوم، وأكتب عن مميزاته من حيث الموقع، والمساحة، والقطاعات الاقتصادية المشاركة فيه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٢١



١. بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرؤية السعودية ٢٠٣٠

أ. أكتب عن إنجاز واحد من إنجازات الرؤية نحو وطن طموح.

.....

.....

.....

ب. أصف مستقبل وطني المملكة العربية السعودية في عام ٢٠٣٠.

.....

.....

.....

٢. شبه صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان - في أحد لقاءاته - شباب الوطن بجبل طويق فما أوجه الشبه؟

.....

.....

.....

٣. لماذا يراهن ولي العهد على شباب الوطن؟

.....

.....

.....





إستراتيجية قراءة

ملاحظات

إستراتيجية زيادة التركيز والفهم

زيادة التركيز والفهم
تدوين الملاحظات والتعليقات

ورشة عمل

يكون باستخدام بعض الرموز مثل (= ، + ، ؟ ، !) وغيرها، أو باستخدام بعض الجمل والعبارات. وتدون التعليقات والملاحظات على النص وفق ما يُرى مهمًا في الموضوع، أو ما يحتاج إلى مزيد من المراجعة، أو ما يُمثل وجهة نظر لا يُوافق عليها، أو بإعطاء أمثلة توضيحية، أو بتحديد العلاقة بين الأفكار، أو بترقيم سلاسل المعلومات، أو ما شابه ذلك.

٣

أمن والأمان



٤. أقرأ الفقرات الآتية، ثم أُميِّز العبارة التي أرى أنها مهمة:

العبارة المهمة	الفقرة
	<p>(إنَّ اختلاف الآراء وتنوع الاتجاهات وتعدد المذاهب أمر واقعي في حياتنا، وطبيعة من طبائع الناس الذين خلقهم الله بعلمه وحكمته على فوارق في الفهم والإدراك، وتعدد في مشارب العلم والمعرفة، واختلاف في بيئات النشأة والتربية مما يجب مراعاته وأخذه بالحسبان في الدعوة والحوار، ومن ثم توجيه الاهتمام؛ للتخفيف من حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة، وبذل الجهد للحد من تحول الاختلاف إلى خلاف وشقاق، لا تستقيم معه الأمور ولا يصلح الشأن...).</p> <p>الملك عبد الله بن عبدالعزيز - رحمه الله -.</p>
	<p>الدِّفاعُ عن أمنِ الوطنِ لا يعني حملَ السلاحِ، والمواجهةَ العسكريةَ فقط، بل يتجاوزُ ذلكَ ليشمل معه كلَّ إسهامٍ يخدمُ الوطنَ، ويترتبُ عليه صلاحٌ في الدين أو الدنيا، فتقوية أواصر المجتمع، والتصدي للشائعات، ومواجهتها بإبطالها والدفع عن أعراض الولاة والعلماء هو - بلا شك - أداءٌ لصورة من صور الدفاع عن الوطن.</p> <p>حب الوطن من منظور شرعي، د. زيد بن عبد الكريم الزيد.</p>
	<p>لما كان جهاز الأمن العام من أهم أجهزة الدولة؛ وذلك لمسؤولياته عن صيانة الأمن والنظام العام، وتنفيذ الأنظمة، كان من الطبيعي أن تحظى دعامة التنظيمية بأعظم قدر من العناية؛ حتى يتمكن من أداء مسؤولياته في سهولة ويسر. فسارت مديرية الأمن العام في طريق التطور، ونمت إداراته، وأصبح بعضها أجهزة مستقلة ترتبط مباشرة بوزارة الداخلية، كما أنشئت قوات خاصة للطوارئ، وقوات أمن الطرق.</p> <p>تنظيمات وواجبات قوى الأمن الداخلي في المملكة العربية السعودية، العميد: جميل أحمد صادق وآخرون.</p>





★ دور المواطن في المحافظة على الأمن

أقرأ النص، ثم أدون ملاحظاتي عليه.

تدوين الملاحظات

النص

النعمة التي نعيشها ليست لمواطنٍ دون مواطنٍ... إنما هي نعمةٌ عظيمةٌ للجميع، من هنا كان على كلِّ مواطنٍ أن يكون شكوراً يؤدي واجبه، ويبذل جهده؛ للمحافظة على استقرار بلده، وتقدمه في كلِّ موقعٍ وفي كلِّ مكانٍ.

فعلى الفلاح في مزرعته، وعلى التاجر في تجارته، وعلى المعلم في فصله والطالب في جامعته أو مدرسته أن يكون كلُّ منهم رجل أمن.

إن لغة الأرقام تقول إننا قد أنجزنا في ثلاثين عاماً ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى في عشرات السنين، وأنفقنا بلايين الريالات على بناء المواطن السعودي، ودفعنا بلايين الريالات لمساعدة إخواننا في الإسلام والعروبة.





☆ ضوء الأمن

في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش، ويتقدم، ويتطور، وعند انعدامه ينكمش المجتمع ويتقوقع ويجذب ويتأخر. والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس ربّاني، إذا ساد وسيطر اعتدلت الأمور، وإذا حلّ محلّه الحيف والجور اختلطت الأمور؛ كما حدث حينما افتقد الناس الأمن في فترة من فترات تاريخ الجزيرة العربية لعدم وجود من ينشر العدل ويؤمن الاستقرار، ورجع الناس إلى عصر الجاهلية تقريباً، ولم يعد الدين يزعمهم، ولا الحياء يردعهم؛ كل هذا نتيجة الجهل والطمع وليس من رجل رشيد.

وفي ظلمة تلك الفترة، تنفّس صبّح العدل مبشراً بنور الأمن - بفضل الله - باقتراب طلوع شمس الرجل الرشيد الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - الذي كان عبقرياً في تفكيره وفي تصرفاته وعمله، كل شيء محسوب عنده على أساس أن الملك القوي يستحقّ الجهد في كل شيء؛ في التفكير، وفي العمل، وفي التحمّل، وفي الصبر، وفي التسامح، وفي الكرم، وفي العطف، وفي الحنان، وفي الحزم. كان يضع كل شيء في موضعه. ونجح في استعادة ملك آبائه؛ لأن نيته كانت طيبة مع الله ثم تجاه رعيته.

لما وطّد الملك عبدالعزيز ما استردّ من ملك آبائه أكمل تنظيم أموره الداخلية والخارجية ممّا يعدّ من أهم أسس الأمن والرّخاء للوطن وأجياله، ومن قارن الأمن وانعدامه قبل الملك عبدالعزيز، والأمن وتوفره في زمنه وبعده؛ أدرك النعمة التي يرقل فيها جيل اليوم، ممّا لم يأت بسهولة، والإدراك هذا يستلزم الشكر والعرض على المنجزات بالنواجذ؛ لكيلا ينحسر ظلّ النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار اللتان تحوطهما عناية الله، ثم العدل الذي ينشر لواءه، وحرص ولي الأمر على أن يسير في إطار الشريعة السمحة في كل أمر يقدم عليه.

☆ «أي بُني» د. عبد العزيز الخويطر - ج ١ ص ٢٢٤ - بتصرف.

أستمع وأحاكي





استكشف النص

أعرف الأديب:

أقذ

★ د. عبدالعزيز بن عبدالله الخويطر: ولد -رحمه الله- عام ١٣٤٤هـ في مدينة عنيزة في القصيم. درس فيها وفي مكة المكرمة. حصل على (الليسانس) من دار العلوم في جامعة القاهرة عام ١٣٧١هـ. حصل على الدكتوراه في التاريخ من جامعة (لندن) عام ١٣٨٠هـ. عُيّن أميناً عاماً لجامعة الملك سعود ثم وكيلاً لها حتى عام ١٣٩١هـ. ودرّس تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب كلية الآداب. انتقل رئيساً لديوان المراقبة العامة لمدة عامين، ثم وزيراً للصحة لمدة عامين تقريباً، ثم وزيراً للمعارف (وزارة التعليم حالياً) لمدة (٢١) عاماً. عُيّن عام ١٤١٦هـ وزير دولة وعضواً في مجلس الوزراء، صدر له عدد من الكتب منها: «قراءة في ديوان محمد بن عبدالله بن عثيمين» وكتاب «يوم وملك» وكتاب «أي بني» في خمسة أجزاء ومنه أخذ هذا النص بتصرف. توفي - رحمه الله - عام ١٤٣٥هـ.



أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:

أنا

رسم خط يصل بين كل متناسبين من قائمتي الجدول الآتي:

إدراك نعمة الأمن يستلزم الشكر.

المقطع الأول من النص.

إبراز العلاقة بين الأمن والعدل.

المقطع الثاني من النص.

طلوع شمس الملك عبدالعزيز.

المقطع الثالث من النص.

★ «أي بني» د. عبدالعزيز الخويطر - ج ١ - ط ٥ - عام ١٤٢١هـ، دار العبيكان.





أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



أنمي
لغتي

١. كتابة جذور الكلمات الآتية مع اختيار معناها المناسب من العمود الثالث، ثم كتابة معانيها على غرار المثال الأول:

الكلمة	الجذر ومعناه	المعنى	الجملة
يُجذب	جَدَبَ (يبس)	الأضراس	يبس المكان لانحباس الماء عنه
الخيْف	.....	انكشف	.....
النَّواجذ	.....	يبس	.....
يُنحسر	.....	الجور والظلم	.....

٢. إكمال نواقص الجدول الآتي:

المفرد	جمعه في جملة
مقياس	القيم مجموعة من المعنوية بين الناس.
عَبْقَرِيّ	الأمن الحقيقي يوفره الحكام الأخيار.
لواء	لواء العدل واحد من كثيرة تستقيم بها الحياة.



إضاءة

جذر الكلمة: أحرفها الأصلية.

• نستفيد من معرفة جذر الكلمة في البحث عن معناها في المعجم.



• شرح ما يأتي شرحاً أدبياً مناسباً:

«في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتفش».

.....

.....

.....

أتعاون و من بجواري مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع: «وفي ظلمة... تجاه رعيته»؛ للقيام بما يأتي:



١. الإجابة عما يأتي شفهيًا:

• ما الجوانب الثلاثة التي أوردها الكاتب من جوانب عبقرية الملك عبدالعزيز؟

٢. الإجابة عما يأتي كتابيًا:

• ماذا يستحق الملك القوي في نظر الملك عبدالعزيز -يرحمه الله-؟

.....



إضاءة

يمكن الاستفادة مما يأتي:

• قراءة المقطع الأول قراءة بتأمل.

• استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة من «أنمي لغتي».



١. أوضِّح رأيي في أهمية قيمة الكرم بالنسبة للملك القوي.

.....

٢. أوضِّح رأيي في أهمية الصبر بالنسبة للملك القوي.

.....

٣. أشير إلى الفروق بين التعبيرين الآتيين:

«تَنفَسُ صَبْحَ الْعَدْلِ مَبْشَرًا بِنُورِ الْأَمْنِ» و«ظَهَرَ الْعَدْلُ وَتَحَقَّقَ الْأَمْنُ»

.....

.....

٤. أحدد شفهيًا التعبير الأجل من التعبيرات الآتية؛ مع التعليل:

«أَدْرَكَ النِّعْمَةَ الَّتِي يَرْفُلُ فِيهَا جِيلُ الْيَوْمِ».

«أَدْرَكَ النِّعْمَةَ الَّتِي يَعْيشُ فِيهَا جِيلُ الْيَوْمِ».



ألقي النص إلقاءً مُعَبَّرًا.





الدروس اللغوية

الرسم الإملائي

رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ

التهيئة:

بعد أن استمعت أمجاد لنص الاستماع، أرادت أن تعيد صياغة الفقرة الأخيرة منه، فنجحت في تذكر أهم أفكارها، ثم باشرت الكتابة، إلا أنها وقعت في بعض الأخطاء الإملائية.

يجب علينا أن نحمي بلادنا من آثار هذا الغزو المدمر؛ لأن لا يحل بنا ما حل بالآخرين من فرقهم الغزو ومزقهم شر ممزق وزرع الفوضى والخراب والخوف في بلادهم، يوم إذ نصير إلى ما صاروا إليه.

■ اقرأ ما كتبه أمجاد، ثم أصوب ما كان خطأ فيه.

الكلمة الخطأ	الكلمة بعد تصويبها
.....
.....
.....



الرسم الكتابي

ملاحظات

رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة

التهيئة:

١. أجمع الأحرف في المربعات الآتية؛ لأتعرّف على بعض مدن بلادي و أكتبها بخط الرقعة، ثم أصلها بالمنطقة المناسبة لها على غرار المثال المعطى.



المدينة المنورة	.....	أ ب هـ ا
عسير	النبيرية	ا ل ن ب هـ ا ن ي ة
القصيم	.....	ا ل هـ ف و ف
المنطقة الشرقية	.....	ا ل و ج هـ
تبوك	.....	م هـ د ا ل ذ هـ ب

٢. أحدّد أكثر الأحرف تكراراً في المدن مستثنياً حرف الألف، وأرسمُ صورته التي جاء عليها.

.....	الحرف هو:
.....	صوره:



أقرأ قاعدة صيغ المبالغة:

صيغ المبالغة

تعريفها

صيغة مشتقة من الفعل للدلالة على من فعل الفعل بكثرة

أوزانها



أ. أصوغ صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

سَمِعَ

أَلِفَ

زَرَعَ

بَحَثَ

حَسَدَ

حَذِرَ



المواطن يُصدِّقُ الأخبارَ إلا الشائعات.

أحلل



س. ماذا يصدق المواطن؟

.....

س. ما الشيء الذي لا يصدقه المواطن؟

.....

س. هل خرجت الشائعات من حكم التصديق؟

.....

س. ما الأداة التي أخرجت (الشائعات) من حكم ما قبلها؟

.....

س. ماذا نسمي هذه الأداة؟

.....

س. ماذا نسمي الكلمة التي استثنيت بـ (إلا)؟

.....

س. ماذا نسمي كلمة (الأخبار) التي استثنيت منها (الشائعات)؟

.....

أستنتج

١. الاستثناء: هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من

الحكم الواقع على ما قبلها.

٢. المستثنى بيلاً: اسم يُذكر بعد إلا، ويكون مخالفاً لما قبله

في الحكم.



لم يحفظ الطلاب القصيدة إلا خالدًا.

أحلل



هل اشتمل المثال على أركان الاستثناء الثلاثة؟

هل الكلام مثبت أم منفي؟

أعلم أن



البدل يتبع المبدل منه في الإعراب.

أستنتج

1. الاستثناء إذا جاء تامًّا الأركان (المستثنى منه / أداة الاستثناء / المستثنى)، وسُبق بأداة نفي يسمى استثناء تامًّا منفيًّا.
2. يجوز في المستثنى إذا كان الاستثناء تامًّا منفيًّا إعرابان، هما:
 - أ. النصب على الاستثناء.
 - ب. البدل من المستثنى منه، ويتبعه في الإعراب حسب موقعه في الجملة.

أطبق

1. أقرأ إعراب المستثنى في الاستثناء التام المنفي:

لم يحفظ الطلاب القصيدة إلا خالدًا.

الكلمة	إعرابها
خالدًا	مستثنى بـ (إلا) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. ويجوز، خالدٌ: بدل من (الطلاب) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

2. أعرب المستثنى في المثال الآتي:

ما أكلت من الفواكه إلا برتقالةً.

الكلمة	إعرابها
برتقالةً





«غير» و«سوى» اسمان،
وحكهما في الإعراب
كحكم الاسم الواقع بعد
«إلا»، ويجر الاسم بعدهما
بالإضافة.



أعلم أن

حركات الإعراب تقدر على
«سوى» للتعذر.



أدوات الاستثناء.

• يرُدُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ إلا أسلوبَ المهاترة.

أ

• يرُدُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ غيرَ أسلوبِ المهاترة.

ب

• يرُدُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ سوى أسلوبِ المهاترة.

أحلل



س. ما نوع الاستثناء في مثال «أ»؟

س. ما الكلمتان اللتان حلنا في المعنى محل أداة الاستثناء (إلا) في مثالي (ب)؟

س. من أي أقسام الكلمة (غير) و(سوى)؟

س. ما حكم المستثنى (أسلوب المهاترة) في مثال (أ)؟

س. ما حالة (غير) الإعرابية؟

أستنتج

(غير) و(سوى) اسما استثناء يأخذان حكم الاسم الواقع
بعد «إلا» في الإعراب، ويعرب ما بعدهما مضافاً إليه دائماً.



إستراتيجية الكتابة

ورشة عمل



ملاحظات

٣

أمن والأمان

تتطلب بعض الأعمال الكتابية: كالتقارير والمقالات وغيرها معلومات وبيانات كثيرة ومتنوعة؛ لتوضيح موضوعاتها، ودعم أفكارها، والتدليل على مظاهرها. وجمع المعلومات والبحث عنها إجراء يسبق صياغة العمل الكتابي، ويتم ذلك باستخدام أدوات أو طرائق عدة منها: الملاحظة باستخدام الحواس، المقابلة، الرجوع إلى المطبوعات، والكتب، والدوريات، والوسائل الإلكترونية.

وعلى مُعدِّ العمل الكتابي قبل البدء في كتابته، تدوين ما يحتاج إليه من معلومات، باستعمال أسئلة بحثية واضحة، واستخدام طرائق البحث المناسبة؛ لتسجيل المعلومات التي توصل إليها ومن ثمَّ عرضها.



للبحث عن المعلومات التي أحتاجها في كتابة موضوع عن «أمن الحج» أنفذ التدريبات الآتية:

١. أكمل الجدول أمامي.

معلومات جديدة	معلومات سابقة	أفكار الموضوع

٢. أحول الأفكار الجديدة التي سبق ذكرها إلى أسئلة مناسبة، ثم أقترح مصادر للبحث عنها.

مصادر المعلومات	الأسئلة



ب. أَمَلْ الفِراغات بما يناسبها.

- طريقة العرض المعتمدة في نص إستراتيجية القراءة هي
- العناصر الفنية لبناء الموضوع في نص إستراتيجية القراءة.،
- ثم العرض، ثم
- الفكرة العامة للنص:

٢. أ. أَسْتفِيدُ من نص الفهم القرائي؛ لإكمال المخطط.

لقد بنى صاحبُ السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - حفظه الله - رؤيةَ المملكة على ثلاثة محاور: مجتمع حيوي، واقتصاد مُزدهر، ووطن طموح.

الجملة المفتاحية

.....

الفكرة الرئيسة

.....

التفاصيل الداعمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



عند بسط الموضوع

ينبغي مراعاة الآتي:

- وضوح الفكرة.
- دقة الأفكار وتسلسلها منطقياً.
- تنظيم الأفكار والربط بينها وبين الفقرات.
- تنظيم الألفاظ والجمل داخل النص.
- الأسلوب الجيد.
- الاهتمام بصحة اللغة.
- البراعة في الانتقال من فكرة إلى أخرى والبعد عن التناثر بينها.

٢. أجمعُ الأفكار والمعلومات المماثلة في كل مربع، مع تحديد مصادرها.

المصادر	المصادر	المصادر

٣. أصممُ مخططًا، ثم أوازنه بمخططات من في الصف للمناقشة.



أستفيد من نشاط أولاً رقم ٢
الوارد في إستراتيجية
كتابة/ عناصر الفن الكتابي
في تصميم مخططي.

٢. أقومُ ومن بجواري؛ بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلُّ منا:



لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
.....	هل موضوعي ممتع يدفع القارئ لمتابعته؟
.....	هل توافرت عناصر البناء الفنية (مقدمة، عرض، خاتمة)؟
.....	هل راعيتُ التوازن بين أجزاء الموضوع؟
.....	هل وضحت فكرة الموضوع؟
.....	هل جاءت الأفكار متسلسلة تسلسلاً منطقيًا؟
.....	هل نظمت الألفاظ والجمل تنظيمًا مناسبًا في الموضوع؟
.....	هل استخدمت أدوات الربط للربط بين الأفكار وبين الفقرات؟
.....	هل جاءت الألفاظ منظمة ومعبرة عن المعنى؟
.....	هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامات الترقيم؟ (أصحح الأخطاء إن وجدت).





إستراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع المجموعة)

التهيئة:

أسترجع خبراتي ومعلوماتي حول فن الحوار؛ لأجيب عما يأتي:

ماذا أفعل عندما أستمع؟

ماذا أفعل عندما أتحدث؟

ملاحظات

أتذكر

الحوار هو:
محادثة بين طرفين
أو أكثر تتنامى من
خلالها أفكار الموضوع
المطروح حتى تتضح
جوانبها، ولها آداب
ومهارات فنية.

٣

أتمنّى والزمهارة



١. أشاهد البرنامج المسجل الذي يعرضه المعلم، ثم أدون ملاحظاتي في البطاقة الآتية:



التعليقات والملاحظات	الإتقان		المهارات
	X	✓	
			ملاءمة العنوان للموضوع.
			جودة المقدمة: قصيرة، شائقة، فاعلة، ممهدة للموضوع.
			عرض الأفكار بأساليب متنوعة ومثيرة.
			قوة الاستدلال والشواهد للإقناع.
			التسلسل المنطقي للحديث.
			مناسبة تعبيرات الوجه للحديث.
			استخدام الإشارات والإيماءات باليد والرأس.
			تلوين الصوت وفق التعبير الملائم عن الانفعالات العاطفية (حزن، سعادة، قلق...).
			جودة الخاتمة: تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات.
			الالتزام بأداب الحوار.



٢. أبيض مع من بجواري معاني الحركات في الصور المعروضة المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض.



أتذكر



.....

.....

.....



«الكفان إلى أسفل أو
إحداهما» تعني التأكيد



.....

.....

.....



.....

.....

.....

الحركة الجسدية من المهارات المهمة أثناء الحديث والنقاش، بل أهم من محتوى الحديث أحياناً فالناس تتذكر ما تراه أكثر مما تسمعه، ومن هنا كان الأثر العالي للحركة. فالإشارات والحركات لها معان يميل الناس إلى تفسيرها بشكل طبيعي وتلقائي؛ فيكون لها أثر على تفاعل المستمعين. كما تعين المتحدث على التغلب على فجوة طارئة في حديثه، بالتمثيل الصامت (الحركة الجسدية) وتمثل في: تعبيرات الوجه، وتوزيع النظر على المستمعين، والإشارات، والإيماءات بالرأس واليد، والانحناء للأمام، وهز الرأس، ورفع الكف، والمسافة المكانية بينه وبين محدثه.

مزايا الحركة:

- تعكس مشاعر المتحدث وانفعالاته.
- تشد الانتباه.
- تساعد على الفهم.
- لا تتطلب جهداً كبيراً لتعلمها.

٣

أتمنّى والأهمّ



رعاية بلادنا للحج والحجيج مفخرة لنا، وإنجازاتها تدحض مزاعم الأعداء.



١. أتجاوز مع مجموعتي حول مضمون العبارة السابقة؛ بعد إكمال الجدول أمامي.



عناصر بناء الموضوع	مقترحات مساعدة	مقترحاتي / اختياري
العنوان	حج آمن.	
المقدمة: قصيرة شائقة، ممهدة للموضوع	نعم هذا ما اعتدنا عليه سنوياً عن الحج والحجيج أمن وأمان يعيشه الجميع في ظل دولة وارفة الظلال.	
عرض الأفكار: «سرد، وقصص، وحادثة واقعية، وموازنات، وتشبيهات، وطرفة.»	من الأفكار: • دور القيادة والحكومة في خدمة الحجاج. • الإنجازات والجهود المبذولة والمتجددة كل عام. • تحقيق الأمن في بلادنا عامة، وفي الحج خاصة. • الرد على مزاعم الحاقدين على بلادنا وموقفنا منها.	
خاتمة: «تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات.»	لذا فنحن جميعاً قادة وحكومة وشعباً نعيش مسؤولياتنا وكأنها الهاجس، فقد أنار الله بصيرتنا وجعلنا نعمل على حماية بلادنا بالإنجازات المعطاة، حتى نقضي على كل من يحاول أن يعكر صفو الأمن الذي نعيشه.	



ملاحظات

٣

أمن والأمن

١. بالتعاون مع من بجوارني؛ أكتب جزء الحوار المتوقع وفق ما تدل عليه صورتان المعروضتان، ثم أمثلهما أمام من في الصف.



يبدو أنهما سعيدان بهذا اللقاء، سأبدأ الحوار بينهما بـ:

-
-
-
-

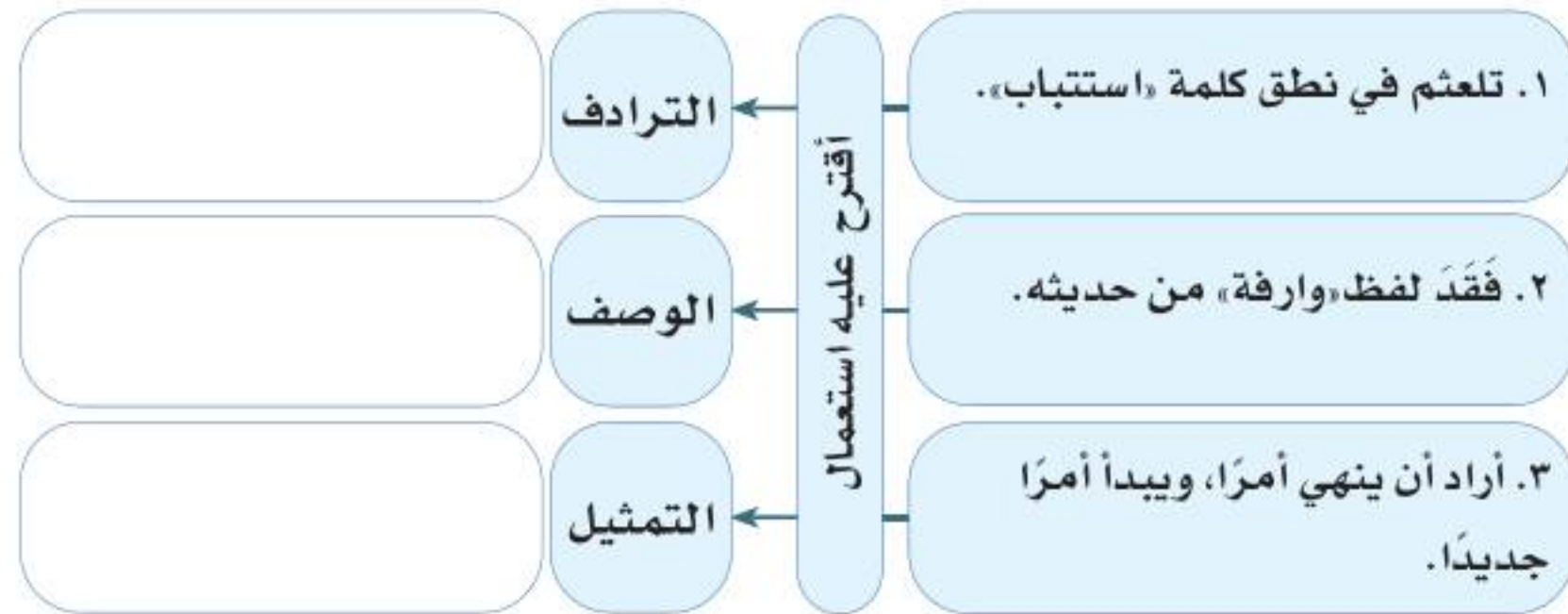


يبدو أن الحوار بينهما وصل إلى مرحلة متقدمة من التأزم والانفعال سأنهي الحوار بينهما بـ:

-
-
-



٢. لو وقع محاوراً في المواقف الآتية:



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

٢٨٥

١. أختارُ موضوعاً يخدم وطني؛ لإجراء حوار مع من بجواري، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً.



٢. أقوم ذاتي وفق البطاقة الآتية:

خطه مقترحة لزيادة نسبة الإتقان	نسبة إتقاني لها	المهارات
		الجرأة والطلاقة.
		سلامة الوقفات / سلامة الضبط.
		التنغيم الصوتي.
		استخدام الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه.
		التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات.
		أساليب التأثير والإقناع.
		احترام الآخرين.
		عرض الموضوع بتسلسل.



وهي حالة الذميين، وإنما تجاوز ذلك إلى حماية المخالف في الدين الذي يحضر إلى بلاد المسلمين للعمل، أو التجارة، أو لشأن من الشؤون المباحة، بإذن من ولي الأمر، ويكون حضوره مؤقتاً بانتهاء العمل أو قضاء المصلحة التي يبتغيها.

وقد أشادت بالأمن في المملكة العربية السعودية كثير من المؤتمرات العلمية والأمنية، التي انعقدت على المستوى المحلي والإقليمي والدولي. وقد شهد المؤتمر الثاني والثمانون لرؤساء الشرطة في العالم، الذي عقد بمدينة ميامي في أمريكا بأن المملكة العربية السعودية هي أقل دول العالم جريمة وأكثرها أمناً.

فالأمن في مفهوم الدولة السعودية يشمل الفرد والمجتمع، والحماية من المبادئ والتيارات الهدامة وأصحاب البدع والأهواء.

يتضح في الدولة السعودية مفهوم الأمن بأوسع معانيه، أمن الفرد على نفسه وعرضه وماله، وأمن المجتمع على دينه وقيمه الخلقية والاجتماعية، وأمن المسلمين حين يحتاجون إلى المساعدة حتى في خارج المملكة العربية السعودية.

إن قلة عدد الجرائم في المملكة وضآلة عدد الجرائم الخطيرة، مثل قتل النفس أو الخطف أو الحريق المتعمد، لا يرجع إلى الجهد الأمني وحده، مع عظم الجهود المبذولة من أجهزة الأمن والمسؤولين فيها، وإنما يرجع قبل ذلك إلى توفيق الله تعالى، ثم إلى الترغيب في الهداية والترهيب من الغواية، والتزام الدولة السعودية بالإسلام وتطبيق أحكامه وقيامها بالدعوة إلى فضائله، والتزام شعب المملكة في جملته بأحكام الدين الإسلامي وآدابه، وما تسهم به الأجهزة المختصة في حفظ المجتمع وأمنه. إن أهم الأمور التي يتأسس عليها الأمن في المجتمع المسلم تطبيق

الشريعة الإسلامية، ذلك أن المجتمع المسلم مكلف بالحفاظ على الدين.